

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

«Согласовано»

Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____ Мельдер А.А.

«1» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина

«1» августа 2024г.

приказ № 323 от 1.08.2024 г.

Принята на заседании

методического совета

от «1» августа 2024 г.

Протокол № 1 от «1» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные инспекторы движения»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:

Гобузова Т.И.

педагог дополнительного образования.

г. Октябрьск, 2024

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

По Программе могут обучаться школьники младшего и среднего школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся и сформируют представление о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников младшего и среднего возраста в объединениях социально-гуманитарной и технической направленностей. Данная Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

На дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость присутствия данной программы в сфере дополнительного образования детей.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Отличительная особенность. По форме организации образовательного процесса Программа является модульной и состоит из 3 модулей: «Правила дорожного движения», «Оказание доврачебной помощи», «Правила вождения велосипеда и транспорта».

Программа конвергентная, т.к. объединяет в себе разные направленности – доврачебная помощь, ОБЖ, ПДД и правила вождения средств для детей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в развитии значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Методы, используемые при реализации программы:

- практический (вождение велосипеда);
- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблицы по оказанию первой помощи, аптечки);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); работа с литературой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видео-метод (просмотр, обучение).
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

При обучении по Программе «ЮИД» создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Цель и задачи программы

Цель - формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, путем изучения правил дорожного движения; охрана жизни и здоровья юных граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, развитие ключевых компетенций, применяемых как в рамках педагогического процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- повысить интерес учащихся к велоспорту;
- способствовать развитию у учащихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы также представлены в каждом модуле.

Программа ориентирована на обучение детей 7-14 лет.

Возрастные психолого-педагогические особенности детей 7-14 лет.

Ребенка в данном возрастном периоде отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, у него формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться. Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя.

Формы организации деятельности – очная.

Объем программы - 108 часов. Режим занятий - 1 раз в неделю по 3 академических часа продолжительностью 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут, наполняемость – 10-15 учащихся в группе.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеofilьмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы подведения итогов.

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы предполагает уровень освоения сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост по каждому из модулей программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством бесед и наблюдения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по каждому модулю. Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности, итоговые тестовые задания, интерактивные беседы, квест-игры.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Учащийся научится:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

Познавательные УУД. Учащийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД. Учащийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Личностные. У учащегося будут сформированы:

- оценка жизненных ситуаций (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- ориентация на отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- чувство ответственности к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- Высокий уровень – от 6 до 10 баллов;
- Средний уровень – от 2 до 5 баллов;
- Низкий уровень – 1 балл.

<i>Уровни освоения</i>	<i>Результат</i>
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения	Учащиеся демонстрируют

программы	достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОП «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Правила дорожного движения»	35	15	20
2	«Оказание доврачебной помощи»	33	14	19
3	«Правила вождения велосипеда и детского транспорта»	40	15	25
	ИТОГО	108	44	64

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 МОДУЛЬ. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам дорожного движения. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с условиями дорожного движения. Модуль направлен на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Цель модуля - формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, развитие культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи модуля:

- обучить правилам движения на проезжей части;
- обучить пониманию жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей;
- воспитать бережное отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты

Обучающийся будет уметь:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- владеть ответственным отношением к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I МОДУЛЯ
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения	1	1		Наблюдение, беседа
2.	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Основные понятия и термины ПДД	1	1		Наблюдение, беседа
3.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
4.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	8	4	4	Наблюдение, беседа
5.	Правила движения пешехода	4	2	2	
6.	Где и как переходить улицу?	2		2	

7	Элементы улиц и дорог.	2	1	1	
8	Регулируемый перекрёсток	2		2	
9	Нерегулируемый перекрёсток	2		2	
10	Дорожная разметка	1	1		
11	«Дорожные ловушки»	2	1	1	
12	Итоговая аттестация	2	1	1	Тестирование, беседа
13	Подготовка агит-выступлений	6	2	4	Публичное выступление, участие в конкурсах
	ИТОГО:	35	15	20	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 МОДУЛЯ ПДД

Тема 1. Вводное занятие. Введение в предмет. Цели, задачи модуля. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства.

