

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества
Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

«Согласовано»

Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____ Мельдер А.А.
«1» августа 2024г.

Принята на заседании
методического совета
от «1» августа 2024 г.
Протокол № 1 от «1» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина
«1» августа 2024г.
приказ № 323 от 1.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Планета Земля»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:

Анисимова Н.В.,

педагог дополнительного образования.

г. Октябрьск, 2024

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Планета Земля» могут обучаться младшие школьники, которые в доступной форме познакомятся с живой и не живой природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний у обучающихся сформируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа «Планета Земля» модифицированная, модульная, естественнонаучной направленности.

Актуальность программы.

Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования.

Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Экологическое воспитание – целенаправленный процесс формирования ответственного отношения обучающихся к окружающей природной среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета Земля» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Отличительные особенности.

Программа модульная, состоит из четырёх модулей: 1. Город, где я живу. Живая и не живая природа. 2. Растительный мир. 3. Животный мир. 4. Космос и валеология.

В свою очередь, каждый модуль, состоит из теоретической части -

воспитание экологической культуры и декоративно прикладного творчества (рисование, бумага-пластика, аппликация, ошибана, папье-маше, текстильная игрушка, проведение опытов и наблюдение).

Программа «Планета Земля» реализуется на основе конвергентного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению школьников с природой, с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, чтением художественной литературы и физкультурными занятиями. Занятия по экологии включают элементы рисования, лепки, аппликации, конструирования, физкультуры, наблюдение и проведение опытов.

Для достижения поставленных на занятии целей огромную роль играют беседы об окружающем мире, рассматривание иллюстраций, проведения наблюдений за предметами и явлениями. У ребят разовьется интерес к окружающему миру, творческие способности, эстетический и художественный вкус.

На занятиях дети знакомятся с окружающей средой, учатся заботиться и сохранять мир вокруг себя. На каждом занятии после теоретической части, дети выполняют творческие задания (рисуют, делают аппликации, работают с природным материалом). Все работы, выполненные обучающимися на занятиях, находят практическое применение в качестве атрибутов для игр, сувениров или предметов оформления интерьера.

При реализации программы используется региональный компонент, который формирует у обучающихся систему знаний и представлений о своеобразии растительного и животного мира города Октябрьска и Самарской области.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая деятельность при реализации программы рассчитана на гармоничное развитие личности учащегося, когда, развивая свои способности, обучающиеся могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, ощущать потребность в приобретаемых умениях, знаниях и полезность полученной информации.

Программа содержит теоретическую и практическую части. В

учебный процесс включаются игровые моменты. На каждом занятии ведется беседа, призывающая к бережному отношению к природе.

Индивидуальный подход заключается в том, что при реализации программы учитывается характер ребенка, его способности, трудолюбие, отношение к коллективу и другие его личностные качества. Такой подход положительно влияет на общий климат в коллективе и на выполняемую работу.

Первое и главное условие в работе учащихся - это соблюдение всех правил техники безопасности. Необходимые условия в работе - оснащение кабинета всем необходимым для работы, создание комфорта и уюта, доброжелательной, спокойной обстановки.

Цель: формирование экологически сообразного поведения у младших школьников, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка, развитие ключевых компетенций, применяемых как в рамках педагогического процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

Задачи:

воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру, которая поможет обучающимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережёт от разрушительных для экосистем действий;
- воспитывать уважительное отношение к миру природы;
- воспитывать интерес к миру живых существ и растениям;
- аккуратность;
- усидчивость;
- чувства коллективизма;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Развивающие:

- развивать у обучающихся личный экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;
- улучшать экологическое состояние окружающей среды;

- развитие эмоциональной сферы и восприятия, сохранение чувства удивления, восхищения открывающимися гранями красоты природы;
- развивать эстетический и художественный вкус;
- развивать кругозор;
- развивать воображение, память, внимание;
- развивать творческие способности.

