

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества
Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

«Согласовано»

Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____ Мельдер А.А.
«1» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина
«1» августа 2024г.
приказ № 323 от 1.08.2024 г.

Принята на заседании
методического совета
от «1» августа 2024 г.
Протокол № 1 от «1» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я волонтер»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:

Гобузова Т.И.

педагог дополнительного образования.

г. Октябрьск, 2024

Содержание

1.	Краткая аннотация.....	3
2.	Пояснительная записка.....	3
3.	Учебный план ДОП «Я волонтер».....	10
4.	Модуль «Волонтерское движение в России».....	10
5.	Модуль «Игротехника и информационные технологии в работе волонтера».....	13
6.	Модуль «Психологическая подготовка волонтеров».....	14
7.	Модуль «Организация и проведение социальных дел».....	16
8.	Обеспечение программы.....	19
9.	Список литературы.....	20
10.	Приложение. Календарный учебный график программы.....	22

1. Краткая аннотация

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я волонтер» могут обучаться дети подросткового возраста. Программа направлена на развитие мотивации к познанию и творчеству, положительную социализацию обучающихся; на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я волонтер» (далее – Программа) является модифицированной, разработана на основе авторских программ «Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» (автор составитель Березина А.Н.), «Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» (автор составитель Костылева Т. П.)

По форме организации образовательного процесса данная программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Волонтерское движение в России», «Игротехника и информационные технологии в работе волонтера», «Психологическая подготовка волонтеров», «Организация и проведение социальных дел»

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Задача социального становления личности ребёнка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально - значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Принимая активное участие в реализации социально - значимых видах деятельности, подросток вступает в

новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Направленность программы

Направленность программы «Я волонтер» социально-гуманитарная.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества и информационных технологий. Психологические особенности подростков учитываются содержанием программы, которая реализуется в форме практических занятий, где ребята имеют возможность раскрыть собственный потенциал, удовлетворить коммуникативные потребности, получают знания, способствующие осмысленной начальной профориентации. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации решается сложнейшая психолого-педагогическая задача – включение общечеловеческих ценностей в мир ребенка. Предлагаемая программа позволяет педагогу дополнительного образования развивать нравственное самосознание учащихся, формировать позитивное отношение к жизни, прививать чувство доверия к людям и обществу.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Я волонтер» способствует формированию духовно - нравственных качеств личности воспитанника, улучшению их морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности; развитие ключевых компетенций, применяемых как в рамках педагогического процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

Задачи:

Обучающие:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения и современными социальными технологиями;
- обучить методике социального проектирования;
- способствовать расширению навыков работы с информацией;
- научить работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- сформировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- сформировать развитие коммуникативных качеств, умение работать в команде;
- способствовать расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- способствовать развитию рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитывающие:

- содействовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушию к жизни;
- содействовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
 - сформировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
 - содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране; воспитанию активной гражданской позиции;
 - содействовать воспитанию потребности в добровольческой деятельности,
 - сформировать положительное отношение к социальному служению как к норме жизни;
- способствовать созданию комфортной обстановки на занятиях, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
 - содействовать развитию активной деятельности;
 - способствовать формированию общественной активности и самореализации в социуме.

Возраст детей

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Я волонтер» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет.

Возрастные психолого-педагогические особенности детей 14-16 лет

Дети 14 - 16 лет стремятся освободиться от родительской опеки. Большую роль играет группа сверстников. Поэтому очень важно создать благоприятные условия в объединении для общения детей друг с другом.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулирует не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Подростничество – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Сроки реализации программы

Образовательный процесс по программе рассчитан на 1 год обучения, всего 108 часов. Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе добровольности.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий: дискуссия, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, экскурсия, «трудоустройственный десант», лекция.

Формы организации деятельности:

- всем составом;
- по группам;
- индивидуально.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Занятия по 40 минут с перерывом 10 мин.

Оптимальная наполняемость группы – 10-15 человек.

Ожидаемые результаты.