Тема 2. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

Тема 3. ПДД. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Тема 4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Тема 5. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Тема 6. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Тема 7. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Тема 8. Регулируемый перекресток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность

на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Тема 9. Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Тема 10. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Тема 11. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Тема 12. Итоговая аттестация. Мониторинг успеваемости средствами тестирования и беседы.

Тема 13. Подготовка агитационного выступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

2 МОДУЛЬ «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным представлениям об оказании доврачебной помощи. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с условиями быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях. Модуль направлен на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

Цель модуля - формирование представления об оказании первой доврачебной помощи.

Задачи модуля:

- сформировать самостоятельные действия в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- сформировать алгоритм поведения обучающихся, направленных на сохранение жизни пострадавшего до прибытия спасательных служб;
- продемонстрировать содержимое автомобильной и индивидуальной аптечки;
- познакомить с видами терминальных состояний;
- воспитать бережные отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты

Обучающийся:

- знает алгоритм поведения, направленный на сохранение жизни пострадавшего до прибытия спасательных служб;
- умеет в предложенных ситуациях, опираясь на знания оказания доврачебной помощи, делать выбор, как поступить;
- знает содержимое автомобильной и индивидуальной аптечки;

- осознает бережные отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 МОДУЛЯ
«ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения	1	1	0	Наблюдение, беседа
2.	Общие сведения оказания доврачебной помощи	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
3.	Ожоги, обморожения	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Отравления	2	1	1	
5.	Радиационные поражения и электротравмы	2	1	1	
6.	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	1	1	
7	Транспортировка пострадавших	4	2	2	
8	Переломы, вывихи и растяжения	4	2	2	
9	Аптечка для оказания первой помощи	4	2	2	
10	Итоговая аттестация	2	0	2	Игра-конкурс, беседа
11	Подготовка агит-выступлений	6	1	5	Публичные выступления
	ИТОГО:	33	14	19	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 МОДУЛЯ

Тема 1. Вводное занятие. Введение в предмет. Цели, задачи модуля. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения

в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Общие сведения оказания доврачебной помощи.

Тема 3. Ожоги, обморожения. ПП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Тема 4. Отравления. Признаки отравлений. Виды отравлений. Необходимые меры при отравлениях.

Тема 5. Радиационные поражения и электротравмы. Общие изменения от действия на тело радиационного излучения. Первая помощь при электротравме.

Тема 6. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Тема 7. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Тема 8. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Тема 9. Аптечка. Виды аптечек. Содержимое индивидуальной аптечки, автомобильной аптечки.

Тема 10. Итоговая аттестация. Мониторинг успеваемости средствами тестирования и беседы.

Тема 11. Подготовка агит-выступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

3 МОДУЛЬ «ПРАВИЛА ВОЖДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДА, ТРАНСПОРТА И ДРУГИХ СРЕДСТВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с условиями дорожного движения в качестве велосипедиста, пассажира общественного транспорта и других средств передвижения для детей. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы (велосипед, гироскутер, самокат, сигвей и т.д.), наиболее интересный и приемлемый для него. Модуль направлен на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

Цель модуля – формирование знаний и умений поведения на транспорте в условиях дорожного движения.

Задачи модуля:

- познакомить с правилами движения на проезжей части;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей;

- привить умения пользоваться общественным транспортом, велосипедом, и другими видами средств передвижения для детей;
 - ознакомить с линиями разметки проезжей части;
 - воспитать осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
 - воспитать бережное отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся

- умеет оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- знает важнейшие дорожных знаки, указатели, знаки регулировщика.
- умеет пользоваться общественным транспортом, велосипедом, и другими видами средств передвижения для детей;
- знаком с линиями разметки проезжей части;
- осознает опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- владеет основами бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 МОДУЛЯ
«ПРАВИЛА ВОЖДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДА И ДЕТСКОГО ТРАНСПОРТА»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	1	0	Наблюдение, беседа
2	Правила движения велосипедистов	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование.
3	Перевозка людей и груза на велосипеде	2	1	1	Наблюдение, беседа
4	Движение группы пешеходов и велосипедистов	3	1	2	
5	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду.	2	2	0	
6	Фигурное вождение	6	2	4	

