

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя

общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества

Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

«Согласовано»

Руководитель СП «ЦВР»

ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск

_____ Мельдер А.А.

«31» июля 2025г.

«Утверждаю»

И.о. директора ГБОУ СОШ № 9

«Центр образования» г.о. Октябрьск

_____ Мельдер А.А.

приказ № 430/37 от 01.09.2025 г.

Принята на заседании

методического совета

от «31» июля 2025 г.

Протокол № 1 от «31» июля 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные краеведы»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок обучения: 3 года

Разработчик:

Адолина Н.А.

педагог дополнительного образования.

г. Октябрьск, 2025

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» (далее - Программа) предназначена для учащихся 7-11 лет, проявляющих интерес к естествознанию и краеведению. Программа разноуровневая, модульная, ориентирована на развитие познавательных и поисковых навыков учащихся по изучению истории и культуры родного края, города, рассчитана на полную реализацию в течение трех лет.

В результате обучения по программе дети будут знать исторические и памятные места родного города, края, их историю, маршруты к памятным местам, овладеют навыками поиска и работы с различными информационными источниками.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы заключается и в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего Самарского региона. Таким образом, в настоящее время необходимо приобщать детей к познанию своей «малой» родины, возрождению и сохранению народных традиций, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Отличительная особенность данной Программы в том, что по форме организации образовательного процесса она является разноуровневой и

состоит из 3 уровней: стартовый – «Моя Родина», базовый – «Я горожанин», продвинутый – «Мой край».

Программа предполагает обучение детей, заинтересованных в изучении истории родного края, туризма, краеведения в возрасте от 7 до 11 лет. От других подобных программ её отличает адаптация к конкретному городу Октябрьску и Самарской области.

В Программе применяется конвергентный подход, при котором используемые на занятиях формы работы (совместно-индивидуальная и совместно-последовательная) позволяют обучающимся активно проявить себя и самореализоваться в различных видах деятельности.

Педагогическая целесообразность. В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, присутствующего в данной Программе и позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры». И поэтому одним из важных этапов работы с детьми в данном направлении является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям.

В Программе используются следующие педагогические технологии: культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная технологии. А используемые методы образовательной деятельности, такие, как: словесный (устное изложение, беседа, рассказ), наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.), объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию, репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся - позволяют достичь поставленную цель.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, историю, культуру) и желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории своей семьи, улицы, города, области; народных праздников, обрядов;
- способствовать овладению обучающимися необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками

информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом;

- сформировать у обучающихся навыки экологической культуры.

Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность;
- способствовать развитию образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- способствовать развитию коммуникативных и креативных способностей;
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Воспитательные:

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия;
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Возрастные психолого-педагогические особенности детей 7-11 лет.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, составляет 7-11 лет. Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

При составлении данной Программы учитывались особенности детской психологии и запросы обучающихся в объединении.

Срок реализации программы – Срок реализации программы 3 года. Программа является разноуровневой, каждый уровень состоит из 3 образовательных модулей:

1-ый - стартовый уровень рассчитан на 1 год обучения - 108 часов.

2-ой - базовый уровень рассчитан на 1 год обучения - 108 часов.

3-ий - продвинутый уровень рассчитан на 1 год обучения - 108 часов.

В зависимости от содержания образовательного запроса и стартовых возможностей обучающихся, Программа может быть реализована как в полном объеме, так и отдельными учебными модулями.

Формы и режим занятий.

Форма учебных занятий – очная. К ним относятся:

- беседы;
- индивидуальные и групповые занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия;
- экскурсии;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- коллективно–творческие занятия.

Режим занятий: одно занятие длится 40 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные:

В результате обучения учащиеся должны знать:

- природные особенности своего населённого пункта;
- природу родного края;
- необходимость бережного отношения к природному наследию;
- правила техники безопасности труда и личной гигиены;
- правила поведения в музеях во время экскурсии.

Уметь:

- систематизировать информацию о природе родного края;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками информации;
- определять географические координаты и границы населённого пункта;
- использовать полученные знания в жизни.

Метапредметные:

Познавательные. Обучающиеся должны уметь:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные:

- чувство любви к родному краю, к его природе, культуре;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- начальные навыки саморегуляции.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

<i>Уровни освоения</i>	<i>Результат</i>
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности,

	составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
--	---

Формы подведения итогов.

Для подведения итогов в программе используются:

- Текущий контроль. Позволяет проверить степень усвоения материала и формирования практических навыков в ходе каждого занятия. Формы: контрольные задания на местности, тестирование, выполнение учащимися краеведческих заданий.
- Итоговый контроль. Позволяет подвести итоги за весь год обучения. Способы определения результативности обучения: педагогическое наблюдение, опрос, собеседование, диагностика и тестирование.
- Поход выходного дня. Организуется по окончании учебного года, во время него на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.
- Участие в краеведческих мероприятиях: конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.
- Открытые занятия и презентации.
-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Модуль №1	Модуль №2	Модуль №3
1 год - стартовый «Моя малая Родина»	Мой мир	Моя семья	Россия – моя Родина
2 год - базовый «Я горожанин»	Город в моей жизни	Мой удивительный город	Музей в истории моего города
3 год - продвинутый «Мой край»	Самарский край	Наш край и современность	Образовательный туризм

Учебно-тематический план стартового уровня программы «Юные краеведы» 1 год обучения «Моя Родина»

Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
№ 1	сентябрь	Вводное занятие.	1	1	

		Инструктаж по технике безопасности.			
		Моя школа, школьный двор. Адрес школы, Дорога в школу.	1	0,5	0,5
		Экскурсия в школьный музей.	2	1	1
		Знакомство с библиотеками города.	1	1	
		Экскурсия в музей «Родная старина» Центра внешкольной работы.	3	2	1
		Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	2	1	1
		Летопись семьи.	3		3
		Комнатные растения.	2	1	1
		Домашние животные. Мои любимые питомцы.	2	1	1
		Наш микрорайон.	2		2
		Дома моих друзей.	1		1
		Памятные места микрорайона.	1	0,5	0,5
		Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм».	1	1	
		Рюкзак, укладка рюкзака.	2	1	1
		Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности.	2	1	1
		Топознаки.	2	1	1
		Мой район. Центр (Батраки): вчера, сегодня, завтра	1	0,5	0,5
		Улицы района, названные в честь знаменитых людей.	2	1	1
		Парк Горького. Экскурсия.	3	1	2
		Праздники и их значение в нашей жизни	2	1	1
		Всего часов	36	16,5	19,5
Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №2 «Моя семья»		«Мой мир – моя семья».	2	1	1
		«Моя семья». Понятие «семья».	3	1,5	1,5
		«Мой род». Понятие «род», «поколение».	3	1	2
		Составление родословных.	4	1	3