Обучающие:

- сформировать экологический взгляд на мир и целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- познакомить обучающихся с основными вопросами охраны природы, методах наблюдения, экспериментирования, исследования;
- научить изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, лепки, аппликации, конструирования
- научить работать с различными материалами (тканью, фоамирант, природный материал, бисер, бумага) и в разной технике (бисероплетение, цветоделие, оригами, ошибана, папье-маше);
- научить делать аппликации и объемные фигурки из бумаги, техники оригами;
- научить самостоятельно выполнять и составлять композиции, настенные панно, картины.

Возраст детей

Программа рассчитана на детей 7-10 лет. Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения в начальных классах, когда организм ребенка интенсивно растет и развивается. В силу особенностей развития нервной системы и значительной роли первой сигнальной системы в общении ребенка с окружающей средой, воспитанники этого возраста легче охватывают и быстрее усваивают учебный материал. Чем больше дети узнают фактов, чем шире круг их представлений и наблюдений, чем богаче запас слов тем успешнее развивается их мышление.

Именно в этом возрасте у детей вырабатывается наиболее стойкий интерес к занятиям. Выполнение коллективной творческой работы развивают чувство коллективизма, ответственности за порученное дело.

Наполняемость учебных групп 10 -15 человек. Состав учебной группы может быть разновозрастным. В группе занимаются одновременно мальчики и девочки.

Сроки реализации. Выполнение программы рассчитано на 1 год. Объём программы – 108 часов.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 и 1 академических часа.

Программа «Планета Земля» может использоваться так же для детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Основные формы и методы, используемые в работе по программе:

- словесно - иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

- частично-поисковые методы

- практические методы (выполнение практической работы детьми самостоятельно и совместно с педагогом)

Программа может использоваться в дистанционном формате. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;

- сайты по творчеству данного направления;

- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются платформы и сервисы «Сферум».

Ожидаемые результаты:

Предметные

Учащийся будет:

- знать многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; какую пользу приносят представители животного мира;
- понимать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- иметь представление о наиболее типичных представителях животного мира России, Самарской области;
- понимать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- уметь применять способы сохранения окружающей природы

Метапредметные

регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать и планировать свою деятельность самостоятельно;
- определять цель деятельности и следовать ей;
- соотносить результаты работы с целью и задачи деятельности;
- .- добывать знания непосредственно из окружающей действительности, владеть приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
- оценивать свою работу, работу одноклассников, находить ошибки и исправлять их.

познавательные УУД.

Учащийся научится:

- находить ответы на вопросы, заданные педагогом;
- представлять информацию о полученных знаниях или навыках;
- передавать содержание изученного материала.

коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с педагогом или одноклассниками;
- грамотно оформлять свои мысли, уметь приводить аргументы, доказывать свою точку зрения;
- отвечать на вопросы по изученному материалу;
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе творческих или исследовательских работ.

Личностные

У учащегося будут сформированы

- познавательный интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- способность к гармоничному взаимодействию с природой.

Критерии и способы определения результативности.

Результативность и целесообразность работы по программе «Планета Земля» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводится аттестационное занятие, в течение всего учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Применяется 3-х бальная система оценки знаний обучающихся (ниже среднего, средний, выше среднего). По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством игры или интерактивного занятия.

Уровень усвоения программы ниже среднего: ребенок овладел менее чем на 50% предусмотренных знаний, в состоянии выполнить простейшие практические задания педагога.

Средний уровень усвоения программы – объем усвоенных знаний составляет 50-70%, выполняет задания на основе образца, удовлетворительно владеет теоретической информацией.

Уровень усвоения программы выше среднего: ребенок овладел 70-100% предусмотренным программой учебным планом, не испытывает особых трудностей, свободно владеет теоретической информацией

Формы подведения итогов.

Данная программа предусматривает различные виды мониторинга результатов обучения (беседа, опрос, анкетирование). Проводятся беседы в форме «вопрос - ответ», анализ педагогом выполняемой учащимися работы.

