

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества
Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

«Согласовано»
Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____ Мельдер А.А.
«1» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина
«1» августа 2024г.
приказ № 323 от 1.08.2024 г.

Принята на заседании
методического совета
от «1» августа 2024 г.
Протокол № 1 от «1» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные патриоты»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Гобузова Т.И.
педагог дополнительного образования.

г. Октябрьск, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты» (далее – Программа) создана для реализации важнейшего компонента патриотического воспитания, в основе которой - духовно-нравственное воспитание, осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Программа направлена на развитие культурного и образованного уровня обучающихся, формирование высоконравственных этических норм поведения, ответственности и коллективизма.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты» ознакомительного уровня, социально – гуманитарной направленности.

Актуальность.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере многих общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала ощутимей утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Поэтому основное направление предметной области данной программы - воспитание подрастающего поколения, формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности, поэтому

сейчас повышается значимость гражданско-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Отличительные особенности.

Отличительная особенность данной Программы заключается в применении конвергентного подхода, который позволяет выстраивать обучение, включающее в себя элементы таких учебных дисциплин как история, краеведение, обществознание. Программа состоит в многоплановой, систематической целенаправленной и скоординированной работе по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

По структуре организации образовательно-воспитательного процесса Программа является модульной, состоит из 4 модулей: «Мой дом, моя семья»,

«Моя малая Родина», «Моя Родина – Россия», «Работа агитбригады «Подвиг». Модули могут реализовываться как в рамках программного комплекса, так и самостоятельно.

Педагогическая целесообразность.

При реализации программы используются элементы метапредметного подхода, позволяющего формировать ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, реализовываться как отдельная единица с наличием формализованных результатов обучения и формами контроля, так и как составляющая комплекса самой программы.

При реализации программы учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей. Работа осуществляется на основе тематических планов. Количество учебных часов и объем приобретенных умений, навыков уточняется в практической деятельности в зависимости от степени усвоения учебного материала. Индивидуальный подход к учащимся заключается в том, что учитывается характер ребенка, его способности, трудолюбие, отношение к коллективу и другие его личностные качества. Такой подход положительно влияет на общий климат в коллективе и на выполняемую работу.

Цель и задачи программы:

Цель: создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите, развитие ключевых компетенций, применяемых как в рамках педагогического процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать изучению исторического прошлого родного края, развитию у обучающихся интереса к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на местном краеведческом материале;

- способствовать пробуждению интереса к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывая уважение к представителям прошлого поколения, институту семьи;

- способствовать систематизации знаний обучающихся о культурных традициях родного края;

Развивающие:

- развивать общественную активность обучающихся;

- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

- развить устные коммуникативные способности обучающихся;

- развить навыки бесконфликтного поведения в обществе.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру;

- привить чувство толерантности как важнейшей традиций духовной жизни на основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов;

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 14 - 16 лет.

Основной целью для подростков данного возраста является самопознание, самовыражение, самоутверждение и самовоспитание. Дети стремятся освободиться от родительской опеки. Большую роль играет группа сверстников. Поэтому очень важно создать благоприятные условия в объединении для общения детей друг с другом.

Старший подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулирует не только естественной

возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. 14-16 лет – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Режим занятий.

Выполнение программы рассчитано на 1 год – 108 часов. Режим занятий - 3 раза в неделю по 1-2 академических часа продолжительностью 40 минут с перерывом 10 минут между занятиями. Наполняемость в группе 10 – 15 человек

Формы проведения занятий

• тематические занятия (занятие-деловая игра, занятие-экскурсия, занятие-презентация, занятие-беседа, занятие-исследование, занятие-практикум, занятие творчество, занятие-знакомство, занятие-викторина и т. д.);

- просмотр видеофильмов, видеороликов, фотографий и презентаций;
- практическая работа с картой;
- конкурсы, викторины;
- экскурсии, акции.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- развитие у обучающихся интереса к углубленному изучению истории своего края и Отечества;
- развитие способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- формирование у обучающихся готовности к защите Родины;