	велосипеда				
7	Дорожная разметка.	2	1	1	
8	Правила пользования общественным транспортом.	3	1	2	
9	Водитель транспорта и его обязанности	2	1	1	
10	Использование средств передвижения для детей, не являющихся транспортным средством.	6	2	4	
11	Движение по загородной дороге	3	1	2	
12	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование, беседа.
13	Подготовка агит-выступлений	4	0	4	Публичное выступление
	ИТОГО:	40	15	25	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 3 МОДУЛЯ

Тема 1. Вводное занятие. Введение в предмет. Цели, задачи модуля. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Правила движения велосипедистов. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Тема 3. Перевозка людей и груза на велосипеде.

Тема 4. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

Тема 5. Технические требования к велосипеду. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Тема 6. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Тема 7. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Тема 8. Правила пользования общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути

Тема 9. Водитель транспорта и его обязанности

Тема 10. Использование средств передвижения для детей, не являющихся транспортным средством.

Тема 11. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Тема 12. Итоговая аттестация. Мониторинг успеваемости средствами тестирования и беседы.

Тема 13. Подготовка агит-выступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

1. Билеты по ПДД, медицине.
2. Рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
3. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
4. Программа по изучению правил дорожного движения для обучающихся.
5. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Методические пособия для изучения ПДД по программе ЮИД.
7. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД

Материально-техническое обеспечение:

1. Велосипеды,
2. Настольные и напольные игры по ПДД,
3. Канцтовары,
4. Проектор и монитор.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова - М.: Третий Рим, 2017.
2. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.:

Третий Рим, 2017.

3. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. - М.:ВАКО, 2016.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2019.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2019.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2019.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. - М.: Просвещение. 1999.
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2005. 11.Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2006.
11. 12.Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. 4 класс. – М., 2009.
12. Медиа-ресурс «1 сентября»:
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/648190/>

Список литературы для учащихся:

1. Газета «Добрая дорога детства» 2015 - 2021 гг.
2. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
4. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
5. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Контрольно-измерительные материалы
I МОДУЛЬ
(итоговая аттестация)**

Тестовые вопросы:

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
А. 14 лет

- Б. 7 лет
В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?
А. Обочина
Б. Перекресток
В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
А. Правый.
Б. Левый
В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
А. Происшествие
Б. Столкновение
В. Обгон
5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?
А. Светофору
Б. Регулировщику
В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
А. Один
Б. Три
В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
А. Рука поднята вверх;
Б. Руки опущены
В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
А. знак в виде синего круга;
Б. знак в виде красного круга;
В. знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
А. Скорость
Б. Время
В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц?
А. Шоссе
Б. Обочина
В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
А. 14 лет
Б. 16 лет
В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

- А. Остановка
- Б. Поворот
- В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

- А. Ступенька
- Б. Ремень
- В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

- А. 12 лет.
- Б. 16 лет.
- В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

II МОДУЛЬ

(Итоговая аттестация)

Игра-конкурс «Скорая помощь»

Задачи:

- закрепить и расширить знания учащихся по модулю;
- закрепить знания по правилам оказания доврачебной помощи;
- развивать наблюдательность, сообразительность, умение работать в коллективе;
- психологическая подготовка учащихся к оказанию первой помощи пострадавшим;
- привлечение внимания учащихся к необходимости ведения здорового образа жизни.

В конкурсной программе участвуют заранее сформированные команды по 2-6 человек.

Ход мероприятия

Ведущий: Ребята, вы знаете, как важно уметь оказывать первую помощь пострадавшим, например, в дорожно-транспортных происшествиях. А сможете ли вы ее оказать? Сейчас мы это проверим.

Каждая команда получает "Путевой лист", где будут выставлены баллы, заработанные на "станциях". Баллы выставляют организаторы "станции". На пребывание на одной станции отводится 10–15 минут.

1-я Станция. "Теоретический экзамен".

Каждой команде раздаются тесты. Команды отвечают письменно, выбирают один правильный ответ в каждом вопросе.

