

Технологическая карта урока

ОУ: ГБОУ СОШ №9 «Образовательный центр» г.о.Октябрьска Самарской области

Класс: 3 Б

Предмет: литературное чтение

Тип урока: урок открытия нового знания с использованием приемов по формированию читательской грамотности

Учитель: Салтыкова Елена Юрьевна

Дата: 16.03.2023г.

Тема урока	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»
Цель урока	формирование образовательных компетенций учащихся (коммуникативных, информационных, рефлексивных) через реализацию работы с художественным текстом.
Задачи урока	<p>Образовательные: начать знакомство с новым разделом учебника, познакомить с творчеством Б. Шергина, совершенствовать навык чтения, учить объяснять значение пословиц, расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Развивающие: развивать воображение, речь, умение работать с художественным произведением, память, логическое мышление, навыки самостоятельной работы.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к предмету литературного чтения, трудолюбие, усидчивость и целеустремлённость в работе.</p>
УУД	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в тексте произведения. Анализировать произведение с точки зрения его эмоционального характера, осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков, осуществление поиска необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение внести необходимые коррективы в свои действия. Формирование способности подбора доказательств к информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражение в речи своих мыслей и действий, построение понятных партнёру высказываний, умение аргументировать свою позицию в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля и взаимопомощи.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: - развитие мышления, памяти, внимания; - развитие умения выбирать средства работы соразмерно целям и задачам урока; - развитие умения анализировать текст; - совершенствование навыка правильного выразительного чтения; - развитие внешней речи.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать изучаемый материал, выделять главное, самостоятельно строить план работы, уметь работать с художественным текстом.</p> <p>Личностные: уметь работать в паре, индивидуально, в группе, понимать и оценивать свой вклад и свою роль в общей работе.</p>

Межпредметные связи	Технология, изо, математика
Формы работы на уроке	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Методы работы на уроке	Фронтальная беседа, объяснение учителя с показом на доске, частично-поисковый.
Оборудование	Учебник «Литературное чтение» 3 класс авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, презентация, компьютер, проектор, выставка книг Б. Шергина, толковый словарь, словарь синонимов, карточки с заданиями для работы в парах.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Речевая разминка (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</p> <p>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p>Прикоснитесь друг к другу ладошками, поделитесь своим теплом и добротой.</p> <p>А теперь скажите друг другу: «У нас всё получится!»</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа над интонацией фразы:</p> <p><i>Из соседнего колодца целый день водица льётся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитаем так, как написано, четко проговаривая каждый звук - прочитаем орфоэпически правильно, так, как произносим - прочитаем, выделяя голосом слово, которое покажет учитель - прочитаем с вопросительной интонацией - прочитаем с восклицательной интонацией 	<p>Выполняют указания, читают коллективно и парами</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>
<p>II Проверка домашнего задания</p>	<p>Послушайте своего товарища, оцените его чтение наизусть домашнего стихотворения. Обратите внимание на правильность и</p>	<p>Слушают друг и друга и оценивают. Комментируют</p>	<p>Коммуникативные: организация сотрудничества</p>