Определение степени усвоения обучающимися учебного материала:

Промежуточный мониторинг осуществляется после каждого изученного раздела или темы. Предусматриваются проведение устного опроса с обсуждением полученных результатов. Участие детей в конкурсах различного уровня. Открытые занятия, самостоятельная работа, творческая работа.

Итоги работы объединений подводят и оцениваются на выставках в СОШ и на отчетной выставке в ЦВР. Представляются коллективные и авторские работы учащихся, которые должны быть художественно выполнены и являются зачетными.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Город, где я живу. Живая и не живая природа.	33	17	16
2.	Растительный мир.	18	9	9
3.	Животный мир.	36	17	19
4.	Космос и валеология.	21	11	10
	ИТОГО	108	54	54

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.МОДУЛЬ «ГОРОД, ГДЕ Я ЖИВУ. ЖИВАЯ И НЕ ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Реализация данного модуля направлена на изучение экологии в городе Октябрьске и Самарской области. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой

природы; связи между природой и человеком. Знакомство с работой международной экологической организации «Гринпис». Повторение правил безопасности. Знакомство с родным краем. Соблюдение чистоты и порядка в городе и на природе.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к экологии и природе.

Задачи модуля:

- расширить имеющиеся у обучающихся бытовые знания о природе;
- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- сформировать представление об экологической культуре, которая поможет обучающимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий;
- сформировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как частью природы;
- научить передавать представления об окружающем мире через декоративно-прикладное творчество;
- познакомить с родным городом, его месте на карте;
- познакомить с реками и озерами родного края.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ГОРОД, ГДЕ Я ЖИВУ.
ЖИВАЯ И НЕ ЖИВАЯ ПРИРОДА»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. -Что такое экология? Знакомство с детьми и предметом деятельности; -правит ТБ и понятия о экологии.	3	2	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
	Город, где я живу. - страна, расположение на	6	3	3	Наблюдение, беседа,

	карте; -река Волга; - население города (численный и национальный состав). -наши соседи.				практическое задание
	Времена года. - Сезонные изменения в живой и неживой природе; - температурные изменения. Осадки; - климатическая смена времен года. -астрономический механизм смены времён года	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
	Природные явления. - день и ночь. Полярная ночь и белые ночи; - радуга. Круговорот воды. Осадки; -три состояния воды; -стихийные бедствия.	6	3	3	Наблюдение, , практическое задание
	Живая и не живая природа. -воздух и вода. Свойства воздуха и воды; -значение природы для людей; - значение воды в жизни человека; - Охрана природы, воздуха и воды.	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
	Живая и не живая природа.	6	3	3	Тестирование,

	<p>-полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых; - места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. - драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. - органические драгоценные камни. Охрана полезных ископаемых.</p>				<p>беседа, практическое задание</p>
ИТОГО:		33	17	16	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

«ГОРОД, ГДЕ Я ЖИВУ. ЖИВАЯ И НЕ ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Тема 1. Вводное занятие: Что такое экология? (3 часа)

Теория: Знакомство с программой работы объединения. Знакомство с обучающими. Понятие, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком. Знакомство с работой международной экологической организации «Гринпис». Повторение правил безопасности.

Тема 2. Город, где я живу. (6 часов)

Теория: Знакомство с родным краем: в какой области и какой стране он находится, его расположение на карте. На берегу какой реки он расположен. Соблюдение чистоты и порядка в городе и на природе.

Практическая работа: рисование «каким бы вы хотели видеть свой город» или аппликация «город мечты»

Теория: Население города (численный и национальный состав).

Практическая работа: зарисовка народного костюма.

Теория: Наши соседи. С какими областями соседствует наша область.

Практическая работа: раскрашивание карты.

Теория: Река Волга. Обитатели реки. Правила поведения у воды.

Практическая деятельность: рисование речного дна

Тема 3. Времена года. (6 часов)

Теория: Какие сезонные изменения происходят в живой и неживой природе. Смена температуры.

