

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества  
Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

**«Согласовано»**

Руководитель СП «ЦВР»  
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Мельдер А.А.  
«1» августа 2024г.

Принята на заседании  
методического совета  
от «1» августа 2024 г.  
Протокол № 1 от «1» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ № 9  
«Центр образования» г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Белешина  
«1» августа 2024г.  
приказ № 323 от 1.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Гармония»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:

Анисимова Н.В., педагог дополнительного образования.

Трейзе А.В., педагог дополнительного образования.

Зуйкова М.В., педагог дополнительного образования.

г. Октябрьск, 2024

## **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» - (далее Программа) модульная, является программой социально-гуманитарной направленности состоит из трех образовательных модулей: «Считаем, играя», «Абвгдейка», «Звонкий каблучок»

По программе могут обучаться дети 6-7 лет, которые в игровой форме знакомятся с математическими представлениями, развивают речь, учатся складывать буквы в слоги, а слоги в слова, подготавливают руку к письму, а также тренируют осанку, выносливость, благодаря музыкально – ритмическим занятиям. Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Гармония» модифицированная, по своему виду является общеразвивающей, социально - гуманитарной направленности. Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить к новой социальной роли школьника.

### ***Актуальность.***

Детство - уникальный период в жизни любого человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Программа «Гармония» решает общее развитие будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в

деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а, значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Актуальность программы заключается и в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

***Программа составлена на основе нормативных документов:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

#### ***Отличительные особенности данной программы.***

Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании, по форме организации образовательного процесса является модульной, и состоит из трех образовательных модулей: «Считаем, играя», «Звонкий каблучок», «Абвгдейка». Каждый образовательный модуль имеет свои задачи, учебный план, содержание программы, а также планируемые результаты.

В программе используется конвергентный подход, который предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса, а именно: смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей в разных образовательных направлениях. Значительная часть занятий носит практический характер. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: математических представлений, графики письма, чтения, фонематического слуха, но также особое внимание уделяется развитию внимания, фантазии, воображения, музыкальности и творческим возможностям детей.

***Педагогическая целесообразность*** Программа удовлетворяет познавательный интерес ребенка, расширяет информированность, обогащает знания, умения и навыки в совместной коллективной деятельности. состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

***В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:***

- принцип доступности (деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребёнка, учебный материал прост и доступен);
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе (воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи);
- принцип поэтапного углубления знаний (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития;
- принцип учета индивидуальности каждого ребёнка;
- принцип самооценки;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению, развитие ключевых компетенций, применяемых как в рамках педагогического процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. Обучить детей знаниям, умениям, навыкам в пределах модулей программы.
2. Обучить самостоятельной работе.
3. Способствовать развитию памяти, внимания, творческого мышления;

*Развивающие:*

1. Развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности.
2. Способствовать развитию логического мышления, воображения, сообразительности ребёнка.
3. Способствовать развитию речи, памяти, внимания.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.
2. Воспитывать умение слышать и слушать друг друга, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи.
3. Воспитывать интерес к занятиям в пределах разделов программы.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них

мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

**Сроки реализации:** Программа «Гармония» рассчитана на полную реализацию в течение одного учебного года – 108 часов.

**Формы обучения:** Образовательный процесс осуществляется на основе учебных планов по каждому модулю рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Форма обучения – очная.

Для образовательного процесса используются групповые занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, (3 занятия в день по каждому модулю), продолжительность занятия 30 минут. Образовательная деятельность проводится в течение всего учебного года, с 1 сентября по 31 мая.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- танцевальные игры и упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти и т.п.

**Формы организации деятельности:**

На обучение по Программе принимаются все желающие без специального отбора, независимо от их способностей и умений. Зачисление на обучение осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Занятия проводятся в группах до 15 человек, Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации занятия: праздничные мероприятия, игровые программы, уроки творчества.

**Ожидаемые результаты:**

Данный раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в результате освоения программы: «Калейдоскоп»

Личностные:

- Развитие памяти, внимания, логического и образного мышления;
- Формирование устойчивой мотивации к заданиям;
- Развитие мотивационных и коммуникативных навыков;
- Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- Развитие у детей наглядно - образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- Развитие психических функций и познавательных интересов;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

Метапредметные:

Познавательные:

- Формирование умения познавательной деятельности;
- Формирование умения сравнивать и сопоставлять, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;

- Формирование умения презентовать результаты познавательной деятельности;

*Регулятивные:*

- Формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- Формирование умения сохранять заданную цель;

- Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности;

- Формирование умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- Формирование умения признавать ошибки и исправлять их;

- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

*Коммуникативные:*

- Навык самоанализа;

- Формирование развития речи, расширение словарного запаса;

- Формирование правильного произношения;

- Формирование чувства коллективизма и ответственности;

- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.

### ***Критерии и способы определения результативности.***

Критерии и способы определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития ребенка, формирования его личных качеств. Первый уровень известен педагогу при приёме в объединение (беседа, выполненная работа на 1-ых занятиях).

Результат обучения оценивается по личным достижениям учащихся относительно собственных возможностей и стартового состояния. Данная программа предусматривает различные виды мониторинга результатов обучения:

### ***Методы отслеживания результативности:***

-открытые уроки,

-праздники,

-публичные выступления,

-конкурсные выступления,

-родительские отзывы

-портфолио ученика.

### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

1. *Начальный* (входной) в начале учебного года: определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей (беседа, опрос, анкетирование)

2. *Текущий* - в течении всего учебного года. Педагогическое наблюдение осуществляется на каждом занятии педагогом. Проводятся беседы в форме «вопрос - ответ», с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Анализ педагогом выполняемой учащимися работы. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

3. *Промежуточный* мониторинг осуществляется после каждого изученного раздела или темы. Предусматриваются проведение устного опроса с обсуждением полученных результатов. Участие детей в конкурсах различного уровня. Открытые занятия, самостоятельная работа, творческая работа.

4. *Итоговый* мониторинг результатов освоения программы: Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формой проведения итогов могут быть: итоговое занятие, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, опрос, и др. Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов в год			Кол-во часов в неделю на 1 группу
		Всего	Теория	Практика	
1	«Считаем, играя»	36	21	15	1
2	«Звонкий каблук»	36	6	30	1
3	«Абвгдейка»	36	13	23	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>3</b>

### Модуль «Считаем, играя»

(36 часов).

Данный модуль рассматривает вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерности и возрастных возможностей.

Дети, выполняя задания под контролем педагога, учатся считать, решать примеры и задачи, ориентироваться в пространстве и во времени, сравнивать предметы по различным признакам; устанавливают равенство и неравенства между группами предметов и числами; знакомятся с геометрическими фигурами; делят фигуры на равные и неравные части; изменяют один или несколько признаков геометрических фигур (размер, форму, цвет). Дошкольники выполняют различные виды графических диктантов; срисовывают и дорисовывают предметы по точкам и по клеточкам, учатся думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение. У дошкольников развиваются память, внимание, логическое мышление.

**Цель модуля:** создание условий для формирования запаса знаний, умений навыков, которые станут базой дальнейшего обучения, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

#### **Задачи:**

- сформировать навыки количественного и порядкового счета до 20;
- научить решать простейшие арифметические задачи;

- научить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- ввести в активную речь простейшие математические термины;
- сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- научить ориентироваться в пространстве и во времени;
- познакомить с простейшими геометрическими представлениями.

### Учебно-тематический план модуля «Считаем, играя»

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Водное занятие	1	1	
2.	Количество и счёт	7	4	3
2.1	Повторение счёта до 10			
2.2	Познакомить со счётом в прямом и			
2.3	обратном порядке в пределах 20			
2.4	Решаем примеры			
2.5	Сравниваем группы предметов			
2.6	Знакомство с простыми задачами			
2.7	Работа с таблицами			
3	Ориентировка во времени	5	3	3
3.1	Циферблат и стрелки. Какие бывают часы			
3.2	Что такое сутки (уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь)			
3.3	Вчера, сегодня, завтра			
3.4	Познакомить с названиями дней недели (п,в,с,ч,п,сб,вс) последовательно называть дни недели, определить какой день недели сегодня, вчера, завтра			
3.5	Познакомить с месяцами (12 м), временами года (зима, весна, лето, осень)			
4.	Величины	5	3	2
4.1	Умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам длина и ширина. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, ширины, высоты, равные образцу			
4.2	Умение сравнивать несколько предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами самый широкий, уже, еще уже... самый узкий			
4.3	Умение сравнивать несколько предметов по длине, учить раскладывать их в			

	убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий			
4.4	Умение сравнивать несколько предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий			
4.5	Умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький			
5	Ориентировка в пространстве	7	4	3
5.1	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определить его словами: вперед, назад, направо, налево			
5.2	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу			
5.3	Учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа			
5.4	Учить определять свое местоположение среди окружающих предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между			
5.5	Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(вперед), сзади(за), между, рядом			
5.6	Учить ориентироваться на листе бумаги, называть стороны и углы листка, середину листка			
5.7	Умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу: вперед-назад, направо-налево			
6	Простейшие геометрические представления	10	6	5
6.1	Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах			

6.2	Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.			
6.3	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на части, учить называть части, сравнивать целое и часть			
6.4	Учить делить круг на 2 равные части, называть и сравнивать целое и часть			
6.5	Учить делить круг на 4 равные части, называть и сравнивать целое и часть			
6.6	Учить делить квадрат на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть			
6.7	Представление о шаре, кубе, параллелепипеде			
6.8	Представление о пирамиде, конусе, цилиндре			
6.9	Сравнение массы. Отношение: тяжелее, легче			
6.10	Представление об объёме (вместимости)			
7	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	36	21	15

### **Содержание занятий модуля «Считаем, играя»**

#### ***Тема 1. Вводное занятие (1 час)***

- Повторение пройденного материала, техники безопасности,  
*Теория:* Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Литература и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

#### ***Практика:*** игры на повторение счета,

#### ***Тема 2. Количество и счёт (7 часов)***

- Повторяем счёт до 10  
*Теория:* повторение счета до десяти  
*Практика:* игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью». Дидактическая игра «Кто ушел», практическая работа на листах с заданиями  
Дидактический наглядный материал.  
демонстрационный материал: круги-пуговицы одинакового цвета  
раздаточный материал: лист с заданиями
- Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 20

*Теория:* объяснение как образуются числа после 10

*Практика:* игровое упражнение «На - дцать», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: таблица для упражнения

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаш

➤ Решаем примеры

*Теория:* объяснить, что такое примеры и как они решаются

*Практика:* работа с раздаточным материалом, практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: игровой набор

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши, счетные палочки

➤ Сравниваем группы предметов

*Теория:* сравниваем группы предметов по образцу. Записываем подходящие математические знаки: больше, меньше, равно

*Практика:* игровое упражнение «В гостях», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: игровой набор

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши.

➤ Знакомство с простыми задачами

*Теория:* ознакомить с простыми задачами, их содержанием и решением задач.

*Практика:* решение задач коллективно, практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: цветные шары, игровой набор

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши

➤ Работа с таблицами

*Теория:* знакомство с понятиями таблица, строки, столбцы.