- повышение интереса обучающихся к военно-прикладным видам спорта, развитие физических и волевых качеств;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- развитие у обучающихся чувства любви к Родине, родному краю, объединению, школе;
- воспитание у обучающихся уважения к подвигу отцов;
- активизация творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья обучающихся;
- активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся понимают задачи, поставленные педагогом;
- умеют определять проблемные ситуации;
- умеют определять пути решения проблемы, прогнозировать результат; составляют план работы;
- планируют пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы;
- правильно оценивают результаты своей деятельности;
- добывают знания непосредственно из окружающей действительности;
- владеют приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
- видят и понимают окружающий мир, ориентируются в нем, осознают свою роль и предназначение.

Познавательные УУД:

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение;
- определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- доводить информацию до других.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- владеть устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность;
- создавать и реализовывать творческие проекты;
- заниматься поисковой работой.

Предметные.

Обучающиеся должны знать:

- государственные символы;
- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- народные праздники;
- Заповедные места Самарской области
- архитектурные и культурные памятники нашего города
- выдающихся людей нашего города;
- героев войны, труда.

Формы подведения итогов.

Система оценки результатов освоения обучения Программы предполагает: уровень сформированных знаний, умений, навыков; уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост по каждому из модулей программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством бесед и наблюдения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по каждому модулю. Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности., итоговые тестовые задания, интерактивные беседы, квест-игры, защита портфолио.

Критерии оценки знаний и навыков при освоении программы

Применяется 3-х бальная система оценки знаний обучающихся (ниже среднего, средний, выше среднего)

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством игры или интерактивного занятия.

Уровень усвоения программы ниже среднего: обучающийся овладел менее чем на 50% предусмотренных знаний, в состоянии выполнить простейшие практические задания педагога.

Средний уровень усвоения программы – объем усвоенных знаний составляет 50-70%, выполняет задания на основе образца, удовлетворительно владеет теоретической информацией.

Уровень усвоения программы выше среднего: обучающийся овладел 70-100% предусмотренным программой учебным планом, не испытывает особых трудностей, свободно владеет теоретической информацией. При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Мой дом, моя семья»	24	12	12
2.	«Моя малая Родина»	24	10	14
3.	«Моя Родина – Россия»	24	12	12
4.	Работа агитбригады «Подвиг»	36	15	21
	ИТОГО	108	49	59

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Модуль «Мой дом, моя семья»

Реализация данного модуля направлена на поиск информации о данных своей семьи, работу в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, семейных реликвий, заметок различного характера и т.п

Цель модуля: изучение истории своей семьи, истории происхождения имён и фамилий, воспитание интереса и уважения к своей семье, её истории, предкам, воспитание толерантности.

Задачи модуля:

1. Пробудить и укрепить родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
2. Способствовать формированию у обучающихся и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Сформировать представление о природном и социальном окружении человека, умении вести себя в нем в соответствии с общечеловеческими нормами.

Учебно – тематический план модуля «Мой дом, моя семья»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	Наблюдение, анкетирование
2	Дом, в котором я живу	3	1	2	Наблюдение, анкетирование
3	Я - ученик. Мой класс – моя семья. Моя школа	4	2	2	Наблюдение, анкетирование
4	Традиции семьи, школы	3	1	2	Наблюдение, анкетирование
5	Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная	5	3	2	Наблюдение, беседа
6	Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
7	Проект «Военная летопись нашей семьи»	5	2	3	Наблюдение, анкетирование
	ИТОГО:	24	12	12	

Содержание модуля «Мой дом, моя семья»

Наименование тем	Кол-во часов
Введение. Родной дом и семья.	2 часа: теория – 2 час., практика 0 час
Члены семьи. Родословная.	3 часа: теория – 2 час.,

