

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества
Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

«Согласовано»
Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____ Мельдер А.А.
«1» августа 2024г.

Принята на заседании
методического совета
от «1» августа 2024 г.
Протокол № 1 от «1» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина
«1» августа 2024г.
приказ № 323 от 1.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология и творчество»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Анисимова Н.В.,
педагог дополнительного образования.

г. Октябрьск, 2024

Оглавление:

| | |
|---|----|
| 1. Краткая аннотация..... | 3 |
| 2. Пояснительная записка. | 3 |
| 3. Учебно-тематический план. | 11 |
| 4. Содержание программы..... | 11 |
| 4.1 Модуль «Живое и не живое в природе»..... | 11 |
| 4.2 Модуль «Животный и растительный мир Самарской области»..... | 15 |
| 4.3 Модуль «Человек и природа»..... | 18 |
| 5. Обеспечение программы. | 20 |
| 6. Список литературы..... | 20 |
| Приложение. Календарно учебный график..... | 22 |

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ:

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология и творчество» могут обучаться дети младшего школьного возраста, которые в доступной форме получают знания о родном крае, природных явлениях, живой и не живой природе, животном и растительном мире, смогут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в практической деятельности посредством декоративно-прикладного творчества.

Программа является модульной, состоит из 3 модулей: «Живое и не живое в природе», «Животный и растительный мир Самарской области», «Человек и природа». В свою очередь, каждый модуль состоит из теоретической части-воспитание экологической культуры и практической - декоративно-прикладного творчества (природный материал, бисероплетение, изготовление искусственных цветов из различного материала, аппликация, ошибана, папье-маше, текстильная игрушка)

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и творчество» (далее – Программа) модифицированная, модульная, естественнонаучной направленности, может использоваться так же для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит детей удивительной способности фантазировать, творить необычное. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным миром экологии.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать

более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Используемый при реализации программы природный материал таит в себе большие возможности: сближение ребёнка с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе.

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);

Отличительная особенность программы - в самом ее содержании, методических формах работы, в стремлении познавать связь с окружающим миром путем освоения основ декоративно-прикладного творчества.

В программе применяется конвергентный подход, позволяющий выстраивать обучение, включающее в себя элементы двух направленностей - естественнонаучной и художественной.

Важный аспект в обучении по данной программе – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности обучающего. Он заключается в том, что учитывается характер ребенка, его способности, трудолюбие, отношение к коллективу и другие его личностные качества. Такой подход положительно влияет на общий климат в коллективе и на выполняемую работу.

Педагогическая целесообразность программы.

Первое и главное условие в работе обучающихся – использование здоровьесберегающих технологий: соблюдение всех правил техники безопасности, оснащение кабинета всем необходимым для работы, создание комфорта и уюта, доброжелательной, спокойной обстановки.

Большое внимание в процессе обучения уделяется экологическому воспитанию, изучаются морфологические и биологические особенности, которые учитываются при изготовлении изделий, обращается внимание на группы редких и охраняемых растений и животных, правила поведения в природе во время экскурсий.

В учебный процесс включаются игровые технологии, основу которых составляют литературные, музыкальные, биологические викторины, конкурсы, аукционы, знакомство с работами мастеров прикладного искусства. Это

формирует, развивает у обучающихся художественный вкус, изящество в выполнении работ.

Решения задач воспитания предполагает организацию разнообразной внеучебной деятельности: коллективную подготовку и проведение праздников, посещение выставок, проведение различных экскурсий, чествование именинников, связь со школой и родителями.

Цель: формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие их творческих способностей 7 посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка, развитие ключевых компетенций, применяемых как в рамках педагогического процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, формирующие бережное отношение к природе;
- мотивировать обучающихся на рациональное использование природных ресурсов;
- сформировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- научить детей правильно пользоваться инструментами и познакомить с правилами техники безопасности при работе с острыми инструментами;
- обучить работе с различными материалами (тканью, фоамирант, природный материал, бисер, бумага) и в разной технике (бисероплетение, цветоделие, оригами, ошибана, папье-маше).