*Практика:* игровое упражнение «Леопольд наводит порядок», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: Игрушка, таблица с предметами расположенных по описанию для игры.

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши

**Тема 3. Ориентировка во времени (5 часов)**

➤ Циферблат и стрелки Какие бывают часы

*Теория:* познакомить с часами (циферблатом и стрелками), научить определять время. Рассказать о разновидности часов

*Практика:* работа с раздаточным материалом, практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: циферблат с цифрами, часы (механические, электронные, песочные, солнечные), картинки с изображением время

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши

- Что такое сутки
 

*Теория:* уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

*Практика:* игровое упражнение «Назови соседей», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. мяч

раздаточный материал: лист с заданием, цветные карандаши
  - Вчера, сегодня, завтра
 

*Теория:* объяснение что значит вчера, сегодня, завтра

*Практика:* игровое упражнение «Когда это было?» , практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: картинки изображением действий вчера, сегодня, завтра

раздаточный материал: лист с заданием, цветные карандаши
  - Познакомить с названиями дней недели
 

*Теория:* познакомить с названиями дней недели (п,в,с,ч,п,сб,вс) последовательно называть дни недели, определить какой день недели сегодня, вчера, завтра.

*Практика:* игровое упражнение «Дни недели», подвижная игра «Дни недели, стройтесь», загадывает загадки о днях недели, практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: картинки с частями суток, карточки с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов

раздаточный материал: лист с заданием, цветные карандаши
  - Познакомить с месяцами (12 м), временами года (зима, весна, лето, осень)
 

*Теория:* познакомить с временами года и названиями месяцев.

*Практика:* игровое упражнение «Когда это будет?», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: циферблат с временами года и месяцами

раздаточный материал: цветные карандаши, лист с заданием
- Тема 4. Величины (5 часов)**
- Умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам длина и ширина. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, ширины, высоты, равные образцу.
 

*Теория:* сравнение 2 предмета по двум параметрам длина и ширина. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, ширины, высоты, равные образцу.

*Практика:* игровое упражнение «Ленточка», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: две ленты (разной длины и ширины, цветом)

раздаточный материал: цветные карандаши, лист с заданием, две ленточки

- Умение сравнивать несколько предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами самый широкий, уже, еще уже... самый узкий.  
*Теория:* сравнение несколько предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами самый широкий, уже, еще уже... самый узкий.  
*Практика:* игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд», практическая работа на листах с заданиями  
 Дидактический наглядный материал.  
 демонстрационный материал: полоски одинакового цвета и разной ширины  
 раздаточный материал: лист с заданием, цветные карандаши
- Умение сравнивать несколько предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий  
*Теория:* сравнение несколько предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий  
*Практика:* игровое упражнение «Сравни полоски», «Расскажи о длине полосок», практическая работа на листах с заданиями  
 Дидактический наглядный материал.  
 демонстрационный материал: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины.  
 раздаточный материал: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины для каждого ребенка. лист с заданием, цветные карандаши
- Умение сравнивать несколько предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий  
*Теория:* сравнение несколько предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий  
*Практика:* игровое упражнение «Посади ёлочки в ряд», практическая работа на листах с заданиями  
 Дидактический наглядный материал.  
 демонстрационный материал:  
 раздаточный материал: набор полосок разной высоты (елочки разной высоты)
- Умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький  
*Теория:* сравнение несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький  
*Практика:* игровое упражнение «Собираем бусы», практическая работа на листах с заданиями  
 Дидактический наглядный материал.  
 демонстрационный материал: круги-бусинки разного цвета и величины  
 раздаточный материал: лист с заданием, цветные карандаши

**Тема 5. Ориентировка в пространстве (7 часов)**

- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определить его словами: вперед, назад, направо, налево  
*Теория:* совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определить его словами: вперед, назад, направо, налево  
*Практика:* игровое упражнение «Правильно пойдешь –клад найдешь», практическая работа на листах с заданиями  
 Дидактический наглядный материал.  
 демонстрационный материал: картинки со стрелками, круги из бумаги  
 раздаточный материал: лист с заданием, цветные карандаши
- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу  
*Теория:* Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу  
*Практика:* игра «веселый круг», практическая работа на листах с заданиями  
 Дидактический наглядный материал.  
 демонстрационный материал: колокольчик  
 раздаточный материал: лист с заданием, цветные карандаш
- Учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа  
*Теория:* учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа  
*Практика:* дидактическая игра «Кто где стоит», игровое упражнение «Не ошибись», игровое упражнение «Где лежит предмет», практическая работа на листах с заданиями  
 Дидактический наглядный материал.  
 демонстрационный материал: мягкая игрушка, разные предметы интерьера.  
 раздаточный материал: лист с заданием, цветные карандаши
- Учить определять свое местоположение среди окружающих предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между  
*Теория:* учить определять свое местоположение среди окружающих предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между  
*Практика:* игровое упражнение «Что где находится», практическая работа на листах с заданиями  
 Дидактический наглядный материал.  
 демонстрационный материал: предметы интерьера  
 раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши
- Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(вперед), сзади(за), между, рядом  
*Теория:* закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(вперед), сзади(за), между, рядом  
*Практика:* игровое упражнение «Что где», практическая работа на листах с заданиями  
 Дидактический наглядный материал.  
 демонстрационный материал: предметы интерьера  
 раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши
- Учить ориентироваться на листе бумаги, называть стороны и углы листка, середину листка

*Теория:* учить ориентироваться на листе бумаги, называть стороны и углы листка, середину листка

*Практика:* игровое упражнение «Расположи правильно», игровое упражнение «Рисуем узор», игра «Полет», практическая работа на листах с заданиями  
Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: магнитная доска, круги разных цветов

раздаточный материал: лист с заданием, круги разных цветов, цветные карандаши

- Умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу: вперед-назад, направо-налево

*Теория:* учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу: вперед-назад, направо-налево

*Практика:* игровое упражнение «Маршрут корабликов», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: бумажные кораблики (самолетики)

раздаточный материал: лист с заданиями, бумажные кораблики (самолетики)

### **Тема 6. Простейшие геометрические представления (10 часов)**

- Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.

