

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества  
Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

**«Согласовано»**  
Руководитель СП «ЦВР»  
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Мельдер А.А.  
«1» августа 2024г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ СОШ № 9  
«Центр образования» г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Белешина  
«1» августа 2024г.  
приказ № 323 от 1.08.2024 г.

Принята на заседании  
методического совета  
от «1» августа 2024 г.  
Протокол № 1 от «1» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Малышок»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:

Адолина Н.А., педагог дополнительного образования.

Ануфриева Н.А., педагог дополнительного образования.

Журавлева А.Д., педагог дополнительного образования.

г. Октябрьск, 2024

## Содержание

1. Краткая аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебный план ДОД «Малышок».....	8
4. Модуль «Экологическая азбука».....	9
5. Модуль «Математические ступеньки».....	17
6. Модуль «В мире интересного».....	24
7. Ресурсное обеспечение программы.....	31
8. Список литературы.....	33

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Краткая аннотация**

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» (далее – Программа) могут обучаться дошкольники 5-6 лет, которые в доступной игровой форме расширят знания об окружающем мире, изучат азбуку, с помощью которой они узнают экологические правила природы, разовьют элементарные математические представления.

Программа относится к естественнонаучной направленности и состоит из 3 модулей: «Экологическая азбука», «Математические ступеньки» и «В мире интересного». Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Заложены принципы постепенного (от простого к сложному) обучения. Программа нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка старшего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малышок» естественнонаучная. В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

### **Актуальность программы**

Программа «Малышок» актуальна и востребована, так как нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая №996-р, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии. Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к природе, школе, учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Занятия могут посещать как организованные, так и неорганизованные дети (не посещающие детское дошкольное образовательное учреждение). Данная программа может быть использована также для детей в возрасте от 5 до 6 лет с

ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к раннему дошкольному развитию.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: экологии, грамматики, математики, окружающего мира. Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума.

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Данная программа ориентирована на создание благоприятных

условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемых в образовательном процессе видах деятельности, необходимых для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная и познавательная деятельность, развивающие упражнения, счет, изучение азбуки, правил поведения на природе, окружающего мира. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в мир, в конечном итоге образовывая его как активного субъекта деятельности. Программа составлена с учётом реализации предметных, метапредметных и личностных связей по разделам.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Обучение осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключить активность (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации. Всё это позволяет сделать процесс обучения детей наиболее эффективным и полноценным.

Все проводимые занятия основаны на сотрудничестве. Педагог не только информирует ребёнка, но и обращается к нему за помощью, советом, иногда специально играет роль незнающего перед знающим ребёнком. Таким образом, педагог и ребёнок вместе выясняют, устанавливают связи, намечают пути реализации имеющейся педагогической задачи. Большое место отводится действию с предметами, используются различные виды игровой деятельности. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей, практическая направленность преподавания, требующая формирования умений применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков – ведущие принципы при обучении всех разделов программы.

Для реализации программы активно используются современные информационные технологии. Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и сюжетные игры – то есть формы работы, принятые в дошкольном возрасте. На занятиях используется повседневный опыт детей. Это позволяет ребёнку почувствовать: то, что с ним сейчас происходит, - это важно.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному

режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкульт-минутка.

### **Цель и задачи программы.**

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый входящий в программу модуль.

**Цель программы** - всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, интеллекта, посредством включения его в различные виды деятельности: знакомство с живой и неживой природой, окружающим миром, элементарными математическими представлениями. изучение азбуки, с помощью которой они узнают об экологических правилах; развитие ключевых компетенций, применяемых как в рамках педагогического процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие:*

- сформировать системные представления об окружающем мире (элементарные основы естественнонаучных и экологических знаний), роли и месте человека в нем;
- познакомить детей с правилами поведения в природе;
- научить устному счету до 10.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях экологическую культуру, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предметам и к процессу обучения в целом.
- воспитывать умение слышать и слушать друг друга, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи.
- воспитывать интерес к занятиям в пределах разделов программы.

#### *Развивающие:*

- развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности.
- развивать логическое мышление, воображение, сообразительность ребёнка.
- развивать речь, память, внимание.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 лет.**

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Ребенок может

описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. У ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

#### **Формы обучения, организации деятельности.**

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Группы формируются с учетом возраста детей: 5-6 лет.

Форма обучения очная.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество учащихся в группе 10-12 человек.

#### ***Сроки реализации:***

Программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов.

Программа «Малышок» состоит из 3 модулей:

1 Модуль «Экологическая азбука» - 36 часов

2 Модуль «Математические ступеньки» - 36 часов

3 Модуль «В мире интересного» - 36 часов.

***Режим занятий:*** В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей дошкольного возраста – 30 минут.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебного часа в один день и 1 учебный час другой день.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 1 сентября, завершение 31 мая)

#### ***Формы организации занятий следующие:***

- Работа с демонстрационным материалом
- Практическая, творческая работы
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

## **Ожидаемые результаты**

### Личностные

У учащегося будут сформированы

- чувство любви к родной стране, к её природе;
- чувство гордости за свою малую родину;
- мотивация к бережному отношению к окружающей природе;
- положительное отношение к процессу обучения;
- установка на безопасный образ жизни;

### Метапредметные:

#### *Познавательные:*

Учащийся научится:

- анализировать информацию;
- выделять главное;

#### *Регулятивные:*

- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и родителей

#### *Коммуникативные:*

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

### Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

#### ***Критерии и способы определения результативности.***

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных заданий.

Применяется 3-х бальная система оценки знаний обучающихся (ниже среднего, средний, выше среднего). По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством игры или интерактивного занятия.

Уровень усвоения программы ниже среднего: ребенок овладел менее чем на 50% предусмотренных знаний, в состоянии выполнить простейшие практические задания педагога.

Средний уровень усвоения программы – объем усвоенных знаний составляет 50-70%, выполняет задания на основе образца, удовлетворительно владеет теоретической информацией.