Дом, в котором я живу. ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома.	практика 1 час
Я - ученик.	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Мой класс – моя семья.	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Моя школа	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Мои обязанности и взаимоотношения в классе	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Модель самоуправления в классе, школе	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Традиции семьи, школы	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой. Герои ВОВ Самарской области. Герои ВОВ нашего города Герои России нашей школы	2 часа: теория –1час., практика 1 час
Герои нашей семьи	1 час: теория – 0,5час., практика 0,5 час
Проект «Военная летопись нашей семьи»	5 часов: теория – 2час., практика 3 час

2 Модуль «Моя малая Родина»

Реализация данного модуля направлена на изучение архитектурных и культурных памятников, природы и экологических проблем, знакомство с выдающимися людьми нашей города; героями войны, труда, людях искусства и т.п.

Цель модуля: воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, его традициями, воспитание гордости за свою малую Родину.

Задачи:

1. Воспитать чувство уважения к месту, где родился и живёшь, его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;
2. Способствовать развитию творческой активности.
3. Познакомить обучающихся с многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями своей Родины.

Учебно – тематический план модуля «Моя малая Родина»

№ n/n	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Территория и географическое положение Самарской области. Знакомство с картой, границы, история образования	2	1	1	Наблюдение, беседа
2	Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
3	Заповедные места Самарской области	5	2	3	Наблюдение, анкетирование

4	Растительный мир Самарской области	5	2	3	Наблюдение, анкетирование
5	Животный мир Самарской области	5	2	3	Наблюдение, анкетирование
6.	Культурные традиции народов, проживающих на территории Самарской области, в г. Октябрьск	5	2	3	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	24	10	14	

Содержание модуля «Моя малая Родина»

<i>Наименование тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
Территория и географическое положение Самарской области Знакомство с картой, границы, история образования	2 часа: 1 час теория, 1 час практика
2. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений Сбор природного материала	2 часа: 1 час теория, 1 час практика
3. Заповедные места Самарской области: Самарская Лука, Волга - матушка	5 часов: 2 час теория, 3 час практика
4. Растительный мир Самарской области: Растительный мир водоёмов Самарской области Растительный мир нашего города	5 часов: 2 час теория, 3 час практика
5. Животный мир Самарской области: Редкие животные и птицы Самарской области Жигулёвское водохранилище	5 часов: 2 час теория, 3 час практика

6. Население Самарской области: Образ жизни, занятия Культурные традиции народов, проживающих на территории Самарской области, в г. Октябрьск Развитие промышленности и сельского хозяйства.	5 часов: 2 час теория, 3 час практика
--	---------------------------------------

3 Модуль «Моя Родина – Россия».

Реализация данного модуля направлена на изучение символов государства, народов, населяющих нашу страну, особенностей их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрану природы; представление Родины в живописи, песнях и стихах.

Цель модуля - обогащение детей знаниями, раскрывающими прошлое страны, ее культуры, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитание экологически грамотного отношения к родной природе.

Задачи модуля:

1. Привить обучающимся национально – патриотические ценности, чувства уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.
2. Содействовать развитию у обучающихся толерантности отношения к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.
3. Способствовать развитию чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, путем их сохранения, возрождения и умножения.
4. Обучить полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Учебно – тематический план модуля «Моя Родина - Россия»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сказания и былины о русских богатырях	3	2	1	Наблюдение, анкетирование

2	Народные праздники России	5	3	2	Наблюдение, анкетирование
3	Русские народные песни и игры	4	0	4	Наблюдение, анкетирование
4	Государственные праздники	2	2	0	Наблюдение, анкетирование
5	Русские полководцы и флотоводцы	2	2	0	Наблюдение, анкетирование
6	Русская культура: архитектура, живопись, музыка	3	2	1	Наблюдение, беседа
7	Культурные традиции народов России	5	1	4	Наблюдение, анкетирование
	ИТОГО:	24	12	12	

Содержание модуля «Моя Родина - Россия»