		Женщина в семье - хранительница семейного очага.	4	3	1
		Роль мужчины в семье.	4	3	1
		Реликвии моего рода.	3	1	2
		Мир интересов моей семьи.	1		1
		Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками.	3	2	1
		Семейные традиции, обряды, праздники.	9	1	8
		Всего часов	36	14,5	21,5
Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №3 «Россия – моя Родина»		Символы России	1	1	
		Изучаем геральдику РФ и Самарской области	1	0,5	0,5
		Самарский край – моя Родина	3	1	2
		Моя малая Родина	2	1	1
		Россия – многонациональная страна	3	2	1
		Традиции и обычаи народов России	3	2	1
		Москва-столица России	3	1	2
		Красный Кремль История Красного Кремля	3	1	2
		Достопримечательности России Видеофильм Сочинение «Мои впечатления»	2	1	1
		Имена, события, легенды Самарского края	6	3	3
		Народная культура Значение пословиц и поговорок в нашей речи	7	2	5
		Итоговое занятие. Культопоход на берег Волги	2	0,5	1,5
		Всего часов	36	16	20
		Часов за год	108	47	61

**Содержание учебно-тематического плана стартового уровня
программы «Юный краевед» 1 года обучения «Моя Родина»**

Модуль №1 «Мой мир»

Тема: Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой объединения. Необходимые материалы и принадлежности. Организация занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: Моя школа. Адрес школы. Дорога в школу. Школьный двор.

Теория. Познакомить детей с режимом работы школы и традициями школы.

Прогулка по школьному двору.

Практическая работа. Творческое задание – нарисовать план школы и прилегающей территории.

Тема: Школьный музей.

Теория. Значение музея в жизни каждого ученика.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей: проведение экскурсии с активистами школьного музея. Практическое занятие (рассказ, рисунок).

Тема: Знакомство с библиотеками города.

Теория. Рассказ о библиотеках о фонде книг и о бережном отношении к ним. О режиме работы библиотек. Запись в библиотеку.

Практическая работа. Творческое задание «Моя домашняя библиотека», «Любимая книжка».

Тема: Экскурсия в музей «Родная старина» ЦВР.

Теория. Знакомство с музеем и его экспозициями: Крестьянская изба, Мещанская гостиная.

Практическая работа. рассказ, оформление фотовыставки.

Тема: Я и моя семья.

Теория. Беседа. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья на работе, в выходной день, вечером.

Практическая работа. Творческое задание рассказ, рисунок «Моя семья».

Тема: Летопись семьи.

Теория. Понятие «Летопись семьи». Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст. Место работы, учебы членов семьи (рисунок, рассказ). Научить детей логично составлять рассказ, правильно говорить.

Практическая работа. Оформление стенгазеты «Семья».

Тема: Комнатные растения.

Теория. Ухаживаем за комнатными растениями в классе: рыхлим, поливаем. Научить детей бережному отношению к цветам, различать, знать названия.

Практическая работа. Квест - игра «Комнатные растения».

Тема: Домашние животные. Мои любимые питомцы.

Теория. Рассказать детям о домашних питомцах и как за ними ухаживать. Объяснить, что мы несем ответственность за тех, кого приучили.

Практическая работа. Рассказ детей о своих домашних питомцах в стиле интервью.

Тема: Наш микрорайон (обзорная прогулка).

Теория. Напоминание о технике безопасности по дороге в школу и из школы.

Практическая работа. Пешеходная прогулка по микрорайону предполагает ознакомление детей с прилегающими улицами и объектами вокруг школы.

Тема: Дома моих друзей.

Теория. Беседа об архитектурных стилях нашего города.

Практическая работа. «В этих домах живут мои друзья, одноклассники»
Нарисовать дома одноклассников, друзей.

Тема: Памятные места микрорайона.

Теория. Беседа о памятных исторических местах микрорайона, в котором мы живем.

Практическая работа. Экскурсии по этим местам.

Тема: Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм».

Теория. Понятие о личном, групповом и специальном снаряжении. Перечень личного снаряжения (рюкзак, спальник, пенка и др.). Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов.

Практическая работа. Игра-презентация «Соберись в поход».

Тема: Рюкзак, необходимое тур.снаряжение и укладка рюкзака.

Теория. Правила укладки рюкзака, подготовка личного снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками, уход за ним, его ремонт. Дисциплина в походе и на практических занятиях. Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, спортивном зале, на местности (улице), в лесу.

Практическая работа. Викторина «Безопасность прежде всего».

Тема: Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности.

Теория. Разработка и изучение маршрута. Выбор места для бивуака, основные требования. Правила установки палаток и разведения костра. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи половник и др. Походная посуда, топоры, пилы. Состав и назначение мед.аптечки и ремонтного набора. Режим питания в походе. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Движение на маршруте с учетом приобретенных знаний. Соблюдение режима движения.

Практическая работа. Кратковременный поход в черте города.

Тема: Топознаки.

Теория. Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки). Способы ориентирования по карте, компасу и различным особенностям местных предметов.

Практическая работа. Работа с картой и топознаками.

Тема: Мой район. Центр Октябрьска (Батраки).

Теория. Центр города: вчера, сегодня, завтра. В этом разделе предусматривается изучение истории своего района: промышленность, культурные центры, улицы и т.д.

Практическая работа. Прогулки по району. Творческое задание.

Тема: Улицы района.

Теория. Улицы района, названные в честь знаменитых людей. Изучение названия улиц и биографий людей, в честь которых названы улицы.

Практическая работа. Мини-исследования. Прогулки по району.

Тема: Парк Горького. Экскурсия.

Теория. Зачем в городах парки, для чего они нужны людям. Парк Горького.

Практическая работа. Экскурсия в Парк Горького. Практическое занятие: рисунок, рассказ.

Тема: Праздники и их значение в нашей жизни.

Теория. Ознакомительная информация по проведению Русских народных праздников «Масленица», «Кузьминки», «Пасха» и др.

Практическая работа. Проведение праздника.

Тема: Семейные праздники.

Теория. Воспитательное значение семейного праздника.

Практическая работа. Семейный праздник: соревнования для детей и их родителей. Совместное чаепитие.

Модуль №2 «Моя семья»

Тема: «Мой мир – моя семья».

Теория. Изложение программы раздела.

Практическая работа. Просмотр фильма.

Тема: Понятие «Семья», «Моя семья».

Теория. Развитие личности начинается в семье. Понятие «семья». Семья была и остается главной сферой становления духовности при всех изменениях в социокультурном пространстве, поэтому необходимо детям рассказать о значении семейно-родовой культуры и семейных ценностях.

Практическая работа. Семейные настольные игры.

Тема: «Мой род». Понятие «род», «поколение», «родословие».