Уровень усвоения программы выше среднего: ребенок овладел 70-100% предусмотренным программой учебным планом, не испытывает особых трудностей, свободно владеет теоретической информацией.

#### **Формы подведения итогов**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «МАЛЫШОК»

№	Модуль	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Кол-во часов в год
1.	Экологическая азбука	1	36
2.	Математические ступеньки	1	36
3.	В мире интересного	1	36
	<b>ИТОГО:</b>	3	108

### 1 Модуль «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

**Цель:** Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка, и экологическими правилами поведения в природе Самарского края.

**Задачи.**

- дать представление о звуках русского языка;
- познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук;
- показать детям связь звука с буквой;
- сформировать навык чтения открытых и закрытых слогов;
- научить детей соблюдать экологические правила на природе.

**Ожидаемые результаты после окончания обучения по модулю.**

Обучающийся будет:

- уметь правильно произносить все звуки;
- уметь выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- уметь выделять слова и предложения из речи;
- раскрывать смысл несложных слов;
- уметь пересказывать экологические правила, составлять предложения по опорным словам и по заданной теме.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 МОДУЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

(1 час в неделю по 30 минут, 36 часов в год)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Обследование фонематического слуха «Мир звуков», «Звуки речи».	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение.

	Звук и буква А Экологические правила на букву А				
2.	Звук и буква У Место звука в слове Экологические правила на букву У	1	0,5	0,5	Графическое изображение Чтение
3.	Звук и буква И Экологические правила на букву И	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
4	Звук и буква О Экологические правила на букву О	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
5	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
6	Звук и буква М Экологические правила на букву М	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
7	Звук и буква Н Экологические правила на букву Н	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
8	Звук и буква Р Экологические правила на букву Р	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
9	Звук и буква Л Экологические правила на букву Л	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
10	Звук и буква З Экологические правила на букву З	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
11	Звук и буква В Экологические правила на букву В	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
12	Звук и буква Ж Экологические правила на букву Ж	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
13	Звук и буква С Экологические правила на букву С	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
14	Звук и буква Ф Экологические правила на букву Ф	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
15	Звук и буква Ш	1	0,5	0,5	Графическое

	Экологические правила на букву Ш				изображение. Чтение
16	Звук и буква Х Экологические правила на букву Х	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
17	Звук и буква К Экологические правила на букву К	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
18	Звук и буква Т Экологические правила на букву Т	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
19	Звук и буква П Экологические правила на букву П	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
20	Звук и буква Б Экологические правила на букву Б	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
21	Звук и буква Д Экологические правила на букву Д	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
22	Звук и буква Г Экологические правила на букву Г	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
23	Звук и буква Й	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
24	Звук и буква Е Экологические правила на букву Е	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
25	Звук и буква Я Экологические правила на букву Я	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
26	Звук и буква Ё Экологические правила на букву Ё	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
27	Звук и буква Ю Экологические правила на букву Ю	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
28	Звук и буква Ч Экологические правила на букву Ч	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
29	Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение

30	Звук и буква Ц Экологические правила на букву Ц	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
31	Звук и буква Э Экологические правила на букву Э	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
32	Звук и буква Ъ	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
33	Звук и буква Ь	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
34	Индивидуальное чтение и хоровое	1	0,5	0,5	Чтение
35	Читаем слоги и слова	1	0,5	0,5	Чтение
36	Итоговое занятие «Путешествие в заповедники Самарской области»	1	0	1	Читать, анализировать, составлять слова.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 1 МОДУЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

### **1. Тема: «Звук и буква А» Экологические правила на букву А**

*Теория:* Понятия «Звуки» и «Буквы». Знакомство с гласной буквой А. А - Аккуратно обращайся со своими вещами и книгами: чтобы их изготовить, пришлось затратить и природные ресурсы, и труд многих людей.

*Практика:* Печатание буквы А, штриховка буквы. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.

### **2. Тема: «Звук и буква У» Экологические правила на букву У**

*Теория:* Звук У. Вычленение их в словах. Знакомство с буквой У. У- Учись всему, что может быть полезно нашей прекрасной голубой планете - нашему космическому дому!

*Практика:* Чтение буквы У. Печатание буквы У, штриховка.

Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы У. Место У в слове

### **3. Тема: «Звук и буква И» Экологические правила на букву И**

*Теория:* Звук И, вычленение его в словах. Знакомство с буквой И. Распознавание графического изображения. И- Играя с животными, не обижай их: они тоже часть природы

*Практика:* Чтение буквы И. Печатание буквы И, штриховка.

Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы И

### **4. Тема: «Звук и буква О» Экологические правила на букву О**

*Теория:* Знакомство детей со звуком О. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой О. Распознавание графического изображения. **О** - *Объясняй малышам, что нужно делать для защиты природы от разрушения*

*Практика:* Чтение буквы О. Печатание буквы О, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы О.

#### **5. Тема: «Звук и буква Ы»**

*Теория:* Звук Ы. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Ы. Распознавание графического изображения буквы Ы.

*Практика:* Чтение буквы Ы. Печатание буквы Ы, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ы.

#### **6. Тема: «Звук и буква М» Экологические правила на букву М**

*Теория:* Звук М. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой М. Распознавание графического изображения буквы М. М - Мастерить любят многие дети, но убирать за собой инструменты и мусор нужно без маминых напоминаний

*Практика:* Чтение буквы М. Печатание буквы М, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы М.

#### **7. Тема: «Звук и буква Н» Экологические правила на букву Н**

*Теория:* Звук Н. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Н. Распознавание графического изображения буквы Н. Н - Неряхи и невежды - главные враги природы: Будь разумен и аккуратен

*Практика:* Чтение буквы Н. Печатание буквы Н, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Н.

#### **8. Тема: «Звук и буква Р» Экологические правила на букву Р**

*Теория:* Звук Р. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Р. Распознавание графического изображения буквы Р. Р - Ремонтнируй предметы домашнего обихода – этим ты внесешь свой вклад в экономию природных ресурсов.