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность;
- содействовать развитию творческого воображения и фантазии в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развивать мелкую моторику рук через разнообразные виды работы в области декоративно-прикладного искусств.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию любви и бережного отношения к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, пониманию неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, толерантности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-10 лет.

Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения в начальных классах, когда организм ребенка интенсивно растет и развивается. В силу особенностей развития нервной системы и значительной роли первой сигнальной системы в общении ребенка с окружающей средой, воспитанники этого возраста легче охватывают и быстрее усваивают учебный материал. Чем больше дети узнают фактов, чем шире круг их представлений и наблюдений, чем богаче запас слов, тем успешнее развивается их мышление. Именно в этом возрасте у детей вырабатывается наиболее стойкий интерес к занятиям. Выполнение коллективной творческой работы развивают чувство коллективизма, ответственности за порученное дело.

Наполняемость учебных групп. В объединение принимаются все желающие дети школьного возраста с 7 до 10 лет, без вступительных испытаний и независимо от первоначальных знаний. Состав группы в количестве 10-15 человек.

В дистанционном формате занятия проводятся по 2 раза в неделю в зависимости от календарно-тематического плана. Продолжительность занятия 30 минут с перерывами 10 минут.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год – 108 часов. Проводится 3 занятия в неделю по 1 часу продолжительностью 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

- словесно - иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой;

- частично-поисковые методы;
- практические методы (выполнение практической работы детьми самостоятельно и совместно с педагогом)

Программа может использоваться в дистанционном формате. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

Ожидаемые результаты.

Предметные

Учащийся овладеет:

- простейшими знаниями в области естественных наук;
- расширенными и углубленными знаниями о разнообразии мира живой и неживой природы;
- навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы;

Метапредметные:

регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать и планировать свою деятельность самостоятельно;
- определять цель деятельности и следовать ей;
- соотносить результаты работы с целью и задачи деятельности;
- оценивать свою работу, находить ошибки и исправлять их;
- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,

самостоятельно принимать решения.

познавательные УУД.

Учащийся научится:

- находить ответы на вопросы, заданные педагогом;
- представлять информацию о полученных знаниях или навыках;
- передавать содержание изученного материала.

коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с педагогом или одноклассниками;
- грамотно оформлять свои мысли, уметь приводить аргументы, доказывать свою точку зрения;
- отвечать на вопросы по изученному материалу;
- слушать и понимать речь педагога;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе творческих работ.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Критерии и способы определения результативности

Результативность и целесообразность работы по программе «Экология и творчество» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся аттестационное занятие, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения

программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

| <i>Уровни освоения</i> | <i>Результат</i> |
|------------------------------------|---|
| Высокий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. |
| Средний уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом занятии показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Низкий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают недостаточное знание |

| | |
|--|---|
| | теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям. |
|--|---|

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают выставки в СОШ, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Живое и не живое в природе» | 36 | 19 | 17 |
| 2. | «Животный и растительный мир Самарской области» | 36 | 17 | 19 |
| 3. | «Человек и природа» | 36 | 18 | 18 |
| | ИТОГО | 108 | 54 | 54 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Модуль «Живое и не живое в природе»

Реализация данного модуля направлена на обучение первоначальным экологическим представлениям, таким, как: неживая природа; признаки и примеры неживой природы; жизнь как великая тайна природы; разнообразие живых существ: царство бактерий, грибов, растений и животных; вода в природе: водоёмы, осадки; знакомство с круговоротом воды в природе; значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; земная твердь: природные ископаемые.

Цель модуля: создание условий для формирования первоначальных представлений об экологии, живой и не живой природе.

Задачи модуля:

- расширить имеющиеся у обучающихся знания о природе, полученные в начальной школе;
- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- привить обучающимся навыки экологической культуры,
- сформировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- изучить природные ископаемые и применение их человеком.