Теория. Становление нравственных ценностей напрямую связано с изучением семейно-родовой культуры, с отношением к отчому дому, знание о происхождении фамилии, своего рода и т.д. Каждый человек имеет свои корни. Не знать свою родословную значит быть духовно нищим.

Практическая работа. Игра «Пословицы и поговорки о семье», придумай свою пословицу.

Тема: Составление родословной.

Теория. Где и как найти информацию о родственниках.

Практическая работа. Составление родословных. Поиск сведений о родственниках

Тема: Женщина в семье.

Теория. Женщина в семье - хранительница семейного очага. Имена родственников по женской линии. Женское родословие. Объяснение значений и происхождений женских имен. Загляните в мамины глаза. Бабушкины руки. Профессии женщин в семье. Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода.

Практическая работа. Мастер-класс «Плетение».

Тема: Роль мужчины в семье.

Теория. Роль мужчины в семье. Мужские имена в роду. Объяснение значений и происхождений мужских имен. Защитники моего рода: мой дедушка, папа,

дядя и т.д. Профессии мужчин в семье. Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода. Путь генеалогического поиска – это путь познания человеческих ценностей и приобщения к ним, которая дает возможность оценить труд, профессии рода, узнать все звенья цепи своих близких.

Практическая работа. Мастер-класс «Изба».

Тема: Реликвии.

Теория. Реликвии моего рода. Понятие «Семейный музей», «архив», «музейный экспонат». В чем ценность реликвии. Описание семейного экспоната: история реликвии, кому принадлежала, возраст реликвии, назначение и др.

Практическая работа. Рассказ о семейной реликвии.

Тема: Мир интересов моей семьи.

Теория. Виды и типы коллекций. Мир увлечений: искусство, спорт, животный мир. *Практическая работа.* Увлечения каждого члена семьи.

Тема: Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками.

Теория: Роль семьи в формировании личности огромно. Все начинается с истоков. Приобщение молодого поколения к семейным ценностям, их созидание образуют его духовный образ жизни, который означает определенный комплекс качеств, свойств и умений, дающих ему возможность реализовать свои возможности в жизни. Умение общаться с родственниками. Испокон веков в детях воспитывалось уважение к старшим, почтительное отношение к отцу, матери и близким. «Духовное наследие можно сравнить только с солнечным светом», сказал очень мудрый человек.

Практическая работа. Ролевая игра «Семейное чаепитие».

Тема: Семейные традиции, обряды.

Теория. Составляя родословную, дети соприкасаются с историей своего рода и жизни близких родственников. Изучают семейные легенды и ритуалы. История семьи, семейный архив пробуждают интерес к изучению семейных корней, духовных традиций и культуры. Использование семейных фотографий для развития интереса и уважения воспитанников к семейным традициям, сохранению семейных реликвий и пробуждению интереса к изучению семейных корней.

Практическая работа. Выступления по теме: Семейные традиции.

Модуль №3 «Россия – моя Родина»

Тема: «Россия – моя Родина»

Теория. Ознакомление с темами модуля. Понятие – Родина.

Практическая работа. Просмотр видеоролика «Что такое родина». Беседа.

Тема: Изучаем геральдику РФ и Самарской области.

Теория. Изучение государственной символики России: герб, флаг, гимн. История геральдических символов прошлого и современных. Изучение государственной символики Самарской области: герб, флаг, гимн и герб города Самара.

Практическая работа. Викторина на знание государственной символики России и Самарской области.

Тема: Самарский край – моя Родина.

Теория. Районы Самарской области, города, районные центры, общие сведения о населении, развитие индустрии и промышленности, полезные ископаемые края; природный ландшафт края: крупные реки и озера, памятники природы и заповедники, животный и растительный мир. Красная книга Самарской области. Охрана окружающей среды; известные музеи, исторические достопримечательности.

Практическая работа. Викторина «Изучаем карту Самарской области».

Тема: Моя малая Родина.

Теория. В этом разделе программы предполагается изучение города Октябрьска и микрорайона школы. Рассматриваем историю района, предприятия района, Парк Горького, изучаем героев Вов и СВО, в честь которых названы школы города, а также других выдающихся деятелей и событий, обращаем внимание на памятные доски.

Практическая работа. Прогулка по району где находится школа.

Тема: Россия - многонациональная страна.

Теория. Знакомство с народами России, их традициями, обычаями, костюмами.

Практическая работа. Игра «Я, ты, он, она – вместе дружная Страна!»

Тема: Традиции и обычаи народов России.

Теория. Изучение быта, традиций и обычаев коренных народов; проживающих на территории России: марийцы, чуваша, мордва, татары, русские.

Практическая работа. Просмотр мультфильма о народах России. Беседа.

Тема: Москва - столица России.

Теория. Москва как центр развития индустрии, производства и культуры. Рассматриваемые объекты: крупные учебные заведения, театры, музеи, достопримечательности города, их исторические и современные названия.

Практическая работа. Составление плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест.

Тема: Московский Кремль.

Теория. Знакомство с историей и достопримечательностями Московского Кремля. Общие сведения о Кремле, и другие важные объекты. Музеи на территории Кремля. Викторина «Московский Кремль».

Практическая работа. Виртуальная экскурсия по объектам Кремля.

Тема: Родной край.

Теория. Виртуальная экскурсия «Родной край».

Практическая работа. Сочинение «Мои впечатления от экскурсии».

Тема: Имена, события, легенды Самарского края.

Теория. Знакомство учащихся с важными событиями края, изучение биографии выдающихся личностей.

Практическая работа. Подготовка и рассказ легенды края (по выбору).

Тема: Народная культура.

Теория. Изучение русской культуры, малых жанров фольклора. Значение пословиц и поговорок в нашей речи. Изучение народных сказок.

Практическая работа. Инсценировка сказки.

Тема: Итоговое занятие.

Практическая работа. Культпоход на берег Волги вместе с родителями.

Спортивные игры, чаепитие.