*Практика:* Чтение буквы Р. Печатание буквы Р, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Р.

#### **9. Тема: «Звук и буква Л» Экологические правила на букву Л**

*Теория:* Звук Л. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Л. Распознавание графического изображения буквы Л. Л - Лекарства никогда не бери в рот, не посоветовавшись со взрослыми, чтобы не отравиться!

*Практика:* Чтение буквы Л. Печатание буквы Л, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Л.

#### **10. Тема: «Звук и буква З» Экологические правила на букву З**

*Теория:* Звук З. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой З. Распознавание графического изображения буквы З. З - Закрывай плотнее водопроводные краны, чтобы из них не капала зря вода, напоминай взрослым, чтобы вовремя их чинили.

*Практика:* Чтение буквы З. Печатание буквы З, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы З

#### **11. Тема: «Звук и буква В» Экологические правила на букву В**

*Теория:* Звук В. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой В. Распознавание графического изображения буквы В. В - Выключай свет, когда последним уходишь из комнат, экономь электроэнергию.

*Практика:* Чтение буквы В. Печатание буквы В, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы В.

**12. Тема: «Звук и буква Ж» Экологические правила на букву Ж**

*Теория:* Звук Ж. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Ж. Показ графического изображения буквы В. Ж - Жги костры в лесу очень осторожно: подальше от больших деревьев, и обязательно гаси их!

*Практика:* Чтение буквы Ж. Печатание буквы Ж, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ж.

**13. Тема: «Звук и буква С» Экологические правила на букву С**

*Теория:* Звук С. Вычленение его в словах. знакомство с буквой С. Показ графического изображения буквы С. С- Сажай деревья везде, где сможешь: они укрепляют почву и очищают воздух.

*Практика:* Чтение буквы С. Печатание буквы С, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы С.

**14. Тема: «Звук и буква Ф» Экологические правила на букву Ф**

*Теория:* Звук Ф. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Ф. Распознавание графического изображения буквы Ф. Ф - Фиточай – самый полезный и любимый многими напиток, но заваривать его могут только взрослые.

*Практика:* Чтение буквы Ф. Печатание буквы Ф, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ф.

**15. Тема: «Звук и буква Ш» Экологические правила на букву Ш**

*Теория:* Звук Ш. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Ш. Знать, Распознавание графического изображения буквы Ш. Ш - Шум в лесу (а особенно громкая музыка) пугают животных и птиц, мешают им нормально жить. Не шуми и не шали в лесу: пожалей его обитателей!

*Практика:* Чтение буквы Ш. Печатание буквы Ш, штриховка. Просмотр картинок. Показ графического изображения буквы Ш.

**16. Тема: «Звук и буква Х» Экологические правила на букву Х**

*Теория:* Звук Х. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Х. Распознавание графического изображение буквы Х. Х - Ходи больше пешком, реже пользуйся транспортом: этим ты укрепíš свои мышцы и внесешь свой вклад в экономию природных ресурсов.

*Практика:* Чтение буквы Х. Печатание буквы Х, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Х.

**17. Тема: «Звук и буква К» Экологические правила на букву К**

*Теория:* Звук К. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой К. Графическое изображение буквы К. К - Когда просишь взрослых купить тебе новую вещь или игрушку, подумай сначала: не будет ли это излишеством, не лучше ли обойтись без них, приведя в порядок те, что у тебя уже есть.

*Практика:* Чтение буквы К. Печатание буквы К, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы К.

**18. Тема: «Звук и буква Т» Экологические правила на букву Т**

*Теория:* Звук Т. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Т. Распознавание графического изображения Буквы Т.

**Т-** Табличка «Купаться запрещено» не придает окружающему пейзажу красоты. Но на то, чтобы её поставить, была весома причина. Возможно, в воде обнаружили опасный вирус или рыбу. Вполне вероятно, что вода сама по себе вредна для человека, или же в ней есть коварные водовороты, скользкие прибрежные камни.

*Практика:* Чтение буквы Т. Печатание буквы Т, штриховка.

Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Т.

### **19. Тема: «Звук и буква П» Экологические правила на букву П**

*Теория:* Звук П. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой П. Распознавание графического изображения буквы П. П - Правильно пользоваться благами природы не очень просто, но постарайся начать учиться этому с самого раннего детства

*Практика:* Чтение буквы П. Печатание буквы П, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы П.

### **20. Тема: «Звук и буква Б» Экологические правила на букву Б**

*Теория:* Звук Б. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Б. Распознавание графического изображения буквы Б. Б - Бабочек и жуков лучше не трогать. Подумайте, вдруг это представители исчезающего вида.

*Практика:* Чтение буквы Б. печатание буквы Б, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Б

### **21. Тема: «Звук и буква Д» Экологические правила на букву Д**

*Теория:* Знакомство со звуком Д. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Д. Распознавание графического изображения буквы Д. Д- Делай домики и кормушки для птиц, помогай, чем можешь дикой природе.

*Практика:* Чтение буквы Д. Печатание буквы Д, штриховка.

Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Д.

### **22. Тема: «Звук и буква Г» Экологические правила на букву Г**

*Теория:* Знакомство со звуком Г. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Г. Распознавание графического изображения. Г- Гуляя по лесу или по парку, старайся не нарушать их чистоту

*Практика:* Чтение буквы Г. Печатание буквы Г, штриховка.

Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Г.

### **23. Тема: «Звук и буква Й»**

*Теория:* Знакомство детей со звуком Й. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Й. Знать, что буква Й - согласная. Учить распознавать графическое изображение.

*Практика:* Чтение буквы Й. Печатание буквы Й, штриховка.

Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Й.

### **24. Тема: «Звук и буква Е» Экологические правила на букву Е**

*Теория:* Знакомство детей со звуком Е. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Е. Распознавание графического изображения буквы Е. Е - Если ты заметил змею или дикое животное, замри и стой на месте. Тогда они тебя не тронут.

*Практика:* Чтение буквы Е. Печатание буквы Е, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Е.