Предметные:

К концу года учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного и дошкольного возраста, детей с ОВЗ;

- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

К концу года учащиеся должны уметь:

- владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- организовывать и проводить различные конкурсные программы;
- общаться с людьми пожилого возраста, дошкольниками, школьниками и детьми с ОВЗ;

- находить и принимать правильное решение в конфликтной ситуации;
- участвовать в акциях, конкурсах, соревнованиях.

К концу года учащиеся должны иметь навыки:

- проведения КТД, игр, акций;
- норм и правил уважительного отношения к людям разного возраста;
- взаимной поддержки и выручки в сложных ситуациях;
- активной жизненной позиции.
- выходить из конфликтных ситуаций, управлять эмоциями.

Личностные:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение проводить контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности;
- умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение добывать знания непосредственно из окружающей действительности, владеть приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
- умение владеть современными средствами информации и информационными технологиями.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- учитывание мнений и интересов других;
- умение сотрудничать со сверстниками.

Критерии и способы определения результативности.

Критерии уровня знаний при контроле.

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Диагностика образовательной деятельности по программе.

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы контроля:

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Формы подведения итогов:

итоговое занятие, беседа, контрольное задание, проведение акции, тренинги, педагогическое наблюдение, презентация.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Волонтерское движение в России	15	11	4
2	Игротехника и информационные технологии в работе волонтера	15	5	10
3	Психологическая подготовка волонтеров.	21	8	13
4	Организация и проведение социальных дел	57	8	49
ИТОГО:		108	32	76

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. МОДУЛЬ 1 «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ»

Цель: снижение уровня социальной напряженности учащихся, благодаря получению позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

Задачи: дать представление о понятиях «социальная работа», «социальное служение», «волонтер», «доброволец», «милосердие», «благотворительность», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.

4.1.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 МОДУЛЯ

Наименование тем		Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
		15	11	4	
1	Введение в образовательную программу «Я волонтер». Инструктаж по ТБ.	1	1		беседа

2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	2	2		беседа
3	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.	3	2	1	беседа
4	Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; Кодекс волонтера. Устав волонтерского отряда.	3	2	1	беседа
5	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.	3	2	1	беседа
6	Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров .	3	2	1	беседа контрольное задание

4.1.2. СОДЕРЖАНИЕ 1 МОДУЛЯ

Тема 1. Введение в образовательную программу «Я волонтер». Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

Тема 3. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой)

деятельности в молодёжной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Тема 4. Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; Кодекс волонтера; Устав волонтерского отряда. Концепция развития добровольчества в России.

Тема 5. Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.

Тема 6. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

4.2. МОДУЛЬ 2 «ИГРОТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРА»

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации и познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- расширить навыки работы с информацией;
- подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

4.2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 МОДУЛЯ

<i>Наименование тем</i>		<i>Количество часов</i>			
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттестации и контроля</i>
		15	5	10	
1.	Игры - адаптации на сплочение и знакомство.	3	1	2	наблюдение
2.	Игровая (сценическая) программа проведения праздников и мероприятий.	3	1	2	наблюдение
3	Организация игровых Переменок, детских праздников.	3	1	2	наблюдение
4.	Информационный буклет. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.	3	1	2	беседа, наблюдение
5.	Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.	3	1	2	контрольное задание

4.2.2. СОДЕРЖАНИЕ 2 МОДУЛЯ

Тема 1. Игры – адаптации. Понятие игры - адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки.

Тема 2. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Тема 3. Организация игровых переменок, детских праздников. Подвижные и спортивные игры.

Тема 4. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Тема 5. Информационная листовка. Принципы создания и оформления информационной листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению.

4.3. МОДУЛЬ 3 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЁРОВ»

Цель: создание условий для формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- развить социально-активную деятельность подростков через участие в волонтерском движении;
- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам организации некоторых досуговых форм;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- обучить методике социального проектирования.