Учебно – тематический план модуля

«Живое и не живое в природе»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие. Знакомство с детьми, игры на знакомство. Ознакомление детей с работой объединения, техника безопасности. | 3 | 2 | 1 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| | Живое и не живое в природе | 9 | 5 | 4 | Наблюдение, беседа, практическое задание |
| | Земля и Вселенная | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа, практическое задание |
| | Водная стихия | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, , практическое задание |
| | Воздух | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа, |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | практическое задание |
| | Земная твердь | 6 | 3 | 3 | Тестирование, беседа, практическое задание |
| | ИТОГО: | 36 | 12 | 24 | |

Содержание модуля «Живое и не живое в природе»

Тема 1. Вводное занятие. 3 часа

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление с работой объединения. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Информация о объединении и технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Пробная работа с инструментами. Демонстрация изделий из бисера. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

Тема 2. Живое и неживое в природе. 9 часов.

Теория: Неживая природа; признаки и примеры неживой природы; жизнь как великая тайна природы; разнообразие живых существ; царство бактерий, грибов, растений и животных.

Практика: Признаки живых организмов – рождение, дыхание, размножение, старения.

Тема 3. Земля и Вселенная. 6 часов.

Теория: Солнце – большая звезда; Солнце – источник света; роль света в жизни растений и животных; Солнце – источник тепла; сезонные изменения в природе и жизни человека; легенды и сказки о Солнце; солнечная система; планеты Солнечной системы (их размер, удалённость от Солнца, спутники, скорость движения планет); почему Солнце светит?; смена времён года; сколько звёзд на небе?; велика ли Луна?; солнечные и лунные затмения; что такое кометы и откуда они приходят?; что такое падающие звёзды?; галактики; созвездия; мифы и легенды о космосе; чёрные дыры в космосе; в поисках внеземных

цивилизаций; как учёные изучают космос; кто придумал ракету?; первый космонавт Земли.

Практика: «Звёздное небо у нас над головой» - работа с картами звёздного неба, изучение и зарисовка созвездий, «Что такое календарь, откуда он произошёл?»; «Смена дня и ночи»; «Температура, термометр», «Солнце и наше здоровье».

Тема 4. Водная стихия. 6 часов.

Теория: Жизнь воды; вода в природе: водоёмы, осадки (дождь, роса, град, снег); знакомство с круговоротом воды в природе; путешествие капельки; куда бежит р. Волга? ; как вода под землю попала?; Самарские родники; загрязнение водоёмов и его последствия.

Практика: Лабораторная работа «Свойства воды»; «Три состояния воды: твёрдое, жидкое, газообразное»; «Вода в жизни наземных растений и животных», «Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды»; «Вода и наше здоровье».

Тема 5. Воздух. 6 часов.

Теория: Воздушный океан; значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; куда дует ветер; роль ветра в природе и жизни человека; облака, гроза, радуга; волны, ураганы, бури; воздух как среда обитания живых организмов; загрязнение воздуха, последствия; роль растений в поддержании чистоты воздуха.

Практика: Лабораторное занятие «Свойство воздуха»; «Как образуется звук»; «Приспособления семян растений для распространения по воздуху»; «Источники загрязнения воздуха: автомобили, заводы, фабрики», «Чистый воздух и наше здоровье».

Тема 6. Земная твердь. 6 часов.

Теория: Чудесные звуки Земли; в горах; камни- орудие труда древних людей; как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии, и др.), песок и глина вокруг нас; использование песка и глины (строительство, посуда, игрушки); подземная кладовая (руды, нефть, газ, уголь).

Практика: Горные породы, их отличительные признаки; драгоценные и полудрагоценные минералы; лабораторное занятие «Свойства песка и глины» Лепка из глины. Папье- маше.

4.2.Модуль «Животный и растительный мир Самарской области»

Реализация данного модуля направлена на изучение животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных, обитателей рек и озёр, насекомых и растений Самарской области. Знакомство с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу Самарской области».

Цель модуля: создание условий для формирования знаний о животных и растениях Самарской области.