*Теория:* представление о треугольнике, его свойствах и видах.

*Практика:* работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Треугольник», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: наборы треугольников разного вида

раздаточный материал: наборы треугольников разного вида, полоски разной длины. лист с заданием

- Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.

*Теория:* совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках

*Практика:* дидактическая игра «Танграм», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: картинка с изображением птицу, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши

- Формировать представление о том, что предмет можно разделить на части, учить называть части, сравнивать целое и часть

*Теория:* сформировать представление о том, что предмет можно разделить на части, учить называть части, сравнивать целое и часть

*Практика:* игровое упражнение «Угости гостью», игровое упражнение «Салфетки для кукол», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: кукла, яблоко

раздаточный материал: лист с заданиям, прямоугольные салфетки, ножницы

- Учить делить круг на 2 равные части, называть и сравнивать целое и часть

*Теория:* объяснение как правильно делить круг на 2 равные части, называть и сравнивать целое и часть

*Практика:* игровое упражнение «Игрушка для котенка», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: 2 круга из бумаги

раздаточный материал: лист с заданиями, бумажный круг, ножницы

- Учить делить круг на 4 равные части, называть и сравнивать целое и часть

*Теория:* объяснение как правильно делить круг на 4 равные части, называть и сравнивать целое и часть

*Практика:* игровое упражнение «Раздели круг на части», игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: 3 круга из бумаги

раздаточный материал: лист с заданиями, бумажный круг, ножниц

- Учить делить квадрат на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть

*Теория:* деление квадрата на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть

*Практика:* игровое упражнение «Строим лодочки», «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части», практическая работа на листах с заданиями.

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: 7 квадратов, лист ватмана, клей

раздаточный материал: лист с заданиями, квадраты, ножницы

- Представление о шаре, кубе, параллелепипеде

*Теория:* формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде

*Практика:* игровое упражнение «Фотограф», «Волшебный мешочек», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: объёмные геометрические фигуры

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши

- Представление о пирамиде, конусе, цилиндре

*Теория:* формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре.

*Практика:* игровое упражнение «Угадай-ка» «Фотограф», «Волшебный мешочек», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал: объёмные геометрические фигуры

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши

- Сравнение массы. Отношение: тяжелее, легче

*Теория:* формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

*Практика:* игровое упражнение «Поваренок», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал:

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши

- Представление об объёме (вместимости)

*Теория:* сформировать представление о объёме. Непосредственное сравнение по объёму (вместимости)

*Практика:* игровое упражнение «Праздник в Простоквашино», практическая работа на листах с заданиями

Дидактический наглядный материал.

демонстрационный материал:

раздаточный материал: лист с заданиями, цветные карандаши

### **Тема 7. Итоговое занятие (1 час)**

➤ Аттестационное выпускное занятие «Игра-путешествие в страну Математику»

*Теория:* итоговое игровое занятие с выполнением заданий по пройденному материалу.

*Практика:* выполнение игровых упражнения

#### **Планируемые результаты:**

По окончании данного модуля учащиеся должны:

- иметь представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения чисел из двух меньших;
- знать правильные ответы на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- знать стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, пятиугольник, шестиугольник, ромб, многоугольник, куб, шар, цилиндр);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);

*Учащиеся должны уметь:*

- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- писать цифры от 1 до 20;
- правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- решать примеры по образцу;
- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- пользоваться тетрадью в клетку.
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже...самый низкий);
- делить предметы на 2 и 4 части (круг, квадрат) и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листке бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, к предмету (справа, слева, впереди, сзади, между, рядом);

## Модуль «Абвгдейка»

(36 часов).

Данный модуль позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Модуль направлен не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова, предложения.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается материал, способствующий практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствованию устной речи. Во время занятий широко используются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Цель:** формирование элементарных навыков чтения у детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами

**Задачи:**

- обучить детей умению работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучить детей умению различать гласные и согласные звуки;
- обучить детей слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- развить способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

**Учебно-тематический план  
модуля «Абвгдейка»**

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Вводное занятие «Абвгдейка» (звуки, буквы, слова, мотивация к чтению)	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
2.	Гласные звуки. Постановка руки, подготовка к письму.	2	1	1	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
3.	Согласные звуки. Постановка руки к письму.	2	1	1	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
4.	Играем с буквами. Учимся писать.	4	1	3	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
5.	Образование слогов. Учимся писать. (чтение слогов, развитие внимания)	3	1	2	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
6.	Игра составь слог. Учимся писать (составление, чтение слогов, слов )	2	0,5	1,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
7.	Игра «Слог» (найди,	2	0,5	1,5	Выполнение