**25. Тема: «Звук и буква Я» Экологические правила на букву Я**

*Теория:* Знакомство со звуком Я. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Я. Распознавание графического изображения буквы Я. Я - Ягоды и грибы в лесу не ешь и не собирай без разрешения родителей. Среди них встречаются ядовитые.

*Практика:* Чтение буквы Я. Печатание буквы Я, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Я.

**26. Тема: «Звук и буква Ё» Экологические правила на букву Ё**

*Теория:* Знакомство со звуком Ё. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Ё. Распознавание графического изображения буквы Ё. Ё - Ёжика, когда увидели, не стоит брать на руки: во-первых, это спровоцирует агрессию животного, во-вторых, между иголками могут водиться клещи и другие паразиты. Если ёж не ранен и очевидно не нуждается в помощи, нельзя уносить его домой.

*Практика:* Чтение буквы Ё. Печатание буквы Ё, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ё.

**27. Тема: «Звук и буква Ю» Экологические правила на букву Ю**

*Теория:* Знакомство со звуком Ю. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Ю. Распознавание графического изображения. Ю – Юг или Север в лесу можно определить с помощью коры деревьев. Та сторона, где кора будет светлее и тверже, будет южной. На северной стороне кора деревьев обычно темнее и покрыта мхом.

*Практика:* Чтение буквы Ю. Печатание буквы Ю, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ю.

**28. Тема: «Звук и буква Ч» Экологические правила на букву Ч**

*Теория:* Знакомство детей со звуком Ч. Вычленение его в словах. Показ графического изображения. Ч - Читай интересные книжки о том, как жить в дружбе с природой: они помогут тебе стать умнее и чутко относиться к экологическим проблемам природы.

*Практика:* Чтение буквы Ч. Печатание буквы Ч, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ч.

**29. Тема: «Звук и буква Щ»**

*Теория:* Знакомство детей со звуком Щ. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Щ. Распознавание графического изображения.

*Практика:* Чтение буквы Щ. Печатание буквы Щ, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Щ.

**30. Тема: «Звук и буква Ц» Экологические правила на букву Ц**

*Теория:* Знакомство детей со звуком Ц. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Ц. Распознавание графического изображения. Ц- Цветы в природе растут не для букетов: если любишь собирать букеты, научись выращивать цветы сам!

*Практика:* Чтение буквы Ц. Печатание букву Ц, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ц.

**31. Тема: «Звук и буква Э» Экологические правила на букву Э**

*Теория:* Знакомство детей со звуком Э. Вычленение его в словах. Знакомство с буквой Э. Распознавание графического изображения буквы Э.

Э – Экологические правила на природе:

- не шумите, не тревожьте обитателей леса;
- не рвите цветы, не ломайте деревья;
- не разоряйте гнёзда и муравейники;
- оберегайте растения и животных, особенно занесённых в Красную книгу;
- устраивайте домики и кормушки для птиц и других животных;
- убирайте за собой мусор.

*Практика:* Чтение буквы Э. Печатание буквы Э, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Э.

### **32. Тема: «Твердый знак»**

*Теория:* Знакомство с Ъ. Знать, что Ъ – разделительная, показывает твердость согласного. Распознавание графического изображения.

*Практика:* Печатание Ъ, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения Ъ.

### **33. Тема: «Мягкий знак»**

*Теория:* Знакомство с Ь. Распознавание графического изображения Ь.

*Практика:* Печатание Ь, штриховка. Рассматривание картинок. Показ графического изображения Ь.

### **34. Тема: «Индивидуальное и хоровое чтение»**

*Теория:* Звуковой анализ слогов.

*Практика:* Слитное побуквенное чтение. Читаем слоги и слова.

### **35. Тема: «Читаем слоги и слова»**

*Теория:* Звуковой анализ слогов.

*Практика:* Слитное побуквенное чтение. Читаем слоги и слова

**36. Тема: «Путешествие в заповедники Самарской области». Итоговое занятие.**

*Практика:* Игра-путешествие по Самарским заповедникам. Повторение и закрепление пройденного материала: определение места звука в слове, подбор слова на заданный звук, чтение, анализ, составление слова. Закрепление правил поведения на природе.

## **2 Модуль «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

**Цель модуля:** повышение интереса детей к процессу обучения через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать у обучающихся приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширять словарный запас и общий кругозор детей.

**Развивающие:**

- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало;
- развить графические навыки;

- способствовать развитию речи, мышления, памяти, внимания;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Воспитательные:**

- формировать ценностные ориентиры, направленные на взаимодействие с семьей, на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- воспитывать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Ожидаемые результаты**

К концу года обучения *учащиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 5, знаки сложения и вычитания, равенства;
- таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
- названия геометрических фигур;
- названия линий, углов;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;

*Учащиеся должны уметь:*

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 5;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 МОДУЛЯ  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»  
(1 час в неделю по 30 минут, 36 часов в год)**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по т/б. Путешествие в страну Математика. Головоломки	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
2.	Разрезные картинки Свойства предметов	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
3.	Картинки – вкладки Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.

4	Мастерская форм Один - много	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
5	Чудесный мешочек Число 1	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
6	Спортсмены строятся Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
7	Обед для матрешек Счет предметов	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
8	Построим дом Конструирование	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
9	Зоопарк Количественный счет	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
10	Кукольная одежда Число и цифра 3	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
11	Сказка «Теремок» Внутри - снаружи	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
12	Цветные дома Число 4. Цифра 4	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
13	Лото «Цвет и форма» Число 5. Цифра 5	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
14	Что изменилось? Впереди - сзади	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
15	Рыба, птица, зверь Больше. Меньше	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
16	День рождения куклы	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
17	Инструктаж по т/б. Запомни картинки	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
18	Повторяй друг за другом Порядковый и количественный счет	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
19	Расставь мебель Число 6. Цифра 6	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
20	Куда залетела пчела?	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
21	Кукла Маша купила пианино Число 7. Цифра 7.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
22	Найди игрушку	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
23	Делаем зарядку	1	0,5	0,5	Устный счет.