Учебно-тематический план базового уровня программы «Юные краеведы» 2 года обучения «Я — горожанин»

Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №1 «Город в моей жизни»		Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	1	1	
		Краеведение: мир вокруг нас.	2	2	
		Творческая гостиная «Я – коллекционер!».	3	1	2
		Моя семья.	6	2	4
		Творческая гостиная «Семейные реликвии рассказывают...».	3	1	2
		Азбука горожанина: учимся ориентироваться в городе.	3	2	1
		Конкурс творческих работ «Город моими глазами».	6	0	6
		Азбука этикета: учимся говорить и слушать, писать и выступать.	9	3	6
		Обобщающее занятие.	2	1	1
		Всего часов	35	13	22
Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №2 «Мой удивительный город»		Символы города. История Октябряска.	3	2	1
		Город и инфраструктура. Самоуправление.	3	1	2
		Природный мир волжских берегов.	6	2	4
		Районы города.	6	2	4
		Учебные прогулки «Уголки моего района».	3	0	3

		Достопримечательности Октябряска.	6	2	4
		Удивительные места города.	3	1	2
		Экскурсии по району.	3	1	2
		Конкурс сочинений «Моя городская сказка».	6	1	5
		Всего часов	39	12	27
Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №2 «Музей в истории моего города»		Роль музеев в жизни города.	3	2	1
		О музеях. Типы и виды музеев.	3	1	2
		Музей «Родная старина» Центра внешкольной работы.	3	1	2
		Профессия – экскурсовод.	6	2	4
		Музейная экспозиция «Крестьянская изба».	3	1	2
		Музейная экспозиция «Мещанская гостиная».	3	1	2
		Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	3	1	2
		Музейный экспонат. История одного экспоната.	6	2	4
		Музейная экспозиция «Назад в СССР»	2	1	1
		Итоговое занятие. Игра «Я экскурсовод»	2	0	2
		Всего часов	34	12	22
		Часов за год			108

**Содержание учебно-тематического плана базового уровня
программы «Юный краевед» 2 года обучения «Я – горожанин»**

Модуль №1 «Город в моей жизни»

Тема: Вводное занятие. Краеведение: мир вокруг нас.

Теория. Что такое краеведение? Понятия «край», «краеведение», памятники истории и культуры. Краеведческие источники. Памятники природы и памятники, созданные человеком. Удивительные памятники археологии, этнографии, архитектуры, изобразительного искусства. Библиотеки и музеи.

Практическая работа. Знакомство с картой города, поиск месторасположения своего района, его главных магистралей. Работа с фотоматериалами, наглядными пособиями.

Тема: Творческая гостиная «Я – коллекционер!».

Теория. Мир увлечений. Коллекция и коллекционер. Из истории знаменитых коллекций. Когда вещь становится экспонатом?

Практическая работа. Представление учащимися своих коллекций. Обсуждение коллекций.

Тема: Моя семья.

Теория. Имя, отчество, фамилия человека. Предки, современники, потомки, поколения. История семьи. Родословная. Родословное древо. Традиции семьи. Профессии в моей семье. «Кого можно назвать горожанином?». Адреса семьи в городе. Из истории знаменитых семей и династий. Игры наших бабушек.

Практическая работа. Рисование схемы родословного дерева. Составление своего родословного дерева. Беседа по теме «Кого можно назвать горожанином?». Работа с картой города: поиск адресов.

Тема: Творческая гостиная «Семейные реликвии рассказывают...».

Теория. Семейные архивы, фотоальбомы, реликвии, истории.

Практическая работа. Рассказ учащихся об интересных фактах из истории района и города, очевидцами которых стали родственники, о традициях семьи, о воспоминаниях членов семьи о внешнем облике района и города. Показ или рассказ о предметах, хранящихся дома и имеющих историческую ценность или рассказывающих о каких-либо исторических событиях. Возможные темы: «Интересные истории моей семьи», «Листая семейный альбом...», «Мы – коллекционеры!», «Мой семейный архив», «И у меня есть реликвии!» и другие.

Тема: Азбука горожанина: учимся ориентироваться в городе.

Теория. Город, его функции и отличия от деревни. Мой дом – моя школа – мой район – мой город. Улицы города. Пешеходная дорожка. Четная и нечетная сторона улицы. Адреса и нумерация домов. Транспорт. Районы, кварталы, здания. Типы зданий. Части зданий: фундамент, цоколь, фасад, фронтон, окна. Легкие города – сады, парки, скверы. Здания, хранящие память о людях и событиях. Взаимосвязь города и горожан. Занятия горожан. *Практическая работа.* Работа с картой города: поиск и вычленение частей города, зелёных зон. Игра «лото» по определению и составлению частей здания. Просмотр видеоматериалов. Знакомство со справочниками (телефонными, транспортными и другими). Поиск информации о важном, ближайшем объекте инфраструктуры (к примеру, о торговом центре, аптеке, почте, больнице) в справочнике. Определение маршрута транспорта для того, чтобы добраться в определённую точку района или города. Игровые ситуации.

Тема: Конкурс творческих работ «Город моими глазами».

Практическая работа. Подготовка рисунков, моделей, поделок, аппликаций и т.д., показ работ, рассказ о них. Создание и обсуждение выставки.

Тема: Азбука этикета: учимся говорить и слушать, писать и выступать.

Теория. Что такое этикет? «Человек воспитанный». Этика поведения

горожанина. Искусство речи – искусство слушать, говорить, рассказывать. Грамотное письмо: от школьного урока до электронного письма. Как правильно отвечать у доски, выступать публично, разговаривать по телефону. *Практическая работа.*

Игровые задания: поиск правильной модели поведения в повседневных ситуациях общения – дома и в гостях, на учебе и отдыхе. Игра «Будем вежливы!».

Тема: Обобщающее занятие.

Теория. Обобщение пройденного материала.

Практическая работа. Викторина.

Модуль №2 «Мой удивительный город»

Тема: Символы города. История Октябрьска.

Теория. Имя города. Герб города. Возраст города. История города. Памятники-символы города.

Практическая работа. Экскурсия в краеведческий музей города. Разработка герба Центра внешкольной работы. Прослушивание стихов о городе, видеоматериалов.

Тема: Город и инфраструктура. Самоуправление.

Теория. Кто управляет городом, через понятие городского самоуправления. Оно включает в себя несколько уровней и органов, ответственных за разные сферы жизни города. Рассказ о работе мэрии (или администрации), депутатов и других городских служб, а также о роли жителей в принятии решений.

Практическая работа. Ролевая игра. Деление на группы, каждая из которых представляет мэрию, городскую думу, городские службы (например, транспортную компанию) и жителей. Затем, можно предложить им решить какую-то городскую проблему (например, нехватку парковок, плохую дорогу, организацию праздника). Каждая группа должна будет предложить свое решение, учитывая свои возможности и интересы. В конце обсудить, как разные органы власти взаимодействуют, и как решения принимаются в реальной жизни

Тема: Природный мир волжских берегов.

Теория. Месторасположение нашего города Октябрьска. Географические условия края. Природа, климат и погода края. Животный и растительный мир.

Практическая работа. Просмотр видеоматериалов. Викторина.

Тема: Районы города.

Теория. Районы города: Первомайск, Савхоз, Правая Волга, Автохозяйство, Костычи, Нефтебаза, Центр, Шиферный, Пристань. Рассказ о каждом районе, его история, события, люди.

Практика. Игра-виктрина.

Тема: Учебные прогулки «Уголки моего района».

Практическая работа. Выполнение практических познавательных заданий.

Тема: Достопримечательности города.

Теория. Музеи города, библиотеки, учебные заведения. Город холмов. Красивые места города, виды на Волгу. Главное богатство города – октябрыцы. Александровский мост.