1. Каковы признаки открытого перелома конечности?
 - А) сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности;
 - Б) сильная боль, деформация конечности, нарушение кожного покрова;
 - В) синяки и ссадины на коже.
2. Какова первая помощь при открытом переломе?
 - А) концы сломанных костей совместить, наложить шину;
 - Б) убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом;
 - В) наложить на рану стерильную повязку, остановить кровотечение (если это необходимо) и аккуратно наложить шину.
3. Какое кровотечение наименее опасно?
 - А) венозное;
 - Б) капиллярное;
 - В) артериальное;
 - Г) внутреннее.
4. Правильный способ остановки венозного кровотечения – это ...
 - А) жгут или сильное сгибание конечности;
 - Б) давящая повязка.
5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
 - А) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета;
 - Б) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном;
 - В) кровь вытекает пульсирующей струей ярко-алого цвета.
6. Нарушение целостности кожи в результате травмы – это ...
 - А) рана;
 - Б) перелом;
 - В) ушиб.
7. Как оказать помощь при ушибе конечности?
 - А) место ушиба хорошо прогреть;
 - Б) на конечность наложить шину, туго забинтовать;
 - В) к месту ушиба приложить лёд, сделать тугую повязку.
8. Как оказать помощь пострадавшему при обмороке?
 - А) положить пострадавшего на спину, под голову – валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт;
 - Б) положить пострадавшего на спину, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.
9. Пострадавший находится без сознания, дыхание и пульс отсутствует. Ваши действия?
 - А) звать скорую помощь и ждать ее прибытия;
 - Б) вызвать скорую помощь, делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
 - В) положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку.
10. Каковы признаки закрытого перелома конечностей?
 - А) кровоподтек (синяк), припухлость, болезненность;
 - Б) сильная боль не позволяет двигать конечностью, которая сильно искривлена, быстро нарастает опухоль;

В) конечность искривлена, повреждены кожные покровы, видны осколки костей.

11. Как наложить шину при переломе голени?

А) наложить две шины с внутренней стороны и наружной стороны ноги от стопы до колена и прибинтовать их;

Б) наложить две шины с внутренней стороны и наружной стороны ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.

12. Как нужно начинать бинтовать грудную клетку при ее ранении?

А) на выдохе, с нижних отделов грудной клетки;

Б) на вдохе, с середины грудной клетки;

В) на выдохе, от подмышечных впадин.

13. Для чего применяется 10-процентный водный раствор аммиака из аптечки?

А) для промывания ран;

Б) для вдыхания при обмороке;

В) для наложения согревающего компресса.

2-я Станция. “Найди пару”.

Ведущий: А сейчас мы проведем конкурс на знание аптечки первой помощи. Вам необходимо сопоставить название лечебного средства из аптечки с описанием его применения.

Раздаточный материал:

1. Анальгин.	1. Используется для обработки мелких ран и ссадин.
2. Парацетамол.	2. Применяется при отравлении.
3. Аммиак.	3. Применяется при боли в сердце.
4. Валидол.	4. Применяется наружно при обмороке.
5. Уголь активированный.	5. Применяется при локальных ушибах, вывихах
6. Раствор йода 5%.	6. Применяется в качестве жаропонижающего средства.
7. Охлаждающий пакет – контейнер.	7. Применяется при кровотечении для наложения выше раны.
8. Жгут.	8. Применяется внутрь как обезболивающее средство при ушибах, переломах, вывихах, головной боли
9. Перекись водорода.	

Ведущий: (берёт телефон): “Алло! Алло! Чрезвычайное происшествие? Ситуация из ряда вон выходящая! Требуется самая срочная медицинская помощь. Все понятно. Отправляем команды”. Обращается к командам: “Понадобилась ваша помощь”.

3-я Станция. “Неотложка”.

Задание: поставить диагноз, оказать помощь, прокомментировать свои действия.

Карточка № 1.

При падении человек инстинктивно выставил вперед руку, после чего появились следующие симптомы: нарастающая боль в травмированной конечности, отечность, изменение конфигурации больной конечности, невозможность движения больной конечностью. Поставить диагноз. Оказать первую помощь.