	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.				Беседа.
24	Какая сегодня погода?	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
25	Кто в домике живет? Конструирование домика	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
26	Рисунок-постройка Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
27	Украсть платочек цветами.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
28	Покажи одинаковые предметы	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
29	Кто кем будет?	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
30	Волшебные кляксы Число 10. Цифра 10. Состав числа 10	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
31	Шкатулка со сказками	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
32	Угадай, что получится»	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
33	Чье число больше? Число 0. Цифра 0.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
34	Времена года. Сутки. Месяцы. Дни недели.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
35	На что это похоже?	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
36	Поможем художнику Итоговое занятие.	1	0	1	Устный счет. Беседа.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

### 2 МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

#### ***1. Тема: «Введение. Инструктаж по т/б. Путешествие в страну Математики. Головоломки»***

*Теория:* Выявление математических навыков.

*Практика:* Составление квадрата из разных геометрических фигур. Развитие восприятия и пространственного представления.

#### ***2. Тема: «Разрезные картинки. Свойства предметов»***

*Теория:* Картинка из элементов.

*Практика:* Складывание картинки из элементов. Развитие внимания, наглядно-образное мышление.

### **3. Тема: «Картинки – вкладки. Сравнение групп предметов»**

*Теория:* Части и элементы предмета.

*Практика:* Выделение частей и нахождение элементов предмета. Развитие наглядно-образного мышления. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

### **4. Тема: «Мастерская форм. Один - много»**

*Теория:* Знакомство с формами.

*Практика:* Составление прямолинейных форм из палочек. Развитие зрительной памяти. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

### **5. Тема: «Чудесный мешочек. Число 1»**

*Теория:* Особенности предмета. Знакомство с числом 1.

*Практика:* Выделение особенностей предмета. Развитие зрительных и осязательных впечатлений. Графическое изображение цифры 1. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

### **6. Тема: «Спортсмены строятся. Число 2. Пара»**

*Теория:* Последовательность и упорядоченность предметов по величине. Знакомство с числом 2, цифрой 2.

*Практика:* Последовательное упорядочивание предметов по величине. Графическое изображение цифры 2. Развитие внимания.

### **7. Тема: «Обед для матрешек. Счет предметов»**

*Теория:* Предметы в порядке убывания.

*Практика:* Раскладывание предметов в порядке убывания. Развитие восприятия, умения анализировать величину предметов.

### **8. Тема: «Построим дом. Конструирование»**

*Теория:* Дома из деталей разного размера.

*Практика:* Анализ деталей по форме и величине. Моделирование предметов из плоскостных элементов.

### **9. Тема: «Зоопарк. Количественный счет»**

*Теория:* Соотношение предметов по величине.

*Практика:* Развитие восприятия. Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

### **10. Тема: «Кукольная одежда. Число и цифра 3»**

*Теория:* Ориентирование в цвете и оттенках.

*Практика:* Развитие восприятия. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. Графическое изображение цифры 3.

### **11. Тема: «Сказка «Теремок». Внутри - снаружи»**

*Теория:* Понятия «внутри» и «снаружи».

*Практика:* Развитие восприятия, умения ориентироваться в пространстве.

### **12. Тема: «Цветные дома. Число 4. Цифра 4»**

*Теория:* Предметы по цвету.

*Практика:* Развитие восприятия и внимания. Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Графическое изображение цифры 4.

**13. Тема: «Лото «Цвет и форма». Число 5. Цифра 5»**

*Теория:* Предметы по цвету и форме. Состав числа 5.

*Практика:* Развитие восприятия и внимания. Подбор предметов по цвету и форме. Графическое изображение цифры 5.

**14. Тема: «Что изменилось? Впереди - сзади»**

*Теория:* Переключение внимания с одной группы предметов на другую.

*Практика:* Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

**15. Тема: «Рыба, птица, зверь. Больше. Меньше.»**

*Теория:* Классификация предметов.

*Практика:* Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

**16. Тема: «День рождения куклы.»**

*Теория:* Названия имен.

*Практика:* Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

**17. Тема: «Инструктаж по т/б. Запомни картинки.»**

*Теория:* Запоминание правил игры.

*Практика:* Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

**18. Тема: «Повторяй друг за другом. Порядковый и количественный счет.»**

*Теория:* Слушание друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.

*Практика:* Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

**19. Тема: «Расставь мебель. Число 6. Цифра 6»**

*Теория:* Расстановка мебели в соответствии с планом. Состав числа 6.

*Практика:* «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами. Графическое изображение цифры 6.

**20. Тема: «Куда залетела пчела?»**

*Теория:* Ориентация в плане и действия в соответствии с ним.

*Практика:* Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения.

**21. Тема: «Кукла Маша купила пианино. Число 7. Цифра 7.»**

*Теория:* Величина предмета. Состав числа 7.

*Практика:* Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

**22. Тема: «Найди игрушку.»**

*Теория:* Нахождение спрятанного предмета по плану, «чтение» плана.

*Практика:* Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

**23. Тема: «Делаем зарядку. Число 8. Цифра 8.»**

*Теория:* Рисунок-схема. Действия в соответствии с ней. Состав числа 8.

*Практика:* Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. «Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Графическое изображение числа 8.

**24. Тема: «Какая сегодня погода?»**

*Теория:* Создание рисунка-схемы, используя простейшее изображение.

*Практика:* Развитие воображения путем создания рисунка-схемы,

**25. Тема: «Кто в домике живет? Конструирование домика»**

*Теория:* Использование геометрических фигур в конструировании.

*Практика:* Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

**26. Тема: «Рисунок-постройка. Число 9. Цифра 9.»**

*Теория:* Плоскостной рисунок-схема с объемной постройкой. Состав числа 9.

*Практика:* Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Графическое изображение числа 9.

**27. Тема: «Украшь платочек цветами.»**

*Теория:* Подбор предметов по форме, цвету.

*Практика:* Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Определение цвета и его оттенков.