	прочти, соедини) Учимся писать.				заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
8.	Игра «Слог + слог = слово» (чтение слогов, слов развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
9.	Составление слов из слогов. Учимся писать. (чтение слогов, слов и предложений)	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
10	Игра «Гласная буква + слог = слово» (чтение слогов, слов развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
11.	Игра «Слог + согласная буква = слово» (чтение слогов, слов развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
12.	Читаем слова. (чтение слов, развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
13.	Предложения. (чтение слов, развитие внимания, составление предложений) Учимся писать.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
14.	Игра «Кубики» (чтение слогов - слов, развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
15.	Игра «Слоговый шарик» (соединяем слоги в слова, развитие внимания) Тренируем руку к письму.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
16.	Чтение слов.	5	1	4	Выполнение

	Составление предложений. Тренируем руку к письму.				заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
17.	Игровое задание «Слоговые раскраски» Тренируем руку к письму.	4	1	3	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
18.	Повторение пройденного материала.	2	1	1	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
19	Итоговое занятие по пройденному материалу.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий. Наблюдение. Работа на уроке.
	<b>ИТОГО:</b>	36	13	23	

### **Содержание занятий модуля «Абвгдейка»**

#### **Тема 1. Вводное занятие «Абвгдейка»**

В гостях у ребят клоун (кукла) «Абвгдейка» он знакомит ребят с миром звуков, букв. Игра «Слова», мотивация к чтению.

#### **Тема 2. Гласные звуки. Постановка руки, подготовка к письму.**

Определение гласных звуков (состоит из голоса, поется, не встречает преграды, образует слог). Чтение линейки гласных звуков. Отличие звуков от букв. Игра «Соедини предмет и букву». Постановка руки, подготовка к письму. Раскрашивание гласных звуков в алфавите.

#### **Тема 3. Согласные звуки. Постановка руки к письму.**

Определение согласных звуков (состоят из шума, или из шума и голоса, встречает преграду, не образует слог). Чтение согласных звуков. Игра «Соедини предмет и букву» Постановка руки, подготовка к письму. Раскрашивание согласных звуков.

#### **Тема 4. Играем с буквами. Учимся писать.**

Игра «Найди букву», игра «Слова», игра «Назови звук».  
Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

#### **Тема 5. Образование слогов. Учимся писать.**

Образование слогов рассматривается в виде Игры «Половинки яблок». Чтение слогов. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

#### **Тема 6. Игра составь слог. Учимся писать**

Работа у доски, составляем слоги из букв магнитной азбуки. Составляем слоги при помощи ромашки, где лепестки согласные буквы, а серединка гласная. Чтение слогов. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 7. Игра «Слог» (найди, прочти, соедини) Учимся писать.**

Задание: прочесть слог. Соединить его с предметом, на который начинается его название. Чтение слогов. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 8. Игра «Слог + слог = слово» (чтение слогов, слов развитие внимания) Учимся писать.**

Соединяем слоги в слова, чтение слов из двух слогов. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 9. Составление слов из слогов. Учимся писать. (чтение слогов, слов и предложений)**

Образование из слогов слова. Написание получившихся слов. Чтение.

Придумывание предложений с этими словами.

Например: ВА →  
КО → ЗА  
РО →

Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 10. Игра «Гласная буква + слог = слово» (чтение слогов, слов развитие внимания) Учимся писать.**

Соединение гласной буквы и слога: У → ХА, И → ВА и т.п.

Чтение полученного слова. Запись слов. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 11. Игра «Слог + согласная буква = слово» (чтение слогов, слов развитие внимания) Учимся писать.**

Соединение слога и согласной буквы: ДО → М, КО → И и т.п.

Чтение полученного слова. Запись слов. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 12. Читаем слова. (чтение слов, развитие внимания) Учимся писать.**

Задание: прочесть слово и соединить его с соответствующей картинкой – раскраской. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 13. Предложения. (чтение слов, развитие внимания, составление предложений) Учимся писать.**

Из чего состоит предложение? Чтение предложений состоящих из трех-четырех слов. Придумывание предложений по заданному слову. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 14. Игра «Кубики» (чтение слогов - слов, развитие внимания) Учимся писать.**

Соединяем слоговые кубики, читаем полученные слова.

Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 15. Игра «Слоговый шарик» (соединяем слоги в слова, развитие внимания) Тренируем руку к письму.**

Задание: соединить одинаковые по форме шарики ниточками. Прочитать получившиеся слова и записать их. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

**Тема 16. Чтение слов. Составление предложений. Тренируем руку к письму.**

Чтение слов, придумывание с ними предложений.

Ребус: прочитай слово по первым буквам названий картинок. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

### **Тема 17. Игровое задание «Слоговые раскраски»**

Тренируем руку к письму.

Детям предлагается раскрасить раскраску, разделенную на слоги. Каждый слог отдельный цвет. Задача прочесть слог и раскрасить часть раскраски, в правильный цвет. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

### **Тема 18. Повторение пройденного материала.**

Различие букв и звуков. Гласные и согласные. Образование слогов. Слова. Деление на слоги. Предложения. Штриховка, обводка, написание графических элементов букв.

### **Тема 19. Итоговое занятие по пройденному материалу.**

Занятие проходит в виде игрового урока, на который к ребятам вновь приходит клоун «Абвгдейка», и проводит с обучающимися игру соревнование «Прочитай-ка». Ребята делятся на две команды: «Гласные» и «Согласные» и проходят различные испытания предложенные «Абвгдейкой»: составь слог, найди букву, перечисли звуки, изобрази букву, напиши слово и т.п.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации модуля «Абвгдейка» обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает, что звуки бывают гласными, согласными (твердыми и мягкими).</li><li>- Знает, что речь состоит из предложений, слов, звуков.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет употреблять термины «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный»;</li><li>- Умеет членить предложение на слова, из ряда слов составлять предложения;</li><li>- Умеет называть слова с заданными звуками;</li><li>- Умеет проводить звуковой анализ трех – и четырехзвуковых слов;</li><li>- Умеет делить слова на слоги, выделять из слогов звуки.</li></ul>
<b>Иметь представления</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Имеет представление об ударе.</li></ul>

### **Модуль «Звонкий каблучок»**

(36 часов).

Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне – гармоничной личности дошкольника.

Занятия хореографией помогают детям снять психологические и мышечные зажимы, выработать чувство ритма, уверенность в себе, развить выразительность, научиться двигаться в соответствии с музыкальными

образами, что необходимо для сценического выступления, а также воспитать в себе выносливость, скорректировать осанку, координацию, постановку корпуса, что необходимо не только для занятия танцем, но и для здоровья в целом.

**Цель:** формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений, развитие исполнительских способностей детей.

**Задачи:**

**Личностные:**

- привить интерес к занятиям, любовь к танцам;
- воспитать чуткое отношение друг к другу, желание заниматься вместе.

**Метапредметные:**

- сформировать культуру поведения во время занятий;
- научить концентрировать внимание;
- научить взаимодействовать в коллективе.

**Развивающие:**

- развить умение слышать в движении метр (сильную долю такта), простейший ритмический рисунок, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, и музыкальными фразами;
- развить музыкальные способности (развитие чувства ритма, умение слушать музыку).

**Предметные:**

- познакомить с правилами поведения в хореографическом зале и с требованиями к внешнему виду на занятиях;
- научить простым перестроениям и ориентированию в пространстве зала;
- сформировать умение координировать движения с музыкой;
- развить музыкальный слух и чувство ритма;
- обучить выполнению заданий по инструкции педагога.

**Ожидаемые результаты:**

К концу года обучения обучающийся будет:

*Знать:*

- основы танцевальных движений;
- хореографические названия изученных элементов;

*Уметь:*

- правильно держать осанку и красиво двигаться под музыку;
- правильно исполнять все движения.

*Иметь представление:*

- о понятиях и терминах хореографического искусства.

*Будет стремиться:*

- к повышению уровня мастерства

*Получит навыки:*

- элементы партерной гимнастики;
- элементы танцевальных композиций.

*Овладеет понятиями:*

- элементы партерной гимнастики;
- элементы игрового танца,
- элементы русского танца.

*Расширит представления:*  
- о хореографическом искусстве.

*Будет сформирована:*  
- пластичность и гибкость;  
- координацию;  
- эстетический вкус.

*Научится:*  
- ориентироваться в пространстве;  
- координировать свои движения.

### Учебно-тематический план модуля «Звонкий каблук»

<i>№</i>	<i>Название тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Введение в программу. Техника безопасности.	1	1	-	Беседа, опрос
2	Партерная гимнастика	9	1	8	Педагогическое наблюдение
3	Музыкально-ритмическое воспитание	9	1	8	Педагогическое наблюдение
4	Образно-игровые упражнения	6	1	5	Педагогическое наблюдение
5	Элементы танцевальных упражнений	10	2	8	Педагогическое наблюдение
6	Итоговое занятие	1	-	1	Творческий показ.
	Всего:	36	6	30	

### Содержание занятий модуля «Звонкий каблук»:

#### Тема №1. Введение

*Теория:* Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

#### Тема №2: Элементы партерной гимнастики.

*Теория:* В здоровом теле-здоровый дух.

*Практика:*

- тренировочный комплекс для развития подъема стопы (в положениях «выворотно» и «невыворотно»);
- упражнение «Воздушные пяточки» (напряжение и расслабление мышц ноги одновременно с поднятием и опусканием стопы);
- «Лягушка» (развитие выворотности бедра);
- тренировочный комплекс для развития выворотности стопы на основе 1 и 2 позиций, а также на полупальцах;

Элементы акробатики.

- упражнение «Мостик» с подъемом в исходное положение (стоя на полной стопе);

- упражнение «Свечка» (удерживание вытянутых ног);
- шпагат (подготовительное упражнение);
- упражнение для укрепления мышц спины «Самолетики» (подъем туловища в положении лежа с вытянутыми руками);
- развитие гибкости спины: «Рыбка»;
- «Колечко» (прогиб выполняется в положении стоя на коленях);
- «Мостик» (сначала из положения лежа, затем – из положения стоя);
- колесо (перевороты корпуса из положения стоя, с правой и левой руки);
- «Кошечка» и «Собачка»;
- «Лодочка»;
- «Бабочка»;
- «Корзиночка»;
- «Циркуль»

### **Тема №3: музыкально-ритмическое воспитание.**

*Теория:* значение синтеза музыки и движения:

- темп (быстро, медленно, умеренно);
- контрастность музыки (быстро - медленно, весело - грустно);
- музыкальный размер 3/4, 2/4, 4/4;
- строение музыкального произведения (вступление, окончание, начало музыкальной фразы);

*Практика:*

Экзерсис на середине:

- танцевальные шаги (с носка, на полупальцах, с высоким подниманием колена, приставные шаги);
- упражнения для рук (поднимание, опускание, сгибание в локтевом суставе, кисти);
- упражнения для головы и шеи (наклоны вперед, назад, к плечам, повороты);
- наклоны корпуса;
- шаг с приставлением ноги по всем направлениям;
- хлопки;
- упражнения на координацию движений;
- упражнения на ориентацию в пространстве (движения по линии, диагонали, кругу);
- рисунок танца (линии, колонки, круг, полукруг);
- подскоки, галоп;
- положения рук;
- прыжки по шестой позиции;
- прыжки по шестой позиции с поджатыми ногами;
- прыжки из шестой позиции во вторую параллельно и обратно;
- подскоки в продвижении;

### **Тема №4: Образно - игровые упражнения.**

*Теория:* краткая характеристика игровых упражнений, наглядный показ.