Практическая работа: нарисовать изменения природы в разное время года (лето, осень, зима, весна) и игра «холодно-тепло»

Теория: Температурные изменения. Осадки. Демонстрация картинок с временами года. Отслеживание на карте температурные изменения.

Практическая работа: составление дневника наблюдения за погодой. Климатическая смена времен года. Как зависит погода от отдаления от экватора и полюсов.

Практическая деятельность: аппликация из природных материалов. Астрономический механизм смены времён года.

Практическая деятельность: рисование отношение Солнце и Земли в определенный сезон времени

Тема 4. Природные явления. (6 часов)

Теория: Демонстрация картинок с природными явлениями. Польза и опасность от этих явлений. Погода бывает разной и зависит в основном от трех вещей: солнца, воздуха и влаги.

Практическая работа: рисование природных явлений нетрадиционным методом и игра «Какому времени года соответствует то или иное природное явление»

Теория: Круговорот воды в природе. Осадки. Три состояния воды

Практическая деятельность: игра «Наши действия во время...»

Тема 5, 6. Живая и не живая природа. (12 часов)

Теория: Понятия о живой и неживой природе; её роли в жизни человека. Прослушивание мелодии природы (шум дождя, гроза, пение птиц,

звуки леса). Просматривание иллюстраций природы. Значение природы для людей. Охрана природы. Экскурсия: на берег р. Волга.

Практическая работа: аппликация из сухих листьев. Составление загадок о телах живой и неживой природы.

Теория: Воздух и Вода, их свойства. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды.

Практическая работа: рисунок явлений природы.

Теория: Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

Практическая работа: аппликация.

Теория: Что такое драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. Органические драгоценные камни.

Практическая работа: исследовательская работа по теме «Что такое драгоценные камни?»

2. МОДУЛЬ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Реализация данного модуля направлена на изучение растений, кустарников, деревьев, грибов. Ягодные растения, витамины и их польза.

Цель модуля: создание условий для формирования знаний о растительном мире.

Задачи модуля:

- изучить травянистые растения их разнообразие, строение;
- научить ухаживать и размножать растения;
- изучить кустарники и деревья;
- научить пересаживать деревья;
- изучить мир грибов, экологические группы;
- научить изображать растения и цветы и делать их из различного материала.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практ	

				ика	контроля
1	<p>Растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, разнообразие, строение растений, способы размножения; - значение растений в жизни людей. - особенности ухода за комнатными растениями, произрастания и цветения. - Исчезающие виды растений. Красная книга 	6	3	3	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	<p>Кустарники и деревья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - хвойные и лиственные деревья. Строение, виды; - условия произрастания, уход. - разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. «Съедобные» деревья. - роль деревьев в жизни людей и животных. Витамины и их польза. 	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
3	<p>Мир грибов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие грибов; - значение грибов в жизни леса; - строение грибов. Способы размножения. - съедобные и ядовитые. Первая помощь при 	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание

	отравлении грибами.				
	ИТОГО:	18	9	9	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Тема 1. Растения. (6 часов)

Теория: Травянистые растения. Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей.

Демонстрации: Гербарий растений леса и луга.

Экскурсия на территории школы.

Практическая работа: Составление гербария травянистых растений, произрастающих около школы.

Теория: Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза. Демонстрации: фотографий садовых растений, сделанные ребятами в летнее время.

Практическая деятельность: Игра «Угадай, чей плод?»

Теория: Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями. Демонстрации: предметы ухода за растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Практическая деятельность: Составление альбома с рисунками комнатных растений.

Тема 2. Кустарники и деревья. (6 часов)

Теория: Строение, виды, условия произрастания, уход. Строение листьев.

Практическая работа: игра «Чей лист...» рисование деревьев.

Теория: Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. Демонстрации: Гербарий веточек лиственных и хвойных деревьев. Экскурсия в парк возле школы.