Карточка № 2.

У пострадавшего рана затылка и вывих нижней челюсти. Кровотечение незначительное. Оказать первую помощь. Перечислить симптомы вывиха.

Карточка № 3.

В результате автомобильной аварии у пострадавшего чуть ниже локтевого сустава – рана, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Пострадавший в обморочном состоянии. Поставить диагноз. Оказать первую помощь.

4-я Станция. “Кто нас лечит?”

Ой болит все – и руки, и ноги.

Головная боль не проходит!

Не лежится мне, не сидится...

Ну, к какому врачу обратиться?

Задание: определить по названиям, что лечит врач.

Гастроэнтеролог.

Окулист.

Кардиолог.

Диетолог.

Педиатр.

Эндокринолог.

Пульмонолог.

Инфекционист.

Дерматолог.

Уролог.

5-я Станция. “Волшебные лечебные травы”.

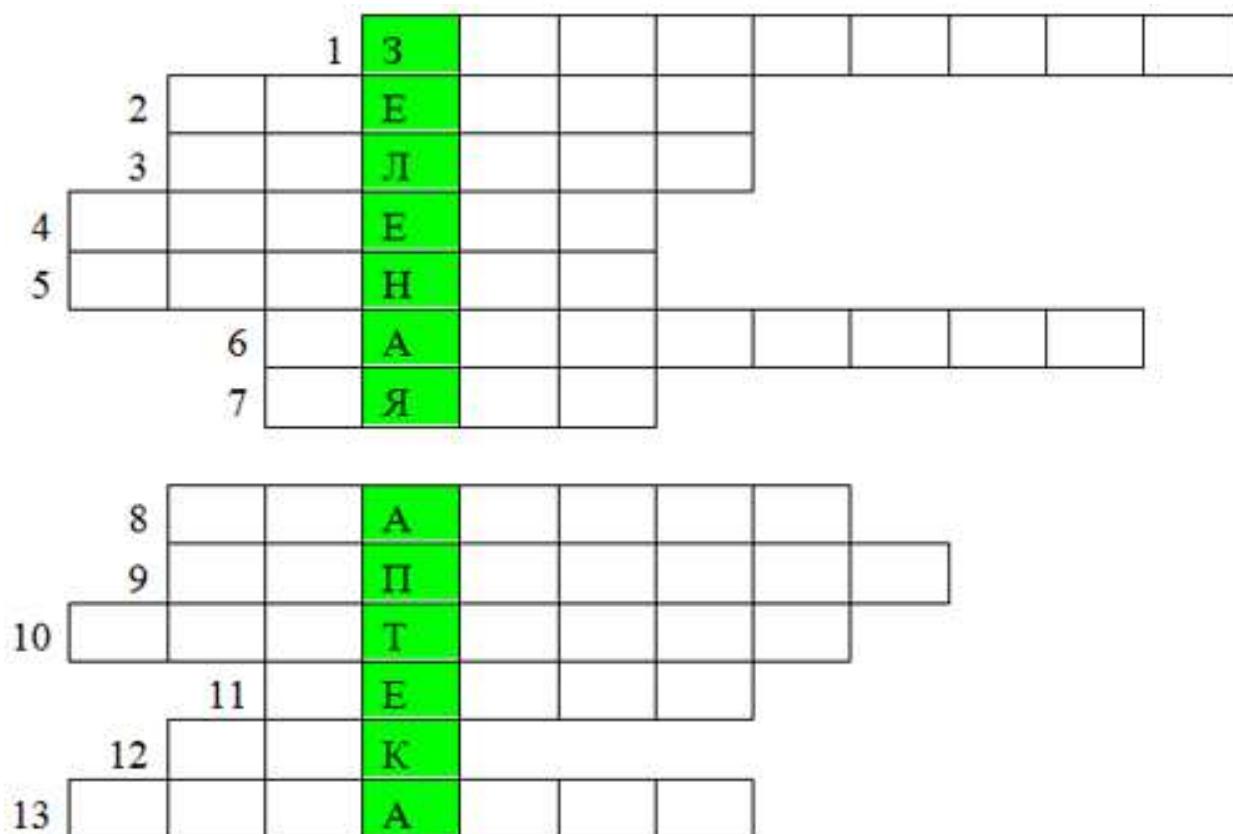
На свете много трав растет полезных

И все из вас должны их четко знать:

Какая может справиться с болезнью,

Какая может зуба боль унять.