*Практика:*

- «Медведи и медвежата»;
- «Пингвины»;
- «Раки» (спиной назад);

- «Гуси и гусеницы»;
- «Слоны»;
- «Бежим по горячему песку» (острый бег);
- «Зайцы»;
- «Белки» (прыжки и подскоки);
- «Лягушата»;
- «Лошадки» (прямой галоп).

#### **Тема № 5 Танцевальные элементы и композиции:**

*Теория:* Связь музыки и движения. Музыкальное прослушивание для создания ритмического и танцевального образа.

*Практика:*

- поклон – приветствие, шаг на носочках;
- прыжки на двух ногах;
- танцевальный шаг (шаг с носка);
- хороводный шаг;
- бытовой шаг;
- па галопа;
- па польки на месте сначала без прыжка, с продвижением вперед, назад;
- полька по кругу в сочетании с галопом, подскоками;
- полька по одному, парами;
- хлопки в различных ритмических рисунках;
- танцевальные этюды из выученных движений.

#### **Тема № 6: Итоговое занятие.**

Творческий показ выученных хореографических номеров.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Данная программа представляет собой знакомство с такими дисциплинами как математика, азбука, ритмика.

В программе учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении позволит учащимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала.

#### ***Методы работы:***

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

*Наглядные пособия:*

- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки, презентации;
- звуковые (аудиозаписи).

*Дидактические материалы:*

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного

опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития речевого аппарата и пластики тела;

- развивающие игры, кроссворды, ребусы;

*Методическая продукция:*

- методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

В процессе реализации данной программы используются следующие *методы обучения:*

*Словесные:* рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

*Практические:* прослушивание: аудио и видеозаписей, выполнение заданий, творческих упражнений, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.).

*Наглядные:* наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

### ***Материально-техническое обеспечение***

*Модуль «Считаем, играя», модуль «Абвгдей-ка»:*

- Кабинет, оснащенный необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.
- доска
- ноутбук

*Модуль «Звонкий каблук»:*

- наличие специального зала, оснащенного зеркалами, тренировочными станками;
- костюмы для выступления;
- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- музыкальная аппаратура, аудиозаписи;
- специальная форма и обувь для занятий (для занятий партером - коврик);
- видеозаписи;

*Информационное обеспечение:*

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические);
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин);
- флэш-карты с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с

учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азбука хореографии - Барышникова Т. (г. Москва 1999год).
2. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. 2-е изд., СПб, ЛОИРО, 2007.
3. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
4. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
5. Готовый курс занятий: для детей 5-6лет/ В.Зарапин, Е.Лазарь, О.Мельниченко и др.- Москва: Эксмо, 2018 – 224с.:ил –(Годовой курс занятий)
6. ШЗ7 Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч 1 / К.В. Шевелев. М.: Ювента, 2015. – 64с.: ил
7. ШЗ7 Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч 2 / К.В. Шевелев. М.: Ювента, 2015. – 64с.: ил
8. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзьяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
9. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.,Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.
10. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.
11. Колесникова У.В. Я составляю числа: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 48с.
12. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема». / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
13. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений. / М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
14. Ладушки «Потанцуй со мной дружок» - Каплунова И., Новоскольцева И.
15. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
16. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
17. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
18. Путешествие в Звукоречь: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г.
19. Раз- ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб./ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 256с.: ил.
20. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
21. «Са-фи-дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей - Фирилёва Ж.Ё.
22. Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду - М.,Линка-Пресс. 2006.

23. Считалка-рисовалка стихи с трафаретами. Конструктор С.Долгов. ООО «Издательство Робинс», Москва. Отпечатано в Китае
24. «Танцевальная мозаика» - хореография в детском саду - Слуцкая С.Л.(2006 год).
25. Танцевальная ритмика - Суворова Т.
26. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.
27. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.  
Для детей:
28. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
29. Фирилева, Ж.Е., Сайкина, Е.Г. Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие, СПб, Детство- пресс, 2001.
30. 1000 упражнений. Учимся считать до 10/ сост. В.Г.Дмитриева. - Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63с.:ил.
31. 1000 упражнений. Графические навыки, внимание / сост. В.Г.Дмитриева. – Москва: : Издательство АСТ, 2018. – 63с.:ил.
32. 1000 упражнений. Рисуем по клеточкам / сост. В.Г.Дмитриева. – Москва: : Издательство АСТ, 2018. – 63с.:ил.
33. 1000 узоров для развития мелкой моторики / сост. В.Г.Дмитриева. – Москва: : Издательство АСТ, 2018. – 63с.:ил.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно учебный график модуля «Считаем, играя»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Название тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
Первый раздел 13 часов					
1		Водное занятие	1	Рассказ, беседа	опрос
2.		Количество и счёт	7	-	-
2.1		Повторение счёта до 10	1	Беседа, практическая работа	опрос
2.2 2.3		Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 20	2	Объяснение, практическая работа	Практическая работа
2.4		Решаем примеры	1	Объяснение, практическая работа	Практическая работа
2.5		Сравниваем группы предметов	1	Беседа, практическая работа	игра
2.6		Знакомство с простыми	1	Игра-сказка,	беседа