Практическая деятельность: Составление гербария листьев некоторых деревьев. Зарисовка веточек различных деревьев. Игра «Угадай, чей листочек?»

Теория: Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья. Демонстрации: Иллюстрации данных видов деревьев в книге «100 великих загадок живой природы».

Практическая деятельность: Игра «Кто больше?» (Составление природных связей между животными и деревьями).

Тема 3. Мир грибов. (6 часов)

Теория: Разнообразие грибов. Экологические группы грибов (плесневые, почвообразующие, грибы-ксилотрофы, развивающиеся на древесине, водные)

Практическая работа: раскрасить грибы.

Теория: Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса. Демонстрации: Иллюстративный материал с изображением грибов, муляжи плодовых тел.

Практическая работа: изготовления гриба при помощи аппликации из ткани.

Теория: Разнообразие грибов. Строение грибов. Способы размножения Демонстрации: Иллюстративный материал с изображением грибов.

Практическая деятельность: изготовление объёмного гриба.

Теория: Разнообразие грибов. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Демонстрации: Иллюстративный материал с изображением грибов, муляжи плодовых тел. Практическая деятельность: составление книжки о местных грибов.

3. МОДУЛЬ «ЖИВОТНЫЙ МИР

Реализация этого модуля направлена на изучение животного мира: животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных, обитателей рек и озёр, насекомых. Виды, отряды и строение животных. Знакомство с «Красной книгой». Экскурсии на природу. Уход и забота о животных.

Цель модуля: формирование знаний о животном мире.

Задачи модуля:

- изучить насекомых, виды, строение;
- изучить животных: домашние, дикие;
- научить ухаживать за животными;
- изучить земноводных и пресмыкающихся;
- изучение птиц: перелётные, не перелётные, домашние и дикие;
- научить помогать окружающей природе, не быть к ней равнодушными;
- научить изображать животных и делать их из различного материала.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1	Насекомые. - виды, передвижение. Кто где живет, чем питается; - внешнее строение. Органы чувств. Жизненный цикл насекомых; - продолжительность жизни. Забота о потомстве. - роль в экосистеме	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
2	Животные. - домашние и дикие животные. Особенности размножения и питания; -отрасли животноводства. Породы домашних животных; - особенности жизни и	9	4	5	Наблюдение, беседа, практическое задание

	<p>содержания домашних животных;</p> <p>- участие детей в выращивании домашних животных;</p> <p>- значение диких животных в природе и жизни человека;</p> <p>- браконьерство. Защита диких животных</p>				
3	<p>Земноводные.</p> <p>- особенности строения земноводных;</p> <p>- места обитания.</p> <p>Приспособленность к условиям обитания;</p> <p>- польза и вред;</p> <p>- занесенные в Красную книгу</p>	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
4	<p>Пресмыкающиеся.</p> <p>- особенности строения тела пресмыкающихся;</p> <p>- места обитания.</p> <p>Приспособленность к условиям обитания;</p> <p>- отличие пресмыкающихся от земноводных;</p> <p>- самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся.</p>	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
5	<p>Птицы.</p> <p>- отряд птицы. Зимующие,</p>	9	4	5	Наблюдение, беседа,

<p>перелетные птицы; - домашние и дикие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники); - птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие; - условия обитания. Птицы наших лесов; -особенности строения птиц; - Охрана птиц.</p>					практическое задание
ИТОГО:	36	17	19		

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Тема 1. Насекомые. (6 часов)

Теория: Виды насекомых, кто как передвигается. Кто где живет, чем питается.

Практическая работа: изготовление насекомых из природного материала. *Теория:* Внешнее строение насекомых, их органы чувств.

Практическая деятельность: изготовление оригами насекомого

Теория: Жизненный цикл насекомых. Продолжительность жизни. Забота о потомстве.

Практическая деятельность: зарисовать цикл насекомого

Теория: Экстремальные условия обитания. Взаимоотношение с другими организмами. Роль в экосистеме.