Задачи модуля:

- изучить отряды животных: хищников, парнокопытных, насекомоядных, рукокрылых, зайцеобразных, грызунов;
- изучить отряды птиц, научиться различать их голоса;
- научить разделять виды земноводных и пресмыкающихся в Самарской области;
- научить определять виды рыб, ракообразных, моллюсков и их место обитания;
- научить изображать животных и делать их из различного материала.

Учебно–тематический план модуля

«Животный и растительный мир Самарской области»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|----------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Животные Самарской области | 3 | 1 | 2 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| 2 | Птицы Самарской области | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа, практическое задание |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 3 | Пресмыкающиеся и земноводные Самарской области | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, практическое задание |
| 4 | Обитатели рек и озёр Самарской области – рыбы, ракообразные и моллюски | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, практическое задание |
| 5 | Насекомые, паукообразные и многоножки Самарской области | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа, практическое задание |
| 6 | Растения Самарской области | 6 | 3 | 3 | заполнения дневника «Растения Самарской области» |
| | Красная книга Самарской области | 6 | 3 | 3 | Беседа, поделок из природного материала |
| | ИТОГО: | 36 | 17 | 19 | |

Содержание модуля

«Животный и растительный мир Самарской области»

Тема 1. Животные Самарской области. 3 часа.

Теория: Отряд хищники - волк, рысь обыкновенная, лисица обыкновенная, корсак, собака енотовидная, кот степной, барсук, выдра речная, норка европейская, хорёк, горноста́й, колонок, ласка. *Отряд парнокопытных* – лось, олень благородный, косуля, кабан. *Отряд насекомоядные* – крот, ёж, выхухоль, бурозубка обыкновенная. *Отряд зайцеобразные* – заяц-русак, заяц-беляк, пищуха. *Отряд рукокрылые* – кожан и ушан, вечерница рыжая, ночница

водяная, нетопырь лесной. *Отряд грызуны* – бобр, сурок, суслик, слепыш обыкновенный, ондатра, белка, соня лесная, тушканчик, крыса серая, хомяк, полевка, мышь, пеструшка степная.

Практика: Заполняем дневник «Животные Самарской области»; плетение из бисера животных; тематические игры. Аппликации в технике рваная мозаика из бумаги.

Тема 2. Птицы Самарской области. 6 часов.

Теория: Кто такие пернатые; отряд аистообразные, отряд гусеобразные, отряд соколообразные, отряд курообразные, отряд журавлеобразные, отряд ржанкообразные, отряд кукушкообразные, отряд совообразные, отряд дятлообразные, отряд стрижеобразные, отряд воробьинообразные

Практика: Подкормка птиц в зимне-весенний период, создание стенгазеты «Птицы»; заполнение дневника «Птицы Самарской области». Плетение птиц из бисера. Аппликация в технике «рваная мозаика из бумаги»

Тема 3. Пресмыкающиеся и земноводные Самарской области. 3 часа.

Теория: Кто такие земноводные и пресмыкающиеся. Ящерицы - ящерица прыткая, ящерица живородящая, веретеница ломкая, ящурка разноцветная. Черепахи - черепаха болотная. Змеи - уж, медянка обыкновенная, гадюка, полоз узорчатый. Тритоны – обыкновенный и гребенчатый. Жабы – жаба зелёная, жаба обыкновенная, чесночница обыкновенная, жерлянка краснобрюхая. Лягушки – озерная, прудовая, съедобная, остромордая, травяная.

Практика: Заполнение дневника «Пресмыкающиеся и земноводные Самарской области». Плетение из бисера, оригами

Тема 4. Обитатели рек и озёр Самарской области. 6 часов.

Теория: Особенности рыб, отряды и семейства рыб. Ракообразные и моллюски. Браконьерство.

Практика: Плетение из бисера, заполняем дневник «Обитатели Самарских водоёмов».

Тема 5. Насекомые, паукообразные и многоножки. 6 часов

Теория: Кто такие насекомые, жуки, бабочки, мухи, комары, пчелы, осы, муравьи, клопы, кузнечики, стрекозы, уховертки, тараканы, богомолы, пауки, клещи, костянка и мухоловка обыкновенная.

Тема 6. Растения Самарской области. 6 часов.