<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
Как жили наши предки славяне. Кто такие славяне Быт, нравы и культура восточных славян. Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила	3 часа: 2 час. теория, 1 час практика
Народные праздники России Народные промыслы россиян Национальная кухня русского народа	5 часов: 3 час. теория, 2 час практика
Русские народные песни Русские народные игры	4 часа: 0 час. теория, 4 час практика
Государственные праздники День флага и гимна России	2 часа: 2 час. теория,

	0 час. практика
Русские полководцы Русские флотоводцы	2 часа: 2 час. теория, 0 час. практика
Русская культура: архитектура Русская культура: живопись Русская культура: музыка	3 часа: 2 час. теория, 1 час. практика
Культурные традиции народов России Традиции южных народов России Традиции северных народов России Традиции жителей Поволжья Традиции моего города	5 часов: 1 час. теория, 4 час. практика

4 Модуль «Работа агитбригады «Подвиг»

Реализация данного модуля направлена на развитие у учащихся чувства патриотизма не только среди учащихся объединения, но и всей школы и города в целом.

Цель модуля: развитие творческих способностей детей через патриотическое воспитание.

Задачи модуля:

- организовать проведение массовой работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Учебно – тематический план модуля «Работа агитбригады «Подвиг».

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации /контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Наша область в годы Великой Отечественной войны	3	2	1	Наблюдение, анкетирование

2	Учимся писать сценарий агитбригады на военную тему	5	2	3	Творческое задание
3	Учимся писать сценарии для классных и школьных праздников	5	2	3	Наблюдение, беседа
4	Проводим сценарии на военную тему в годы ВОВ для учащихся школы	6	2	4	Творческое выступление
5	Разработка сценария на тему: «Люблю тебя, моя Россия!»	7	3	4	Творческое выступление
6	Агитбригада на военную тему	10	4	6	Творческое выступление
	ИТОГО:	36	15	21	

Содержание модуля «Работа агитбригады «Подвиг»

	<i>Наименование тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Наша область в годы Великой Отечественной войны Дети войны Женщины войны	3 час. 2 час. теория, 1 час. практика
2	Учимся писать сценарий агитбригады на военную тему	5 час. 2 час. теория, 3 час. практика
3	Учимся писать сценарии для классных и школьных праздников Сценарий к празднику: «День Конституции» Сценарий к празднику: «Зарница» Сценарий к празднику: «23 февраля» Сценарий к празднику: «9 мая»	5 час 2 час. теория, 3 час. практика

4	Подготовка выступлений для учащихся школы по теме: «Быть настоящим героем!» Подготовка выступлений для учащихся школы по теме: «Перед Родиной в долгу» Подготовка выступлений для учащихся школы по теме: «Кто герой, тот за Родину горой!»	6 час 2 час. теория, 4 час. практика
5	Пишем сценарий конкурс песен: «Люблю тебя моя Россия!» Учимся подбирать песни (работа с интернетом) Готовим оформление для праздника Учимся оформлять зал перед мероприятием	7 час 3 час. теория, 4 час. практика
6	Пишем сценарий агитбригады: «Подвиг» Репетиция агитбригады, выступление Создание фотоальбома по итогам работы кружка	10 час 4 час. теория, 6 час. практика

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов.

Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций (дорожные знаки).

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Занятия состоят из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы: плакаты, журналы, бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото-оборудование.

Техническое оснащение:

- проектор;
- экран;
- видео – диски;
- магнитофон;
- компьютер.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе;
- видео и фотоматериалы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активисты школьного музея. Программы для системы дополнительного образования детей, М. ФЦДЮТиК, МосгорСЮТур 2018
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. «Феникс», Ростов—на—Дону, 2019. с.416
3. Воспитание и развитие личности в обновляющейся системе образования, Материалы к научно – практической конференции. Выпуск 1, Ростов-на-Дону, 2013.
4. Духовные ценности региональной и национально – этнической культуры – завет предков потомкам», Дом детского творчества, 2019.
5. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению. Сост. П.В.Романченко, Н.Н.Ткаченко, Е.И.Ткаченко., Ростов-на-Дону, 2015.
5. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей. Ростов-на-Дону, 2019.
6. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием. № 1, 2018.