4.3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 МОДУЛЯ

<i>Наименование тем</i>		<i>Количество часов</i>			
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттестации и контроля</i>
		21	8	13	
1.	Особенности работы с младшими школьниками, дошкольниками. детьми с ОВЗ и психологическая помощь. Проблемы младших школьников и новообразования.	1	1		Беседа
2.	«Урок добра» в организации мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	3	1	1	Беседа, анкетирование
3.	Психологические особенности людей пожилого возраста. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои - чужие».	1	1		Беседа

4.	«Урок добра» по организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом».	3	1	2	Беседа, анкетирование
5.	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле»; «Мои сильные и слабые стороны»; «Уверенное и неуверенное поведение»; «Эмоции и чувства».	3	1	2	Тренинг
6.	Тренинг коммуникативных навыков: «Эффективные приёмы общения»; «Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций»; игра «Воздушный шар».	3	1	2	Тренинг
7.	Тренинг толерантности. Социальные стереотипы поведения.	3	1	2	Тренинг
8.	Ролевая игра «Свои и чужие». Неформальные молодёжные объединения.	4	1	3	Беседа, контрольное задание

4.3.2. СОДЕРЖАНИЕ 3 МОДУЛЯ

Тема 1. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста, дошкольного и детей с ОВЗ. Проблемы младших школьников и новообразование. Формы и способы организации досуга ребят младшего и дошкольного возраста.

Тема 2. «Урок добра» в организации мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск. Игра по станциям «Друг в беде не бросит». Пишем письма добра для инвалидов и ребят, находящихся на лечении дома «Дети - детям»

Тема 3. Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои –

чужие».

Тема 4. «Урок добра» по организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом». Поздравление с праздниками: День Матери, День учителя, День пожилого человека. Оказание трудовой помощи по очистке снега, уборке. Патриотическая акция «Ветеран живёт рядом»: операция «Салют ветеранам». Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него.

Тема 5. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»

Тема 6. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приёмы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приёмы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 7. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.

Тема 8. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

4.4. МОДУЛЬ 4 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЛ»

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических занятий, выступлений, конкурсов и др.)

4.4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 МОДУЛЯ

<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
-------------------------	-------------------------

		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттестации и контроля</i>
		57	8	49	
1.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	9	1	8	Проведение акций, анкетирование
2.	Организация социальных дел духовно -нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ.	9	1	8	Проведение акций, анкетирование
3.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Инструктаж по ТБ.	9	1	8	Проведение акций, анкетирование
4.	Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведёт!». Инструктаж по ТБ.	9	1	8	Проведении дня здоровья, анкетирование
5.	Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Инструктаж по ТБ.	9	1	8	Проведение акций, анкетирование
6.	Социально-общественная деятельность «Будущее начинается сегодня!»	10	1	9	Презентация, проведение акции
7.	Итоговое занятие «Мы волонтеры».	2		2	Итоговое занятие

4.4.2. СОДЕРЖАНИЕ 4 МОДУЛЯ

Тема 1. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Фотоконкурс «Мы и наше здоровье».

Влияние наркотиков на судьбу человека.

Акция «Красный тюльпан» (выставка рисунков и плакатов «Арт-удар»)

Влияние алкоголя на организм. Акция «Мир без алкоголя». Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.

Влияние курения на организм человека. Акция против курения: «Голубая ленточка» Акция «Скажи нет сигарете!». Возможные способы отказа от нежелательного действия. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Тема 2. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций духовно - нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ. Всероссийское православное движение «Вестники».

Операции «Чистый берег», «Чистый четверг».

Тема 3. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Волонтёры Победы». Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»: акция «Цветы Победы», акция «Письмо солдату», акция «Георгиевская лента». Поздравление тружеников тыла, вдов участников ВОВ и ветеранов категории «Дети войны» с Днем Матери, с Днем защитника Отечества. Акция: «Мир в ладошке», посвященная Дню Победы

Тема 4. Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведёт!». Пропаганда Олимпийского движения и ВФСК ГТО, оказание помощи в проведении мероприятий: день здоровья «Я выбираю спорт!»

Тема 5. Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». Проведение операций: «Вторичный бум», «Кормушка», «Покормите птиц зимой». Флешмоб «Голубая лента» и операция «Скворечник», акция «Живи, лес!».

Экологический десант: «Сделаем территорию школы чистой!»