Теория: Травы, кустарники, деревья, грибы. Садовые цветы, рассада

Практика: Заполнения дневника «Растения Самарской области». Изготовление цветов и веток из различного материала. Аппликации на тему «Грибы».

Тема 7. Красная книга Самарской области. 6 часов.

Теория: Что такое Красная книга, зачем она нужна. Животные и растения Красной книги.

Практика: Заполнение дневника «Красная книга Самарской области». Изготовление поделок из природного материала.

4.3 Модуль «Человек и природа»

Реализация данного модуля направлена на изучение полезных ископаемых, которые находятся на территории Самарской области, на изучение проблемы утилизации отходов, загрязняющих природу, и поиска способов решения этой проблемы.

Цель модуля: создание условий для формирования знаний о человеке, его роли и влиянии на природу.

Задачи модуля:

- изучить полезные ископаемые Самарской области;
- изучить проблемы мусора и его утилизации;
- мотивировать обучающихся заботиться о домашних питомцах, знать об их содержании и уходе;
- развить интерес наблюдать за животными и растениями в природе, их развитием и изменениями;
- сформировать у обучающихся потребность помогать окружающей природе, не быть к ней равнодушными.

Учебно – тематический план модуля

«Животный и растительный мир Самарской области»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Богатства Самарской | 12 | 6 | 6 | Беседа, квест- |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|----|----|--|
| | области | | | | игра |
| 2 | Мусор и его утилизация. | 12 | 6 | 6 | Наблюдение, беседа, практическое задание |
| 3 | Жизнь в городе | 9 | 5 | 4 | Наблюдение, беседа, практическое задание |
| 4 | Итоговое аттестационное занятие. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, , практическое задание |
| | ИТОГО: | 36 | 18 | 18 | |

Содержание модуля

«Животный и растительный мир Самарской области»

Тема 1. Богатства Самарской области. 12 часов.

Теория: Круговорот воды в природе, реки Самарской области, электростанции, полезные ископаемые.

Практика: Квест-игра «Круговорот воды в природе», аппликация «Зимний лес», пейзажи на тему «Природа», поделка «Мини-озеро» из бутылки, поделки из природных материалов.

Тема 2. Мусор и его утилизация. 12 часов.

Теория: Что такое мусор, как он влияет на экологию. Как решают проблему мусора в разных странах. Сортировка и переработка мусора.

Практика: Поделки из вторсырья; постановка спектакля на тему: «Проблемы утилизации мусора».

Тема 3. Жизнь в городе. 9 часов.

Теория: Животные в городе; домашние питомцы; растения в городе; для чего природе паразиты; влияние окружающей среды на организм человека.

Практика: Уход и наблюдения за огородом на подоконнике, опыты с растениями; делаем стенгазету на тему «Мой домашний питомец».

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо методическое обеспечение, объясняющее технологию работы с тем или иным видом материала. Необходимы также пособия по экологии и биологии. А также пособия, рассказывающие об истории, традициях русского народного промысла и декоративно-прикладного искусства, проведения православных праздников. Программа включает в себя изучение азов экологии и прикладного творчества.

Если нельзя выйти на природу, можно использовать слайд-фильмы. Создать соответствующую замыслу творческую атмосферу занятия помогают музыкальные и литературные произведения.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы следующих педагогических образовательных технологий:

- технология объяснительно-иллюстрированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология интегрированного обучения.

Материальное обеспечение:

- учебный кабинет и оборудование;
- материалы и инструменты для ручного труда;
- иллюстрации с изображением растительного и животного мира, насекомых, птиц, космоса и строения человека;

Информационное обеспечение включает в себя информационные ресурсы, необходимые для реализации программы в дистанционном режиме.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Энциклопедический словарь юного натуралиста – М. «Педагогика», 2010
2. Энциклопедия для любознательных. Наша планета. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г. Белгород, 2009.