**28. Тема: «Покажи одинаковые предметы.»**

*Теория:* Выбор предметов по заданному признаку.

*Практика:* Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

**29. Тема: «Кто кем будет?»**

*Теория:* Основные качества предмета.

*Практика:* Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

**30. Тема: «Волшебные кляксы. Число 10. Цифра 10.»**

*Теория:* Развитие фантазии. Состав числа 10.

*Практика:* Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. Графическое изображение цифры 10.

**31. Тема: «Шкатулка со сказками.»**

*Теория:* Сочинение законченных историй.

*Практика:* Сочинение историй, опираясь на признаки предметов. Развитие фантазии и воображение ребенка.

**32. Тема: «Угадай, что получится»**

*Теория:* Законченность изображения путем дорисовывание рисунка друга.

*Практика:* Дорисовывание рисунка друга. Развитие фантазии и воображение ребенка.

**33. Тема: «Чье число больше? Число 0. Цифра 0.»**

*Теория:* Сравнение количества предметов.

*Практика:* Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.

**34. Тема: «Времена года. Сутки. Месяцы. Дни недели.»**

*Теория:* Ориентирование по календарю.

*Практика:* Ориентирование по календарю. Использование дидактического материала. Развитие внимания и воображение.

**35. Тема: «На что это похоже?»**

*Теория:* Образы на основе схемы.

*Практика:* Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения.

**36. Тема: «Поможем художнику. Итоговое занятие»**

*Теория:* Объяснение темы итогового занятия.

*Практика:* Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

### **3 Модуль «В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО»**

**Цель** — развитие у детей интереса к природе и миру, созданному руками человека, обучение свободно и осознанно постигать его законы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать у обучающихся системные представления об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- познакомить детей с правилами поведения на природе.

**Развивающие:**

- развивать кругозор, формировать активную исследовательскую позицию, познавательные интересы детей;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, стремление объяснять явления с научной точки зрения, давать экологическую оценку явлениям, умения и навыки задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, элементарные навыки проведения наблюдения и эксперимента и оформления результатов своей исследовательской, продуктивной деятельности;
- совершенствовать и развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение) и все их характеристики; способствовать интеллектуализации и развитию произвольности процессов.

**Воспитательные:**

- воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

**Ожидаемые результаты:**

**Обучающиеся будут знать:**

- о временах года, сезонных изменениях, правилах поведения в природе; о съедобных и несъедобных грибах;
- о представителях растительного и животного мира в разных частях света; о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе;
- о семье и своей принадлежности к ней, об обязанностях членов семьи и самого ребенка, о значимости и красоте семейных обычаев, увлечениях, отдыхе членов семьи;
- о строении своего тела и назначении частей тела; о правилах гигиены, здорового образа жизни;
- о свойстве воды;
- об особенностях образа жизни, обычаях, традициях, мест проживания людей в других странах;
- об обобщенных понятиях: «времена года», «растения», «птицы», «животные», «возраст человека», «Красная книга», «опыт»;
- об исследовательской деятельности.

**Будут уметь:**

- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- собирать информацию из различных источников;
- экспериментировать с различными объектами живой и неживой природы;
- задавать вопросы причинно-следственного характера и самостоятельно находить ответ;
- делать выводы и отражать их в речи;
- вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 МОДУЛЯ  
«В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО»**

(1 час в неделю по 30 минут, 36 часов в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1	<b>Раздел 1. Четыре волшебных поворота</b>				
2	Вводное занятие. Входная диагностика познавательной активности	0,5	0,5	1	Беседа, диагностика
4	Сезонные изменения в природе. Растения осенью. Опыты: «Сморщенный картофель»; «Соленые фасольки»; «Коричневые яблоки»	0,5	0,5	1	Практическое занятие
5	Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев. Опыт		1	1	Практическое занятие

	«Отпечатки листьев, коры»				
9	Удивительные растения мира. Лекарственные растения		1	1	Практическое занятие
11	Жизнь животных и птиц осенью. Викторина «Осень»		1	1	Практическое занятие
13	Животные нашего края: дикие и домашние		1	1	Практическое занятие
14	Жизнь животных в лесу. Опыт «Жизнь во льду»		1	1	Практическое занятие
15	Животные разных стран. Зоопарк. Вырезание животных по шаблонам. Опыт «Следопыты»		1	1	Практическое занятие
	Животные Красной книги. Веселая викторина		1	1	Практическое занятие
	Деревья зимой. Рисование заснеженных деревьев		1	1	Практическое занятие
	Зимующие птицы. Изготовление птичьей кормушки		1	1	Практическое занятие
	Зимние забавы. Опыт «Таяние соленого, цветного льда»		1	1	Практическое занятие
	Новый год во всем мире. Поделка «Новогодняя открытка» Загадочный Дед Мороз. Интересные факты о ДМ		1	1	Практическое занятие
	Обобщающее занятие по теме «Четыре волшебных поворота». Познавательная игра		1	1	Практическое занятие
	Посещение Новогоднего спектакля МДТ.		1	1	Практическое занятие
	<b>Раздел 2. Братья наши меньшие</b>				
	Птицы: особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Опыт «Придумай себе клюв»	0,5	0,5	1	Практическое занятие
	Птицы разных стран. Опыт «Яйцо»	0,5	0,5	1	Практическое занятие
	Морские обитатели. Океанариум. Аппликация «Морской мир»		1	1	Практическое занятие
	Мир насекомых. Опыт «Создай новое насекомое»		1	1	Практическое занятие
	Обобщающее занятие по темам. Веселая викторина		1	1	Викторина
	<b>Раздел 3. Вода - источник жизни</b>				
	Роль воды в жизни человека.	0,5	0,5	1	Практическое