Игра: «За что мы в ответе перед нашей планетой?»

Тема 6. Социально – общественная деятельность «Будущее начинается сегодня!». Творческая игра «Послание к человечеству» Проектная работа. Защита проекта.

Тема 7. «Марафон Добрых Дел. Итоговое занятие «Мы волонтеры».

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Просторное, светлое, хорошо проветриваемое помещение.

2. Оборудование:

- Коврики для занятий на полу;

- Ноутбук;
- Колонки;
- Видеокамера;
- Микшерный пульт;
- Беспроводные микрофоны;
- Проектор;
- Экран;
- Принтер;
- Бумага для ксерокса;
- Картон;
- Цветная бумага;
- Кисти;
- Гуашь;
- Клей ПВА;
- Скотч;
- Кнопки;
- Булавки;
- Сценические костюмы;
- Парики;
- Кегли;
- Мячи;
- Обручи;
- Скакалки.

Методическое обеспечение программы:

Приёмы и методы организации учебно -воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;

- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребёнка в течение всего занятия.

6. СПИСОК НЕОБХОДИМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014
6. Березина А.Н./,. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2015
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка - территория добровольчества. - Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы

деятельности волонтеров. М., 2011

12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3

13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017

15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.

16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014

17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7

19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально -психологических тренингов.- М.,2016

20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / 21. Воспитание школьников – 2014 – 2019

Для обучающихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014

2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2018

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ
«Я ВОЛОНТЕР»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(количество часов в неделю на 1 группу – 3 часа,
108 часов в год, 36 недель)**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Дата проведения № группы
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Модуль 1. Волонтерское движение в России.</i>	15	11	4	
1.1.	Введение в образовательную программу «Я волонтер».	1	1		
1.2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	2	2		
1.3	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.	3	2	1	
1.4	Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; Кодекс волонтера. Устав волонтерского отряда.	3	2	1	

1.5	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской	3	2	1	
1.6	Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров.	3	2	1	
2.	<i>Модуль 2 Игротехника и информационные технологии в работе волонтера</i>	15	5	10	
2.1	Игры - адаптации на сплочение и знакомство.	3	1	2	
2.2	Игровая (сценическая) программа проведения праздников и мероприятий.	3	1	2	
2.3	Организация игровых переменок, детских праздников.	3	1	2	
2.4.	Информационный буклет. Принципы создания оформления. Технология и дизайн.	3	1	2	
2.5.	Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.	3	1	2	

3	Модуль 3 Психологическая подготовка волонтеров.	21	8	13	
3.1.	Особенности работы с младшими школьниками, дошкольниками. детьми с ОВЗ и психологическая помощь. Проблемы младших школьников и новообразования.	1	1		
3.2.	«Урок добра» в организации мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	3	1	1	
3.3.	Психологические особенности людей пожилого возраста. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои - чужие».	1	1		
3.4.	«Урок добра» по организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом».	3	1	2	

3.5.	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле»; «Мои сильные и слабые стороны»; «Уверенное и неуверенное поведение»; «Эмоции и чувства».	3	1	2	
3.6	Тренинг коммуникативных навыков: «Эффективные приёмы общения»; «Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций»; игра «Воздушный шар».	3	1	2	
3.7.	Тренинг толерантности. Социальные стереотипы поведения.	3	1	2	
3.8.	Ролевая игра «Свои и чужие». Неформальные молодёжные объединения.	4	1	3	
4	Модуль 4 Организация и проведение социальных дел	57	8	49	
4.1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	9	1	8	
4.2.	Организация социальных дел духовно-нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ.	9	1	8	

4.3.	Организация социальных дел Инструктаж по ТБ.	9	1	8	
4.4.	Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведёт!».	9	1	8	
4.5.	Организация социальных дел «Мы в ответе за нашу планету». Инструктаж по ТБ.	9	1	8	
4.6.	Социально-общественная деятельность «Будущее начинается сегодня!»	10	1	9	
4.7.	Итоговое занятие «Я волонтер».	2		2	Итоговое занятие
	<i>ИТОГО</i>	<i>108</i>			