Практическая работа. Выставка фотографий и рисунков с видами города. Чтение стихов о городе.

Тема: Удивительные места города.

Теория. Рассказ об удивительных местах нашего города, в каком районе находятся, как добраться. Парк Поколений, Источник Святой Параскевы Пятницы, и другие.

Практическая работа. Экскурсия в Парк Поколений.

Тема. Экскурсии по району и городу.

Теория. Возможные экскурсии: обзорная экскурсия по городу, экскурсия в Храм Смоленской иконы Божией Матери, экскурсия в Храм Вознесения Господня.

Практическая работа. Выполнение познавательных и творческих заданий.

Тема. Конкурс сочинений «Моя городская сказка».

Теория. Знакомство с народным фольклором.

Практическая работа. Сочинение сказочных сюжетов по мотивам истории города. Рассказ и обсуждение сказок.

Модуль №3 «Музей в истории моего города»

Тема: Роль музеев в жизни города.

Теория. Музеи играют важную роль в жизни города, являясь хранителями истории, культуры и искусства. Они предоставляют возможность школьникам прикоснуться к прошлому, узнать о жизни своих предков, а также о выдающихся деятелях культуры и науки. Посещение музеев расширяет кругозор, развивает критическое мышление и воспитывает эстетический вкус. Сохранение исторической памяти, формирование чувства гордости за свой город, развитие критического мышления, развитие творческого и критического мышления, воспитание нравственных ценностей. *Практическая работа.* Беседа, кто, когда и где посещали музеи. Что запомнилось, что понравилось или не понравилось.

Тема: О музеях. Типы и виды музеев.

Теория. О музеях. Типы и виды музеев- краеведческие, боевой славы, исторические, биологические, биографические, государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Профили, цели и задачи. Школьные музеи, профили, цели и задачи.

Практическая работа. Творческое задание «Необычный музей».

Тема. Музей «Родная старина» Центра внешкольной работы.

Теория. Знакомство с музеем «Родная старина» Центра внешкольной работы: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. История создания нашего музея, когда создан, почему. Достижения и работа в музее, рассказ о выпускниках – экскурсоводах. *Практическая работа:* демонстрация фото, видео, участие в составлении эссе о школьном музее. Обзорная экскурсия в музей «Родная старина».

Тема: Профессия – экскурсовод.

Теория. Знакомство с профессией экскурсовод. Знакомство с культурой речи, темпом, интонацией. Умение располагаться к слушателям и экспозициям, обращать внимание на наиболее интересные экспонаты, переход с группой от одной экспозиции к другой, умение отвечать на вопросы слушателей и т.д.

Практическая работа. Чтение скороговорок, текста на скорость. Выделение смысла интонацией.

Тема: Музейная экспозиция «Крестьянская изба».

Теория. Знакомство с музейной экспозицией, историей быта крестьян 19 века, поиск и изучение информации о истории предков, знакомство с краеведением, методика создания музейной экспозиции.

Практическая работа. Рисунок или макет «Крестьянская изба»

Тема: Музейная экспозиция «Мещанская гостиная».

Теория. Знакомство с музейной экспозицией, историей быта мещан 19 века, поиск и изучение информации о истории предков, знакомство с краеведением, методика создания музейной экспозиции.

Практическая работа. Игра «Правила этикета»

Тема: Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.

Тема. Где и как собирать информацию, газеты, художественная, документальная литература для проведения экскурсий, сотрудничество с музеями. Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Практические занятия. Подбор материала.

Тема: Музейный экспонат. История одного экспоната.

Тема. Усвоение понятия музейный экспонат, особенности хранения экспонатов, их размещения при создании музейной экспозиции, методика описания музейного экспоната. Сведения о музейной экскурсии, методика ее построения. Знакомство с понятием краеведение в музейной деятельности.

Практическая работа: Ребята самостоятельно отбирают материал для экскурсии из предоставленных источников, конспектируют его. Далее с помощью педагога проводят логичное построение отобранного материала для проведения экскурсии. Выполнение индивидуального краеведческого задания.

Тема: Музейная экспозиция «Назад в СССР».

Теория. Знакомство с музейной экспозицией, историей быта советского школьника, поиск и изучение информации о истории предков, знакомство с краеведением, методика создания музейной экспозиции.

Практическая работа. Игры Советских ребят.

Тема: Итоговое занятие. Игра «Я экскурсовод».

Практическая работа. Игра «Я экскурсовод».

Учебно-тематический план базового уровня программы «Юные краеведы» 3 года обучения «Мой край родной»

Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №1 «Самарский край»		Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	1	1	
		Источники краеведческих знаний.	2	1	1
		История названия Самарской области.	1	0,5	0,5
		Изучение местной топонимики.	1	0,5	0,5
		Климатическая область расположения района.	1	0,5	0,5
		Растительный мир родного края.	3	2	1
		Животный мир родного края.	3	1	2
		Памятники природы Самарского края.	9	3	6
		Народы Самарской области.	6	2	4
		Самара Космическая.	3	0,5	2,5
		Наша область в годы Великой Отечественной войны.	6	3	3
		Поисково-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».	6	1	5
		Всего часов	42	16	26
Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №2 «Наш край и современность»		Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, края его предприятиями, их история.	1,5	1	0,5
		Наш город и РЖД.	4,5	2	2,5
		Экскурсии на предприятия города.	3	1	2
		Знакомство с традициями, историей Центра внешкольной работы.	1,5	0,5	1
		Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».	4,5	1	3,5
		Литературное творчество поэтов – земляков.	3	1	2

		Самара театральная.	3	1	2
		Экскурсия в городской краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.	6	1	5
		Особенности культуры родного края.	1,5	0,5	1
		Средства массовой информации края.	1,5	0,5	1
		Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.	3		3
		Всего часов	33	12	27
Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №2 «Образовательный туризм»		Введение в образовательный туризм.	3	2	1
		Основы экскурсионного мастерства.	3	1	2
		Виды экскурсий, их особенности.	3	1	2
		Профессия – экскурсовод.	6	2	4
		Социальное партнерство.	3	1	2
		Поисковый этап.	3	1	2
		Моделирование образовательно-туристических продуктов.	3	1	2
		Планирование образовательно – туристического продукта.	6	2	4
		Разработка образовательно - туристического продукта.	2	1	1
		Апробация образовательно - туристического продукта.	2	0	2
		Защита проекта. Презентация образовательно - туристических маршрутов по темам пройденного материала по выбору детей.			
		Итоговое занятие. Присвоение звания «Юный краевед».			
		Всего часов	34	12	22
		Часов за год	108	39	69

Содержание учебно- тематического плана продвинутого уровня программы «Юные краеведы» 3 года обучения «Мой край родной»

Модуль №1 «Самарский край»

Тема: Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Источники краеведческих знаний.