Практическая деятельность: рисование насекомого в среде обитания

Тема 2. Животные. (9 часов)

Теория: Домашние животные. Кошки, собаки, рыбки, попугайчики, морские свинки и др. Условия содержания. Правила ухода, кормления. Демонстрации: предметы ухода за животными. Правила ухода.

Практическая работа: творческая работа-сочинение «Мой любимец».

Теория: Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Участие детей в выращивании домашних животных.

Демонстрации: иллюстрации с изображением различных пород лошадей, свиней, кроликов и др.

Практическая деятельность: составление правил ухода за домашними животными.

Теория: Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Демонстрации: «Животный мир различных природных зон».

Практическая деятельность: Составление пищевых цепей

Тема 3. Земноводные. (6 часов)

Теория: Особенности строения земноводных. Их места обитания.

Практическая деятельность: нарисовать понравившееся животное.

Теория: Приспособленность к условиям обитания.

Практическая деятельность: нарисовать животного в местах его обитания.

Теория: Польза и вред земноводных.

Практическая деятельность: создать оригами животного.

Теория: Животные, занесенные в Красную книгу.

Практическая работа: сделать земноводного из природного материала

Тема 4. Пресмыкающиеся. (6 часов)

Теория: Особенности строения тела пресмыкающихся. Питание пресмыкающихся. Демонстрации: картинок «Пресмыкающиеся».

Практическая деятельность: рисование пресмыкающихся

Теория: Места обитания пресмыкающихся. Приспособленность к условиям обитания.

Практическая деятельность: аппликация животного из природных материалов.

Теория: Отличие пресмыкающихся от земноводных. Демонстрации: картинок «пресмыкающиеся и земноводные».

Практическая деятельность: создание оригами животного

Теория: Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся.

Практическая деятельность: составить кроссворд по теме «Пресмыкающиеся и земноводные»

Тема 5. Птицы. (9 часов)

Теория: Перелётные и не перелётные. Домашние и дикие.

Птицы живут в самых разнообразных местах: в лесу, на болотах, лугах, в степях, пустынях, тундрах.

Практическая работа: изготовление кормушек для птиц. Оригами птиц.

Теория: Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Условия обитания.

Практическая деятельность: рисование птиц в местах обитания и изготовление кормушек для птиц

Теория: Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие.

Практическая деятельность: аппликация птиц.

Теория: Птицы наших лесов. Особенности строения птиц. Пищевые цепи. Охрана птиц. Демонстрации: «Красная книга. Птицы». Экскурсия в парк около школы.

Практическая деятельность: Игра «Кто где живет».

4. МОДУЛЬ «КОСМОС И ВАЛЕОЛОГИЯ»

Реализация данного модуля направлена на изучение космоса, солнечной системы и 9 планет; изучение валеологии: забота о своем здоровье, работа организма человека, его органов и всей системы.

Цель модуля: создание условий для формирования знаний о космосе и человеке, его роли и влияния на природу.

Задачи модуля:

- изучить понятия солнце, галактика, метеориты, кометы, астероиды;
- изучить планеты солнечной системы;
- познакомить со строением человека;
- научить помогать окружающей природе, не быть к ней равнодушными.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ
«КОСМОС И ВАЛЕОЛОГИЯ»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ ика	
1	Космос. - Галактика. Метеориты. Кометы. Астероиды; - солнце – источник тепла и света. Солнечная система, планеты; - практическая деятельность: аппликация солнечной системы; - для чего нужна атмосфера, солнце; - почему луна светит ночью? - границы на пути к космосу и пределы	9	5	4	Беседа, квест- игра

	дальнего космоса				
2	Валеология. - Я-человек. Строение тела. Органы и системы; - органы чувств. Кожа; - опора тела и движение. Значение скелета и мышц в организме; - пищеварительная система. Наша пища и витамины; - забота о своем здоровье. Первая помощь при отравлении; - откуда берутся болезни? Сон для человека. Здоровый образ жизни.	9	5	4	Наблюдение, беседа, практическое задание
3	Аттестационное занятие	3	1	2	Игра-квест. Выставка работ
	ИТОГО:	21	11	10	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КОСМОС И ВАЛЕОЛОГИЯ»

Тема 1. Космос. (9 часов)

Теория: Для чего нужна атмосфера, солнце. Почему луна светит ночью?