3. Энциклопедия для любознательных. В мире животных. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород,2008
4. Энциклопедия для любознательных. Всё о космосе. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2009.
5. Е.П.Сухорукова, Л.Г. Чечулинская «Искусственные цветы»
6. Д.Б. Кудрявец, Н.А.Петренко «Как вырастить цветы»: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение,
7. Л.И.Луцник, Т.Б.Несмиян «Фантазийные цветы из ткани, бумаги, кожи, бисера» - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
8. Составитель Ю.Лындина «Фигурки из бисера» Изд. «Культура и традиции» М.: 2001, 2003
9. Н.В.Белоа «Фигурки из бисера» - Минск; Харвест, 2009.
- 10.А.И. Полянская «Изделия из бисера. 100 схем бисероплетения. Секреты мастерства. Основные техники бисероплетения. Модные украшения и сувениры» Серия «Мастер-класс» основана в 2006г. Изд. «Фолио».
- 11.Е.В.Вирко «Забавные фигурки из бисера». – Донецк: СКИФ. 2009
- 12.Е.Г.Виноградова «Цветы из бисера» -Изд. «Сова», Москва, 2007
- 13.Т.В.Шнуровозова «55 моделей цветов и деревьев из бисера» - Ростов н/Д: Владис, 2011.
- 14.Йенс-Хельге Дамен «Волшебные цветы -оригами- изд. Книжный клуб «Клуб семейного досуга» Белгород, 2012
- 15.Экологические праздники <http://www.calend.ru/holidays/ecology/>
- 16.Свободная энциклопедия Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki>
17. Животные Самарской области.
http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Samarskoi_oblasti/#mlekoopitayuschie
18. Красная книга Самарской области.
http://www.priroda.samregion.ru/environmental_protection/red_book

КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Дата | Форма занятия | Кол-во час. | Тема занятия | Форма контроля |
|-----------------|------|---------------------------------|-------------|---|----------------------------|
| 1 модуль | | | | | |
| 1 | | Рассказ, беседа | 3 | Вводное занятие. Знакомство с детьми, игры на знакомство. Ознакомление детей с кружковой работой, техника безопасности. | Опрос |
| 2 | | Объяснение, практическая работа | 9 | Живое и не живое в природе | Наблюдение. беседа |
| 3 | | Рассказ, практическая работа | 6 | Земля и Вселенная | Беседа |
| 4 | | Беседа, практическая работа | 6 | Водная стихия | Беседа. Рассказ ученика |
| 5 | | Рассказ, практическая работа | 6 | Воздух | Опрос. Беседа |
| 6 | | Беседа, практическая работа | 6 | Земная твердь | Беседа. Рассказ ученика |
| 2 модуль | | | | | |
| 7 | | Беседа, практическая | 3 | Животные Самарской области | Рассказ ученика |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|----|--|-----------------------------------|
| | | работа | | | |
| 8 | | Изготовление по образцу, практическая работа | 6 | Птицы Самарской области | Беседа |
| 9 | | Повторение, практическая работа | 3 | Пресмыкающиеся и земноводные Самарской области | Самостоятельная работа |
| 10 | | Рассказ, практическая работа | 6 | Обитатели рек и озёр Самарской области – рыбы, ракообразные и моллюски | Опрос. Беседа |
| 11 | | Беседа, практическая работа | 6 | Насекомые, паукообразные и многоножки Самарской области | Беседа. Рассказ ученика |
| 12 | | Беседа, практическая работа | 6 | Растения Самарской области | Оформление работами мини-выставки |
| 13 | | Рассказ, практическая работа | 6 | Красная книга Самарской области | Опрос. Беседа |
| 3 модуль | | | | | |
| 14 | | Рассказ, практическая работа | 12 | Богатства Самарской области | Опрос. Беседа |
| 15 | | Беседа, практическая работа | 12 | Мусор и его утилизация. | Беседа. Рассказ ученика |
| 16 | | Рассказ, практическая | 9 | Жизнь в городе | Беседа. Рассказ |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|------------------|
| | | работа | | | ученика |
| 17 | | Обобщение, повторение, практическая работа | 3 | Аттестационное занятие Итоговое занятие | Выставка игра |
| | | ВСЕГО | 108 | | |