Теория. Знакомство с содержанием и терминами дисциплины краеведение, источниками краеведческих знаний, методами и этапами изучения края, статистическими источниками, архивными материалами. Знакомство с формами изучения края, историческим краеведением, экономическим краеведением, природоведческим краеведением, искусствоведческим краеведением.

Практическая работа. Работа учащихся с различными видами исторических источников, источниками краеведения. Выполнение практической работы по одному из краеведческих направлений.

Тема: История названия Самарской области.

Теория. Знакомство с историей названия Самарской области, основных городов, районов.

Практическая работа. Составление кратких сообщений о районах Самарской области.

Тема: Изучение местной топонимики.

Теория. Знакомство с местной топонимикой, происхождением наиболее значимых топонимов, на примере города Октябрьска, рассказать о названиях наших районов, реки Волги, природных памятников.

Практическая работа. Составление кратких сообщений, легенд и преданий, выполнение творческой работы «Загадочный мир названий».

Тема: Климатическая область расположения Сызранского района.

Теория. Знакомство с климатической зоной расположения Сызранского района, где находится наш город. Видео про метеорологические станции.

Практическая работа. Творческое задание. Любимая погода.

Тема: Растительный мир родного края.

Теория. Знакомство с растительным миром родного края, видовым составом, лекарственными растениями, растениями Сызранского района, занесенных в Красную книгу.

Практическая работа. Составление сборника растений Сызранского района, занесённых в Красную книгу.

Тема: Животный мир родного края.

Теория. Знакомство с животным миром родного края, животными района, занесенных в Красную книгу.

Практическая работа. Составление сборника животных района, занесённых в Красную книгу.

Тема: Памятники природы Самарского края.

Теория. Знакомство с памятниками природы Самарского края, историей возникновения памятников природы нашего района, понятием «памятник», охраняемыми территориями района, их видами и методикой описания.

Практическая работа. Экскурсия к памятникам природы (Самарская Лука, Жигулевский заповедник), описание памятника природы на основе экскурсии и литературных источников.

Тема: Народы Самарской области.

Теория. Краткий рассказ о многонациональном составе Самарской области (более 120 национальностей). Обсуждение понятия "национальность" и почему важно знать о разных народах. Показ карты Самарской области с обозначением мест компактного проживания различных народов. Основные занятия и ремесла. Традиционную одежду и украшения. Особенности кухни и блюда. Праздники и обряды. Язык и фольклор.

Практическая работа. Обсуждение важности уважения и сохранения культурного наследия разных народов. Викторина. Мастер-класс «Народная кукла». Игра «Костюмы народов».

Тема: Самара Космическая.

Теория. Знакомство с развитием космонавтики в Самарской области. Люди связавшие свою жизнь с космосом.

Практическая работа. Экскурсия в музей Центра внешкольной работы «Родная старина», выставка «Эра по имени Гагарин». Изготовление поделок на космическую тему. Викторина.

Тема: Наша область в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Беседа на тему «Основные события на территории Самарской области во время Великой Отечественной войны 1941-1945 года».

Знакомство с биографией земляков – участников ВОВ, участников СВО. Герои в честь которых названы школы города.

Практическая работа. Выполнение творческих работ «Война глазами детей». Сбор информации о родственниках участниках ВОВ.

Тема: Поисково-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».

Теория. Знакомство с правилами оформления исследовательского проекта.

Практическая работа. подготовка проектов по теме «Моя семья в истории родного края», п индивидуальная работа.

Модуль №2 «Наш край и современность»

Тема: Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, края его предприятиями, их история.

Теория. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их историей.

Практическая работа. Рассказ детей о предприятиях села, где работают их родители.

Тема: Наш город и РЖД.

Теория. Знакомство с профессиями, связанными с железной дорогой, учебным центром ЖД в нашем городе. Куйбышевские железные дороги. История Александровского моста.

Практическая работа. Экскурсия в музей Локомотивного депо. Экскурсии к паровозу, установленному на станции Октябрьск и в учебный центр РЖД.

Тема: Экскурсии на предприятия города.

Теория. Знакомство с работой предприятий города.

Практическая работа. Экскурсия на предприятие города (по выбору).

Тема: История Центра внешкольной работы.

Теория. Знакомство с историей Центра внешкольной работы бывшим Домом Пионеров. Рассказ о пионерах, кто такие, чем занимались. Знакомство с экспонатами выставки «Пионер- всем пример!».

Практическая работа. Настольные игры.

Тема: Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».

Теория. Знакомство правилами работы и оформления исследовательского проекта.

Практическая работа. Подготовка проектов по теме «Что дает наш край стране».

Тема: Литературное творчество поэтов – земляков.

Теория. Знакомство с литературным творчеством писателей и поэтов города Октябрьска и Самарской области, прославивших родной край.

Практическая работа. Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».

Тема: Самара театральная.

Теория. Знакомство с театральной культурой города Самара и Сызрани. История театров, их репертуаром, выдающимися режиссерами и актерами, а также с особенностями театральных жанров.

Практическая работа. Поездка на спектакль в Драматический театр города Сызрань.

Тема: Экскурсия в городской краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

Теория. Знакомство с историей создания краеведческого музея, его фондами.

Практическая работа. Экскурсия в городской краеведческий музей «Октябрьск на Волге», посещение творческих выставок земляков.

Тема: Особенности культуры родного края.

Теория. Знакомство с культурой родного города, её особенностями.

Практическая работа. Экскурсия в МБУ КДК «Октябрьский».

Тема: Средства массовой информации края.

Теория. Знакомство со средствами массовой информации края: газетные издательства, радио и теле каналы.

Практическая работа. Экскурсия в редакцию газеты «Октябрьское время».

Тема: Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.

Теория. Знакомство с правилами работы и оформления исследовательского проекта.

Практическая работа. Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.

Модуль №3 «Образовательный туризм»

Тема: Введение в образовательный туризм.

Теория. Понятие «Образовательный туризм», «Экскурсия», «Экскурсионные маршруты». Аспекты краеведения. Актуальность использования образовательного туризма при изучении краеведения.

Практическая работа. Игровой тренинг. Выполнение заданий на станциях с погружением в проблематику.

Станция «Историческая»: поиск клада в истории города Октябрьска.

Станция «Литературная»: поэты и писатели Самарского края, игра «Рассказ с продолжением» с использованием фотографий достопримечательностей области.

Станция «Туристическая»: работа с картой, прокладывание тематического маршрута.

Станция «Социальная»: игра «Кто такие мы не скажем, а что делаем, покажем»,

Станция «Экологическая»: интерактивная беседа об экологии края, творческие задания.

Станция «Биологическая»: творческие задания, кроссворды о животных и растениях нашего края.

Тема: Основы экскурсионного мастерства.

Теория: Технология разработки экскурсии. Особенность речевой коммуникации.

Практическая работа. Разработка экскурсии по теме.