Задание: разгадать кроссворд “Зеленая аптека”:



Вопросы:

1. Эта ягода – вкусное лакомство; листья её могут заменить чай, а сама ягода применяется в косметических целях.
2. Соком этого овоща промывают нос при насморке.
3. Ягоды этого растения, а также варенье из них используют в качестве жаропонижающего средства.
4. Это дерево – настоящий зелёный целитель: в медицине применяют его листья, почки, кору, сок.
5. Хорошее средство для профилактики и быстрого излечения гриппа.
6. "Кошачья трава": применяется как успокаивающее и противовоспалительное средство.
7. Лекарственное растение с освежающим вкусом; его добавляют в чай, применяют как успокаивающее средство.
8. Эта жгучая трава применяется при болезнях кожи, ранах, ожогах, выпадении волос; а ранней весной её можно использовать в пищу.
9. Зрелые высушенные плоды этого растения богаты витамином С, из них готовят настои и сиропы.
10. Научное название этого ядовитого растения происходит от греческого слова "ласточка", а само название говорит о его применении.
11. Настоящий витаминный чемпион среди овощей.
12. Латинское название этого растения – allium сера; оно улучшает аппетит, используется для профилактики гриппа, лечения гнойничковых заболеваний кожи.

13. По ней принято гадать о любви, а её цветы применяют в лечебных целях в качестве успокаивающего, противовоспалительного и дезинфицирующего средства.

Ответы: 1 Земляника, 2 Свекла, 3 Малина, 4 Берёза, 5 Чеснок, 6 Валериана, 7 Мята, 8 Крапива, 9 Шиповник, 10 Чистотел, 11 Перец, 12 Лук, 13 Ромашка
Подведение итогов.

Ведущий: Дорогие ребята, подытожив все ваши ответы в течение всей программы, заявляю уверенно: каждый из вас помощь ближнему окажет, бесспорно! Так и бывает в жизни: сегодня вы помогли кому-то, а завтра вам потребуется чья-то помощь, и вам обязательно помогут. Будьте мужественны, сострадательны и участливы к чужой беде

III МОДУЛЬ (Итоговая аттестация)

ЮИД

<https://sites.google.com/a/tl-2.ru/uid/test>



Выбишите номера знаков, относящихся к группе предупреждающих знаков

Выберите те дорожные знаки, которые относятся к информационным знакам

Варианты ответа :

1). 1, 3, 6, 7 2). 2, 4, 5, 7 3). 1, 2, 7, 5, 4 4). 2, 3, 4, 6

Укажите дорожные знаки, у которых группы принадлежности обозначены верно

Варианты ответа :

1). 1, 2, 3, 6 2). 2, 3, 6 3). 1, 4, 5, 7 4). 3, 5, 6,

Выпишите номера знаков, названия которых указаны неверно

1



Остановка запрещена

2



Пересечение равнозначных дорог

3



Многопутная железная дорога

4



Ограничение минимальной скорости

5



Примыкание второстепенных дорог

6



Реверсивное движение

7



Крутой спуск

8



кемпинг



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24

Выпишите номера знаков, которые введены в действие 1 января 2006 г.

Выпишите номера знаков, названия которых указаны верно

1	2	3	4
			
Движение запрещено	Объезд препятствия слева	Неровная дорога	Пункт первой медицинской помощи
5	6	7	8
			
Преимущество перед встречным движением	Однопутная железная дорога	Железнодорожный переезд без шлагбаума	Рекомендуемая скорость

Выберете знаки « предписывающие »

1	2	3	4	5
				
6	7	8	9	10
				

Варианты ответа :

- 1). 1, 5, 6, 7 2). 1, 2, 3, 4, 5 3). 1, 4, 5, 7

Какие знаки запрещают движение велосипеда?



Ответ: 1) 1,2,3,4 2) 1,3,5,9 3) 1,2,6,9