		задачами		практическая работа	
2.7		Работа с таблицами	1	Беседа, практическая работа	игра
3		Ориентировка во времени	5	-	-
3.1		Циферблат и стрелки. Какие бывают часы	1	Беседа, практическая работа	игра
3.2		Что такое сутки (уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь)	1	Рассказ практическая работа	наблюдение
3.3		Вчера, сегодня, завтра	1	Объяснение, практическая работа	опрос
3.4		Познакомить с названиями дней недели (п,в,с,ч,п,сб,вс) последовательно называть дни недели, определить какой день недели сегодня, вчера, завтра	1	Беседа, практическая работа	игра
3.5		Познакомить с месяцами (12 м), временами года (зима, весна, лето, осень)	1	Дискуссия, практическая работа	Рассказ ученика
Второй раздел– 12 часов					
4.		Величины	5	-	-
4.1		Умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам длина и ширина. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, ширины, высоты, равные образцу	1	Беседа, практическая работа	беседа
4.2		Умение сравнивать несколько предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать	1	Рассказ, практическая работа	игра

		словами самый широкий, уже, еще уже самый узкий			
4.3		Умение сравнивать несколько предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий	1	Игра-сказка, практическая работа	игра
4.4		Умение сравнивать несколько предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий	1	Объяснение, практическая работа	опрос
4.5		Умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький	1	Объяснение, практическая работа	опрос
5		Ориентировка в пространстве	7	-	-
5.1		Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определить его словами: вперед, назад, направо, налево	1	Игра-сказка, практическая работа	игра
5.2		Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева,	1	Объяснение, практическая работа	наблюдение

		справа, вверху, внизу			
5.3		Учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа	1	Игра-путешествие, практическая работа	игра
5.4		Учить определять свое местоположение среди окружающих предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между	1	Беседа, практическая работа	наблюдение
5.5		Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (вперед), сзади (за), между, рядом	1	Демонстрация практическая работа	наблюдение
5.6		Учить ориентироваться на листе бумаги, называть стороны и углы листка, середину листка	1	Демонстрация практическая работа	Самостоятельная работа. Наблюдение
5.7		Умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу: вперед-назад, направо-налево	1	Игра-сказка, практическая работа	игра
Третий раздел – 11 часов					
6		Простейшие геометрические представления	10	-	-
6.1		Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение
6.2		Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	1	Рассказ, практическая работа	игра
6.3		Формировать представление о том, что предмет можно разделить на части, учить называть части,	1	Игра-сказка, практическая работа	игра

		сравнивать целое и часть			
6.4		Учить делить круг на 2 равные части, называть и сравнивать целое и часть	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа
6.5		Учить делить круг на 4 равные части, называть и сравнивать целое и часть	1	Рассказ, практическая работа	Рассказ, практическая работа
6.6		Учить делить квадрат на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть	1	Объяснение, практическая работа	Объяснение, практическая работа
6.7		Представление о шаре, кубе, параллелепипеде	1	Игра-сказка, практическая работа	Игра-сказка, практическая работа
6.8		Представление о пирамиде, конусе, цилиндре	1	Игра-путешествие, практическая работа	опрос
6.9		Сравнение массы. Отношение: тяжелее, легче	1	Беседа, практическая работа	игра
6.10		Представление об объёме (вместимости)	1	Игра-сказка, игра-путешествие, практическая работа	игра
7		Итоговое занятие	1	Обобщение, повторение, практическая работа	игра
		Итого	36		

**Календарно - учебный график  
модуля «Абвгдейка»**

№ п/п	Название тем	Количество часов			Даты проведени я
		всего	Теория	Практи ка	
1.	Вводное занятие «Абвгдейка» (звуки, буквы, слова, мотивация к чтению)	1	0,5	0,5	
2.	Гласные звуки. Постановка руки,				

	подготовка к письму.	2	1	1	
3.	Согласные звуки. Постановка руки к письму.	2	1	1	
3.	Играем с буквами. Учимся писать.	4	1	3	
4.	Образование слогов. Учимся писать. (чтение слогов, развитие внимания)	3	1	2	
5.	Игра составь слог. Учимся писать (составление, чтение слогов, слов)	2	0,5	1,5	
6.	Игра «Слог» (найди, прочти, соедини) Учимся писать.	2	0,5	1,5	
7.	Игра «Слог + слог = слово» (чтение слогов, слов развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	
8.	Составление слов из слогов. Учимся писать. (чтение слогов, слов и предложений)	1	0,5	0,5	
9.	Игра «Гласная буква + слог = слово» (чтение слогов, слов развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	
10	Игра «Слог + согласная буква = слово» (чтение слогов, слов развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	
11.	Читаем слова. (чтение слов, развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	
13.	Предложения. (чтение слов, развитие внимания, составление предложений) Учимся писать.	1	0,5	0,5	
14.	Игра «Кубики» (чтение слогов - слов, развитие внимания) Учимся писать.	1	0,5	0,5	
15.	Игра «Слоговый шарик» (соединяем слоги в слова, развитие внимания) Тренируем руку к письму.	1	0,5	0,5	
16.	Чтение слов. Составление предложений. Тренируем руку к письму.	5	1	0,5	

17.	Игровое задание «Слоговые раскраски» Тренируем руку к письму.	4	1	0,5	
18.	Повторение пройденного материала.	2	1	0,5	
19.	Итоговое занятие по пройденному материалу.	1	0,5	0,5	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

**Календарно-учебный график  
модуля «Звонкий каблук»**

<i>№</i>	<i>Название тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Даты проведения</i>
1.	Введение в программу. Техника безопасности.	1	1	-	
2.	Партерная гимнастика	9	1	8	
3.	Музыкально-ритмическое воспитание	9	1	8	
4.	Образно-игровые упражнения	6	1	5	
5.	Элементы танцевальных упражнений	10	2	8	
6.	Итоговое занятие	1	-	1	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	