Тема: Виды экскурсий, их особенности.

Теория: Понятие «экскурсия», её разновидности (пешеходная, виртуальная, самостоятельное изучение с помощью путевода, аудио гида и т.д.). Особенности экскурсии. Основные этапы разработки экскурсии.

Практическая работа. Составление плана экскурсии по теме.

Тема: Профессия - экскурсовод.

Теория: Понятия: экскурсовод, гид, портфолио экскурсовода. Требования к экскурсоводу. Взаимоотношения с собеседником. Умение слушать и слышать. Учимся говорить. Мимика. Жесты.

Практическая работа. Упражнения на развитие речи.

Тема: Социальное партнерство.

Теория: Понятия: внутренние и внешние ресурсы, социальные партнеры. Поиск и использование потенциала организаций города в сфере образования, культуры, спорта, туризма, промышленности; историко-культурного потенциала города, района, области, страны в разработке образовательно-туристических маршрутов. Роль личности в истории края, страны на примере реальных людей.

Практическая работа. Ролевая игра на закрепление и проверку полученных знаний.

Тема: Поисковый этап.

Теория: Углубленное изучение тематических полей предметной области (биологии, географии, истории, краеведения и т.д.). Встречи со специалистами из этих областей. Поиск объектов историко-культурного наследия, сбор, изучение информации о них.

Практическая работа. Составление матрицы объектов в соответствии с темами предметной области.

Тема: Моделирование образовательно-туристического продукта.

Теория: Анализ полученной информации. Моделирование образовательно-туристических продуктов (рекламного видеоролика и рекламного текста, сюжетного видеофильма по теме, дорожная карта образовательного туристического маршрута, игры, экскурсии)

Практическая работа. Описание образовательно-туристического продукта.

Тема: Планирование образовательного туристического продукта.

Теория: Анализ ресурсов для создания образовательно-туристического продукта. Деятельность по разработке образовательно-туристического продукта.

Практическая работа. Описание пошаговой деятельности для разработки образовательно - туристического продукта.

Тема: Разработка образовательно-туристического продукта.

Для прохождения темы предлагается вариативное использование содержания, в зависимости от выбранного образовательно-туристического продукта.

Тема: Апробация образовательно-туристического продукта.

Практическая работа. Проведение экскурсии для участников группы. Самооценка, внешняя оценка. Корректировка. Написание эссе-размышления «Самоанализ деятельности по созданию маршрута».

Тема: Защита проекта. Презентация образовательно - туристических маршрутов по темам пройденного материала по выбору детей.

Теория: знакомство с правилами презентации и защиты образовательно-туристического маршрута.

Практическая работа. Презентация маршрутов.

Тема: Итоговое занятие. Защита проекта. Присвоение звания «Юный краевед».

Теория: Выбор темы для исследовательского проекта.

Практическая работа. Итоговое занятие. Защита проектов. Присвоение звания «Юный краевед».

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей по программе:

- способствовать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формированию и развитию личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- способствовать развитию творческого потенциала и воображения: возможность создавать собственные проекты, воплощать в жизнь свои идеи и экспериментировать с различными подходами; стимулировать творческое мышление для нахождения нестандартных решений и развития воображения.
- развивать коммуникативные навыки, обучать умению четко и ясно излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать навыки работы в команде, умение слушать и понимать других, находить компромиссы при решении сложных задач.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- трудолюбие и уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- эстетической культуры, культуры общения, взаимопомощи.

Формы и методы воспитания

Формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является:

- учебное занятие, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации;
- практическое занятия (конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям) способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- личный пример: педагог должен быть увлечен своим делом, постоянно развиваться и демонстрировать ученикам важность программирования;

- поощрение: важно отмечать успехи каждого ребенка, хвалить за проделанную работу, даже если результат не идеален;

- создание ситуаций успеха: подбор задач, которые ученик способен решить, постепенно повышая сложность;

- развитие критического мышления: умения анализировать ошибки, искать альтернативные решения, не бояться экспериментировать;

- формирование ответственности: воспитание чувства ответственности за свой код, за работу команды, за результат проекта.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	"Туристическими тропами"	сентябрь	Беседа, посвященная Международном у дню туризма. Презентация	Информационный обмен. Фото, заметка на сайте
2	«Друзья наши меньшие»	октябрь	Изготовление брелока, символ дня защиты животных.	Формирование гуманистических ценностей обучающихся. Творческая самореализация. Фото, видео, заметка на сайте
3	«Россия – это мы!»	ноябрь	Участие в праздничной программе,	Фото, заметка на сайте

			посвященной Дню народного единства.	
4	Новогоднее представление «А у нас – Новый год»	декабрь	Участие в праздничной программе на базе ЦВР	Фото, заметка на сайте
5	«Оазис настольных игр»	январь	Познавательные настольные игры, посвященные Международном у дню без Интернета.	Творческая самореализация.
6	«Защитнику Отечества»	февраль	Изготовление поздравительной открытки на к празднику 23 февраля.	Опыт практической деятельности. Фото, видео, заметка на сайте
7	«Крым – Россия навсегда»	март	Беседа посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	Информационный обмен. Фото, заметка на сайте.
8	«Всемирный день здоровья»	апрель	Участие в игровой программе на уровне коллектива	Формирование дружеских связей и отношений в коллективе. Фото, заметка на сайте
9	«Города -Герои»	Май	Познавательная игра-викторина на уровне коллектива	Фото, заметка на сайте

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогические методики и технологии, дидактические материалы.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнем познавательных возможностей раскрытие учебного материала основывается на следующих методах:

- по уровням познавательной деятельности:
объяснительно-иллюстративном, репродуктивном и частично-поисковом

методах обучения.

- По источникам познания: устном, печатно-словесном, наглядном и практическом методах обучения.

Отбор содержания и выбор методов, форм и технологий обучения для освоения программы «Юные краеведы» зависит от следующих условий:

- уровня познавательных возможностей учащихся;
- особенностей психоэмоционального восприятия;
- готовности к практической и творческой деятельности.

Эти условия определяют отбор объектов и принципы организации практической деятельности, приёмы обучения и образовательные технологии. Образовательная программа тесно связана с организацией разных видов практической деятельности учащихся. Каждая из форм творческой и познавательной деятельности детей имеет свои условия реализации, к каждой предъявляются особые требования.