Практика: рисование Земли.

Теория: Галактика. Метеориты. Кометы. Астероиды. Что это такое, как образуются.

Практика: Игра «кто к нам летит»

Теория: Солнце – источник тепла и света. Солнечная система – в нашем уголке космоса 9 планет (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон) вращающихся вокруг звезды, которая называется Солнце. Звезда–это гигантский шар раскаленного газа. Планета вращается вокруг звезды. Спутник вращается вокруг планеты.

Практика: Изготовление солнечной системы (аппликация, макет)

Теория: Границы на пути к космосу и пределы дальнего космоса.

Практика: Рисование слоёв Земли и жизни в них.

Тема 2. Валеология. Я-человек. (9 часов)

Теория: Строение тела. Органы чувств. Кожа. Забота о своем здоровье. Откуда берутся болезни? Сон для человека.

Практическая работа: рисование на тему «Я выбираю спорт», «Здоровый образ жизни». Рисование человека.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение.

Для реализации программы необходимо методическое обеспечение, объясняющее технологию работы с тем или иным видом материала. Необходимы пособия по экологии и биологии, а также пособия, рассказывающие об истории, традициях русского народного промысла и декоративно-прикладного искусства, проведения православных праздников.

Если нельзя выйти на природу, то можно использовать слайд-фильмы. Создать соответствующую замыслу творческую атмосферу занятия помогают музыкальные и литературные произведения.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет и оборудование;
- материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда;

- иллюстрации с изображением растительного и животного мира, насекомых, птиц, космоса и строения человека.

Педагогические технологии.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются:

- технология объяснительно-иллюстрированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология интегрированного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Энциклопедический словарь юного натуралиста – М. «Педагогика», 2010
2. Энциклопедия для любознательных. Наша планета. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2009.
3. Энциклопедия для любознательных. В мире животных. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2008.
4. Энциклопедия для любознательных. Моря и океаны. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2009.
5. Энциклопедия для любознательных. Всё о космосе. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2009.
6. Энциклопедия для любознательных. Человек. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2008.
7. Экологические праздники. <http://www.calend.ru/holidays/ecology/>
8. Свободная энциклопедия Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki>

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата и №	Ко	Тема занятия	Форма	Форма
п/	группы	л-		Форма	контроля
п		во		занятия	

		час ов			
Первый модуль – 33 часа					
1		3	<p>Вводное занятие.</p> <p>-Что такое экология?</p> <p>Знакомство с детьми и предметом деятельности;</p> <p>-правит ТБ и понятия о экологии.</p>	Рассказ, беседа	Опрос
2		6	<p>Город, где я живу.</p> <p>- страна, расположение на карте;</p> <p>-река Волга;</p> <p>- население города (численный и национальный состав).</p> <p>-наши соседи.</p>	Беседа, практическая работа	Рассказ ученика
3		6	<p>Времена года.</p> <p>- сезонные изменения в живой и неживой природе;</p> <p>- температурные изменения.</p> <p>Осадки;</p> <p>- климатическая смена времен года.</p> <p>-астрономический механизм смены времён года</p>	Объяснения, практическая работа	Беседа
4		6	<p>Природные явления.</p> <p>-день и ночь. Полярная ночь и белые ночи;</p> <p>- радуга. Круговорот воды.</p> <p>Осадки;</p> <p>-три состояния воды;</p>	Беседа, практическая работа	Наблюдение