Опыт «Жажда»				ое занятие
Надо, надо умываться!	0,5	0,5	1	Практическое занятие
Свойства воды. Опыт «Лимонная флотилия» Опыт «Перечная оболочка». Опыт «Мыльные лодочки»		1	1	Практическое занятие
Свойства воды. Опыт «Круговорот цветов». Опыт «Форма дождевых капель»		1	1	Практическое занятие
Свойства воды. Опыт «Испарение». Опыт «Ходячая вода». Опыт «Водяные картины»		1	1	Практическое занятие
Обобщающее занятие по теме. Познавательная игра «Вода, вода – кругом вода»		1	1	Практическое занятие
<b>Раздел 4. Человек</b>				
Строение тела человека. Опыт «Придерживаясь контура». Опыт «Стоя в тени»	0,5	0,5	1	Практическое занятие
Основы здорового образа жизни. Опыт «Раскрась свою жизнь». Опыт «Игра с фильтрами»	0,5	0,5	1	Практическое занятие
Правила сохранения и укрепления здоровья. Опыт «Важность водонепроницаемой ткани для человека»		1	1	Практическое занятием
Важность правильного питания. Все о витаминах: плюсы, минусы	0,5	0,5	1	Практическое занятие
Моя семья. Моделирование древа семьи. Древо семьи. Рисование		1	1	Практическое занятие
Подготовка к социально – патриотическому конкурсу акции «Парад военной техники». Выставка. Участие в празднике.		1	1	Практическое занятие
Профессии, такие разные... Опыт «Впитывая водяные капли» Опыты «Чистые деньги»	0,5	0,5	1	Практическое занятие
Подготовка и участие к итоговому фестивалю «Мы в центре»		1	1	Практическое занятие
Особенности питания, одежды, жилища человека от места проживания. Диагностика		1	1	Практическое занятие, диагностик

	Итоговая				а
	Итоговое занятие. Чему мы научились. Презентация достижений детей		1	1,5	Презентация
15	<b>Всего часов обучения:</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ 3 МОДУЛЯ «В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО»

### Раздел 1. Четыре волшебных поворота

#### **Тема 1.1. Сезонные изменения в природе. Растения осенью.**

*Теория.* Приметы осени. Как растения нашего края реагируют на осеннее «настроение» природы.

*Практика.* Игра «Импровизация». Опыты: «Сморщенный картофель»; «Соленые фасольки»; «Коричневые яблоки».

#### **Тема 1.2. Грибы нашего края.**

*Теория.* Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов.

*Практика.* Игра «Съедобные и несъедобные». Лепка грибов.

#### **Тема 1.3. Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев.**

*Теория.* Осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные.

*Практика.* Игра «Найди и назови». Опыт «Отпечатки листьев, хвои, коры»

#### **Тема 1.4. Осенние забавы животных и птиц.**

*Теория.* Повадки животных и птиц, их поведении в осенний период, как они готовятся к зиме.

*Практика.* Викторина «Осень».

#### **Тема 1.5. Зимующие птицы.**

*Теория.* Зимующие птицы Самарской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять.

*Практика.* Игра «Узнай по тени», «Узнай по описанию». Изготовление птичьей кормушки.

#### **Тема 1.6. Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду.**

*Теория.* Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой.

*Практика.* Игра «Угадай, чей след?». Опыт «Жизнь во льду».

#### **Тема 1.7. Деревья и кустарники зимой.**

*Теория.* Что такое «состояние зимнего покоя?» Какая деятельность идет внутри дерева в зимний период? Почему говорят, что деревья зимой спят?

*Практика.* Рисование заснеженных деревьев.

#### **Тема 1.8. Зимние забавы.**

*Теория.* Веселые игры зимой. Профилактика травматизма во время проведения зимних игр. Как они влияют на здоровье.

*Практика.* Опыт «Таяние соленого, цветного льда».

#### **Тема 1.9. Загадочный Дед Мороз. Интересные факты о Дедушке Морозе.**

*Теория.* Когда родился и где родина Деда Мороза, кто коллеги, друзья? Что делает

летом Дед Мороз? Откуда Дед Мороз узнает заветные желания людей. Где хранятся его наряды?

*Практика.* Аппликация «Дед Мороз – такой красивый и такой разный».

### ***Тема 1.10. Новый год во всем мире.***

*Теория.* История празднования Нового года. Традиции и организация этого праздника в разных странах: сходство и различие.

*Практика.* Поделка «Новогодняя открытка».

### ***Тема 1.11. Пробуждение весны.***

*Теория.* Приметы весны. Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы.

*Практика.* Опыты: «Скользкие листья», «Выдувание мыльных пузырей». Опыт: «Произведи гром своими руками». Рисование «Первоцвет».

### ***Тема 1.12. Удивительные растения мира. Лекарственные растения.***

*Теория.* Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Правила обращения с лекарственными растениями.

*Практика.* Моделирование своего удивительного растения.

## **Раздел 2. Тайны птичьего мира**

### ***Тема 2.1. Птицы.***

*Теория.* Особенности строения, способы передвижения, питания, особенности проживания птиц.

*Практика.* Опыт «Придумай себе клюв».

### ***Тема 2.2. Птицы разных стран.***

*Теория.* Птицы, живущих не только в нашей стране, но и в других странах мира. Особенности их внешнего вида, повадки и приспособленность их к среде обитания.

*Практика.* Опыт «Яйцо».

## **Раздел 3. Братья наши меньшие**

### ***Тема 3.1. Животные нашего края.***

*Теория.* Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких.

*Практика.* Аппликация «Мое любимое животное».

### ***Тема 3.2. Животные разных стран. Зоопарк.***

*Теория.* Экзотические животные разных стран, описание их внешнего вида, место обитания. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе. Правила поведения в зоопарке.

*Практика.* Опыт «Следопыты». Вырезание животных по шаблонам.

### ***Тема 3.3. Морские обитатели. Океанариум.***

*Теория.* Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах.

*Практика.* Аппликация «Морской мир»

### ***Тема 3.4. Мир насекомых.***

*Теория.* Насекомые, которые наполняют нашу Землю. Их польза и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых.

*Практика.* Опыт «Создай новое насекомое».

### ***Тема 3.5. Животные Красной книги.***

*Теория.* Красная книга России: история создания. Животные, которые занесены в Красную книгу. Почему животные оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

*Практика.* Поделка «Мы из Красной книги».