Практическая деятельность учащихся

№ п/п	Форма организации практической деятельности учащихся	Условия реализации, критерии оценки	Деятельность учащихся	Образовательный продукт
1	Творческая гостиная	<i>Условия:</i> участие всех детей, сопровождение «предметным рядом» <i>Критерии:</i> аккуратность оформления работы, культура речи, оригинальность подачи материала	Показ, рассказ, обсуждение	Альбом, фотогазета, выставка
2	Конкурс	<i>Условия:</i> участие всех детей, соревновательный дух, представление работ <i>Критерии:</i> аккуратность оформления работы, культура речи, оригинальность подачи материала	Рисование, моделирование, фотографирование, сочинительство, показ, рассказ, обсуждение	Петербургская Книга сказок, Петербургская Книга фотографий, выставка
3	Учебная прогулка	<i>Условия:</i> выбор темы и объектов исторического и культурного наследия определяется уровнем познавательных возможностей учащихся, особенностями	Выполнение практических заданий	Рабочий путевой лист

4	Экскурсия	образовательного процесса, формулировка заданий на всех этапах (от предваряющих до закрепляющих) <i>Критерии:</i> степень практической ориентации в городе, уровень выполнения заданий, аккуратность оформления работы.	Активное слушание экскурсионного материала, выполнение познавательных и творческих заданий, обсуждение экскурсии	Дневник экскурсанта (задания, впечатления)
5	Образовательное путешествие		Практическое ориентирование на маршруте, выполнение познавательных и творческих заданий, обсуждение результатов	Петербургская Книга путешествий
6	Семейный праздник	<i>Условия:</i> участие детей совместно с родными, сопровождение «предметным рядом» <i>Критерии:</i> культура речи, умение представить свою работу	Презентация творческих работ	Фото-отчёт
7	Игра	<i>Условия:</i> участие всех детей, соревновательный и командный дух, наличие разнообразных игровых заданий <i>Критерии:</i> культура речи, уровень выполнения заданий	Выполнение познавательных и творческих заданий, командное соревнование	Маршрутный лист игры

Методические рекомендации по проведению учебных прогулок, экскурсий и образовательных путешествий сводятся к главной схеме, включающей основные этапы:

- Подготовительный этап, на котором изучается тема, связанная с темой прогулки, экскурсии или образовательного путешествия; даются опережающие задания.
- Этап деятельности, на котором выполняются задания, для чего необходимо либо быть «активным» экскурсантом-слушателем, либо самостоятельно (при помощи педагога) определять точки маршрута.
- Заключительный этап, на котором проверяется правильность выполнения заданий, обсуждаются результаты, оформляются учебные материалы.

Эффективным условием организации практической деятельности учащихся является совместное участие детей с родителями в творческих гостиных, конкурсах, экскурсиях, играх, праздниках и других мероприятиях.

В результате семейного сотрудничества может сложиться целый семейный «клуб выходного дня», в котором дети вместе со своими мамами и папами, бабушками и дедушками совместно рисуют, сочиняют, путешествуют, играют.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

- Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.
- Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда - невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.
- Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога.

При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

- Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся *ключевые компетенции*:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Материальное-техническое обеспечение

Место проведения занятий - музей боевой и трудовой славы.

- ноутбук,
- проектор,
- экран,
- выход в сеть «Интернет».

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

- Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. «Историческое краеведение» М.:2017.
 - Божович Л. И. «О нравственном развитии и воспитании детей» Л. И. Божович - М.: Просвещение, 2015.
 - В.И. Даль - Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 2009.
 - Григорьев В. М. «Методика собирания и изучения народных игр» В. М. Григорьев. – М.: Рекл.-информ. бюро «Турист», 2015.
 - Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград, 2007.
 - Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию гражданственности на основе краеведческого материала. (Составители Л. А. Обухова). – Воронеж, 2016.
 - «Музей воспитывает юных», изд. Просвещение, 2018 год
 - «Методика историко-краеведческой работы в школе». Изд. Просвещение, М. 2018 год
 - Немов Р. С. «Психология» В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии. Р. С. Немов – М.: Владос, 2016
 - Яновская М. В. «Воспитание эмоционально-нравственной культуры школьников» Народное образование – 2015 - №7
 - «Я познаю мир» Детская энциклопедия: Экология Авт.-сост. А. Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2017
-
- ✓ https://oktyabrskadm.ru/xvii_xix/
 - ✓ <https://museum.samgd.ru/region/info/>
 - ✓ <https://nsportal.ru/>
 - ✓ <https://www.prodlenka.org/>
 - ✓ <https://самарскийкрай.рф/3-4кл/карты/>
 - ✓ <https://histography.ru/>

Календарно - тематический план стартового уровня программы «Юные краеведы» 1 год обучения «Моя Родина»

Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теорети- ческая часть	Практи- ческая часть
Модуль №1 «Мой мир»		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	

		Моя школа, школьный двор. Адрес школы, Дорога в школу.	1	0,5	0,5
		Экскурсия в школьный музей.	2	1	1
		Знакомство с библиотеками города.	1	1	
		Экскурсия в музей «Родная старина» Центра внешкольной работы.	3	2	1
		Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	2	1	1
		Летопись семьи.	3		3
		Комнатные растения.	2	1	1
		Домашние животные. Мои любимые питомцы.	2	1	1
		Наш микрорайон.	2		2
		Дома моих друзей.	1		1
		Памятные места микрорайона.	1	0,5	0,5
		Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм».	1	1	
		Рюкзак, укладка рюкзака.	2	1	1
		Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности.	2	1	1
		Топознаки.	2	1	1
		Мой район. Центр (Батраки): вчера, сегодня, завтра	1	0,5	0,5
		Улицы района, названные в честь знаменитых людей.	2	1	1
		Парк Горького. Экскурсия.	3	1	2
		Праздники и их значение в нашей жизни	2	1	1
		Всего часов	36	16,5	19,5
Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №2 «Моя семья»		«Мой мир – моя семья».	2	1	1
		«Моя семья». Понятие «семья».	3	1,5	1,5
		«Мой род». Понятие «род», «поколение».	3	1	2
		Составление родословных.	4	1	3
		Женщина в семье - хранительница семейного очага.	4	3	1

		Роль мужчины в семье.	4	3	1
		Реликвии моего рода.	3	1	2
		Мир интересов моей семьи.	1		1
		Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками.	3	2	1
		Семейные традиции, обряды, праздники.	9	1	8
		Всего часов	36	14,5	21,5
Модуль	Дата (месяц)	Тема	Количество часов		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Модуль №3 «Россия – моя Родина»		Символы России	1	1	
		Изучаем геральдику РФ и Самарской области	1	0,5	0,5
		Самарский край – моя Родина	3	1	2
		Моя малая Родина	2	1	1
		Россия – многонациональная страна	3	2	1
		Традиции и обычаи народов России	3	2	1
		Москва-столица России	3	1	2
		Красный Кремль История Красного Кремля	3	1	2
		Достопримечательности России Видеофильм Сочинение «Мои впечатления»	2	1	1
		Имена, события, легенды Самарского края	6	3	3
		Народная культура Значение пословиц и поговорок в нашей речи	7	2	5
		Итоговое занятие. Культопоход на берег Волги	2	0,5	1,5
		Всего часов	36	16	20
Часов за год			108	47	61