			-стихийные бедствия.		
5		6	Живая и не живая природа. - воздух и вода. Свойства воздуха и воды; -значение природы для людей; - значение воды в жизни человека; - Охрана природы, воздуха и воды.	Рассказ, практическая работа	Опрос
6		6	Живая и не живая природа. - полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых; - места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. - драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. - органические драгоценные камни. Охрана полезных ископаемых.	Беседа, практическая работа	Беседа
Второй модуль – 18 часов					
7		6	Растения. -виды, разнообразие, строение растений, способы размножения; - значение растений в жизни людей.	Беседа, практическая работа	Опрос

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности ухода за комнатными растениями, произрастания и цветения. - Исчезающие виды растений. <p>Красная книга</p>		
8		6	<p>Кустарники и деревья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - хвойные и лиственные деревья. Строение, виды; - условия произрастания, уход. - разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. <p>«Съедобные» деревья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль деревьев в жизни людей и животных. <p>Витамины и их польза</p>	Игра-путешествие, практическая работа	Игра
9		6	<p>Мир грибов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие грибов; - значение грибов в жизни леса; - строение грибов. Способы размножения. - съедобные и ядовитые. <p>Первая помощь при отравлении грибами.</p>	Рассказ, практическая работа	Наблюдение
Третий модуль – 36 часов					
10		6	<p>Насекомые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, передвижение. Кто где живет, чем питается; - внешнее строение. <p>Органы чувств. Жизненный</p>	Изготовление по образцу, практическая работа	Выставка

			<p>цикл насекомых;</p> <p>- продолжительность жизни.</p> <p>Забота о потомстве.</p> <p>- роль в экосистеме</p>		
11		9	<p>Животные.</p> <p>- домашние и дикие животные. Особенности размножения и питания;</p> <p>-отрасли животноводства.</p> <p>Породы домашних животных;</p> <p>- особенности жизни и содержания домашних животных;</p> <p>- участие детей в выращивании домашних животных;</p> <p>- значение диких животных в природе и жизни человека;</p> <p>- браконьерство. Защита диких животных</p>	Игра - путешествие	игра
12		6	<p>Земноводные.</p> <p>- особенности строения земноводных;</p> <p>- места обитания.</p> <p>Приспособленность к условиям обитания;</p> <p>-польза и вред;</p> <p>- занесенные в Красную книгу.</p>	Беседа Игра-сказка, практическая работа	игра
13		6	<p>Пресмыкающиеся.</p> <p>- особенности строения тела</p>	Обобщение, повторение,	Выставка

			<p>пресмыкающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - места обитания. <p>Приспособленность к условиям обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие пресмыкающихся от земноводных; - самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся. 	<p>практическая работа</p>	
14		9	<p>Птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отряд птицы. Зимующие, перелетные птицы; - домашние и дикие. <p>Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники);</p> <ul style="list-style-type: none"> - птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие; - условия обитания. Птицы наших лесов; - особенности строения птиц; - Охрана птиц. 	<p>Объяснение, практическая работа</p>	<p>Наблюдение</p>
Четвертый модуль – 21 час					
15		9	<p>Космос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Галактика. Метеориты. Кометы. Астероиды; - солнце – источник тепла и света. Солнечная система, планеты; - практическая деятельность: аппликация солнечной 	<p>Беседа, практическая работа</p>	<p>Рассказ ученика</p>

			<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чего нужна атмосфера, солнце; - почему луна светит ночью? - границы на пути к космосу и пределы дальнего космоса 		
16		9	<p>Валеология.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я-человек. Строение тела. <p>Органы и системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы чувств. Кожа; - опора тела и движение. <p>Значение скелета и мышц в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пищеварительная система. <p>Наша пища и витамины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о своем здоровье. <p>Первая помощь при отравлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - откуда берутся болезни? <p>Сон для человека. Здоровый образ жизни.</p>	Беседа, практическая работа	Практическая работа
17		3	Аттестационное занятие	Рассказ, практическая работа	Наблюдение
	<i>ВСЕГО</i>	108			