## **Раздел 4. Вода – источник жизни**

### ***Тема 4.1. Роль воды в жизни человека.***

*Теория.* Вода в организме человека, что влечет за собой большая потеря воды из организма; зачем надо соблюдать баланс введенной и выведенной воды; вода помогает избавиться от различных заболеваний, очищение организма.

*Практика.* Опыт «Жажда».

### ***Тема 4.2. Надо, надо умыться!***

*Теория.* Правила личной гигиены. Зачем их надо соблюдать? Какие могут быть последствия, если не соблюдать правила?

*Практика.* Моделирование правил личной гигиены.

### ***Тема 4.3. Свойства воды.***

*Теория.* Многогранность свойств воды: прозрачность, бесцветность, текучесть, без запаха, принимает любую форму, растворяет вещества, может замерзнуть, испаряться, расширяться и сжиматься, лед легче воды; вода бывает жесткая; теплая и холодная вода имеет разный вес.

*Практика.* Опыты: «Лимонная флотилия», «Перечная оболочка», «Мыльные лодочки», «Круговорот цветов», «Форма дождевых капель», «Испарение», «Ходячая вода», «Водяные картины».

## **Раздел 5. Человек**

### ***Тема 5.1. Строение тела человека.***

*Теория.* Строение человека.

*Практика.* Опыты: «Придерживаясь контура», Опыт «Стоя в тени».

### ***Тема 5.2. Основы здорового образа жизни.***

*Теория.* Понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Зачем и почему надо уделять внимание своему здоровью. Почему надо вести здоровый образ жизни. Здоровье – здоровое поколение, здоровое будущее.

*Практика.* Опыт «Раскрась свою жизнь», опыт «Игра с фильтрами».

### ***Тема 5.3. Правила сохранения и укрепления здоровья.***

*Теория.* Правила сохранения и укрепления здоровья.

*Практика.* Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошо-плохо». Опыт «Важность водонепроницаемой ткани для человека».

### ***Тема 5.4. Все о витаминах: плюсы и минусы.***

*Теория.* Какие бывают витамины, в каких продуктах встречаются те или иные витамины, сколько надо употреблять витаминов и каких, о пользе и вреде витаминов.

*Практика.* «Мои друзья овощи и фрукты»

### ***Тема 5.5. Важность правильного питания.***

*Теория.* Что такое «здоровая пища»? Питание – это «топливо»? Что такое «Чипсы» и «Пепси-кола». Режим приема пищи.

*Практика.* Кроссворд.

**Тема 5.6. Моя семья. Моделирование древа семьи.**

*Теория.* Понятие «Моя семья». Понятие «Родство». Степень родства членов семьи. Что такое родословная и как долго она может длиться. Как можно смоделировать свою родословную на примере одной семьи. Как можно добыть информацию о своих семейных корнях.

*Практика.* Моделирование «Моя семья»

**Тема 5.7. Профессии, такие разные...**

*Теория.* Беседа о профессиях родителей, как они получили эту профессию, какую деятельность они выполняют на работе, какие объекты окружают человека на работе, что приносит работа человеку.

*Практика.* Опыт «Чистые деньги».

**Тема 5.8. Почему люди такие разные?**

*Теория.* Национальности людей, места их проживания, язык, питание, традиции, одежда, деятельность и др.

*Практика.* Рисование «Из какой страны человек?»

**Формы подведения итогов**

Контроль за освоением модуля «В мире интересного» осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце учебного года и заносится в протокол.

Входная и итоговая диагностика осуществляется в результате наблюдения за деятельностью обучающегося по следующим параметрам: познавательные интересы, познавательные вопросы, познавательное экспериментирование, самостоятельность, обращение за помощью взрослого, участие в образовательном процессе.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение**

#### *Методические разработки*

Сценарии и разработки игры-путешествия со звуками и буквами, на природу Самарского края, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи о природе, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

#### *Наглядные методы:*

- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

#### *Дидактические материалы:*

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.
- иллюстрации, картинки,
- мягкие игрушки, маски животных, ширма,
- видеозаписи песен, стихотворений,
- куклы,
- мяч,
- раскраски,
- куб.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

#### ***Материально – техническое обеспечение***

***Помещение:*** для занятий требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

***Технические средства:*** компьютер и мультимедийное оборудование.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список используемой литературы 1 модуля «Экологическая азбука:

#### *Для педагога:*

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2019г.
  2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2015г.
  3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк - ММ.: Издательство ГНОМ, 2018 г.
  4. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА», 2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.
  5. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.
  6. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
  7. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений /М., Изд.ЮВЕНТА, 2019г.
  8. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2017г
  9. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
  10. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 2015г..
  11. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 2017.
  12. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.
  13. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
- Для детей:
14. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.

### Список использованной литературы 2 модуля «Математические ступеньки»

#### *Для педагога:*

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2012. – 385 с.
2. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день / О.В. Исаенко; худож. А. Гарбуз. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород, 2014. – 144 с.:цв. ил.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013. – 312 с.

4.Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2012 – 256с.

5.Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2014.

6.Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

7.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

8.Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

9.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2017. – 399с.

10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2016. – 123 с.

11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2018. – 418с.

12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2014.

13. Иванова С.Ю. Умникам и умницам от 3 до 6. Лучшие развивающие игры и занятия. – СПб.:Вектор, 2010. – 160 с. – (Лучшая книга о ребенке).

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2015. – 267 с.

15. Учебное пособие «Чего на свете не бывает?» / под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2017. – 245с.

16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2017

#### ***Для детей и родителей:***

1.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 374с

2.Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2013 – 180с.

3.Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 382с.

4.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 375с.

5.Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

### Список использованной литературы

#### 3 модуля «В мире интересного»

1. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/> .

2. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа :

[http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf).

3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.

4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya> .

5. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 324 с.

6. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 377 с.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).

8. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. - СПб : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

11. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.

12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

13. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Серия: / Под. ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).

14. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)