<p>(5 мин)</p>	<p>выразительность.</p> <p>- Кто оценил чтение товарища на «5», «4» и т.д. Почему</p> <p>- послушаем чтение 2-3 учеников. Какое настроение передали при чтении?</p>	<p>ответы товарищей.</p>	<p>с учителем и со сверстниками, оформление аргументации и подтверждение своей точки зрения, оценка речевого высказывания.</p>																																										
<p>III. Актуализация учебной деятельности учащихся</p> <p>Формулирование темы урока, постановка цели.</p> <p><u>Цели:</u> организация формулирования темы урока учащимися; постановка задач.</p>	<p>Подготовка к восприятию.</p> <p>1). - Составьте из слов фразу и узнаем тему нового раздела ПО СОБИРАЙ НАБЕРЁШЬ ЯГОДКЕ КУЗОВОК</p> <p>- Что составили?</p> <p>- Как понимаете эту поговорку?</p> <p>2) - Прежде чем перейти к изучению новой темы, я предлагаю вам определить фамилию, имя и отчество нашего нового писателя, с творчеством которого мы сегодня познакомимся, разгадав шифровку.</p> <p>(таблица на слайде и на столе у каждого ученика)</p> <table border="1" data-bbox="611 959 1332 1203"> <tr> <td>1</td> <td><i>А</i></td> <td><i>Б</i></td> <td><i>В</i></td> <td><i>Г</i></td> <td><i>Д</i></td> <td><i>Е</i></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><i>Ж</i></td> <td><i>З</i></td> <td><i>И</i></td> <td><i>Й</i></td> <td><i>К</i></td> <td><i>Л</i></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><i>М</i></td> <td><i>Н</i></td> <td><i>О</i></td> <td><i>П</i></td> <td><i>Р</i></td> <td><i>С</i></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><i>Т</i></td> <td><i>У</i></td> <td><i>Ф</i></td> <td><i>Х</i></td> <td><i>Ц</i></td> <td><i>Ч</i></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><i>Ш</i></td> <td><i>Щ</i></td> <td><i>Ь</i></td> <td><i>Э</i></td> <td><i>Ю</i></td> <td><i>Я</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>5-1, 1-6, 3-5, 3-5, 2-3, 3-2.</p> <p>1-2, 3-3, 3-5, 2-3, 3-6.</p>	1	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	2	<i>Ж</i>	<i>З</i>	<i>И</i>	<i>Й</i>	<i>К</i>	<i>Л</i>	3	<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>О</i>	<i>П</i>	<i>Р</i>	<i>С</i>	4	<i>Т</i>	<i>У</i>	<i>Ф</i>	<i>Х</i>	<i>Ц</i>	<i>Ч</i>	5	<i>Ш</i>	<i>Щ</i>	<i>Ь</i>	<i>Э</i>	<i>Ю</i>	<i>Я</i>		1	2	3	4	5	6	<p>Составляют фразу СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ - НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК</p> <p>Составили поговорку</p> <p>Высказывают мнения о смысле данной поговорки</p> <p>По с. 105 учебника знакомятся с содержанием раздела, чему научимся, чему будем учиться.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Смотрят презентацию, слушают сообщение об авторе.</p> <p>Определяют и формулируют</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль в форме соотнесения действия и его результата с эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона, осознание ранее полученного знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организация сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление аргументации и подтверждение своей точки зрения, оценка речевого высказывания.</p> <p><u>Познавательные:</u> смысловой анализ</p>
1	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>																																							
2	<i>Ж</i>	<i>З</i>	<i>И</i>	<i>Й</i>	<i>К</i>	<i>Л</i>																																							
3	<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>О</i>	<i>П</i>	<i>Р</i>	<i>С</i>																																							
4	<i>Т</i>	<i>У</i>	<i>Ф</i>	<i>Х</i>	<i>Ц</i>	<i>Ч</i>																																							
5	<i>Ш</i>	<i>Щ</i>	<i>Ь</i>	<i>Э</i>	<i>Ю</i>	<i>Я</i>																																							
	1	2	3	4	5	6																																							

	<p>1-3, 2-3, 2-5, 4-1, 3-3, 3-5, 3-3, 1-3, 2-3, 4-6.</p> <p>3) - Какова будет тема нашего урока? Какое произведение мы будем изучать? Откройте стр.108 учебника и прочитайте.</p> <p>- Сформулируйте цель и учебные задачи урока? Используйте слова для постановки задач, представленные на слайде.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p>Будем учиться...</p> <p>Постараемся понять...</p> <p>- Сегодня на уроке будем учиться правильному и осознанному чтению, ориентироваться в тексте и высказывать свою точку зрения, познакомимся с биографией писателя Б.Шергина.</p>	<p>задачи урока:</p> <p>-рассмотреть иллюстрации, предположить, о ком будем читать;</p> <p>- прочитать произведение;</p> <p>- понять, о чем - кто герои, какие они</p> <p>- выразительно прочитать</p> <p>- почему так называется рассказ</p> <p>- др.</p>	<p>информации, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия эффективных учебных действий.</p>
<p>IV. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (26 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать усвоение учащимися нового знания; • Сформировать логическую цепь учебных действий по оформлению 	<p>1)- Итак, тема нашего урока «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» Б. Шергина. Запишем тему в тетрадь.</p> <p>- Познакомимся с автором.</p> <p>Ученик рассказывает биографию автора.</p> <p>2) Прием «Горячий стул» - 2 ученика <i>Предлагает учащимся ответить на вопросы, составленными детьми о жизни и творчестве Б.Шергина.</i></p> <p>3) Предлагает учащимся подумать о содержании произведения и предположить, о чем может идти речь в данном тексте:</p> <p>- Обратите внимание на иллюстрации. Можно ли по ним</p>	<p>Слушают рассказ ученика, рассматривают портрет автора, отвечают на вопросы о его жизни и творчестве.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию к тексту с. 108 Высказывают</p>	<p><u>Личностные:</u> личностное самоопределение, мотивация учебной деятельности, самооценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> саморегуляция, осознание уже усвоенного и нового знания, контроль и самоконтроль, смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения, аргументация выбора, поиск альтернативных способов решения проблемы.</p>

<p>нового знания во внешней речи; Создать алгоритм учебных действий.</p>	<p>предположить, о чем это рассказ? - Как проверить наши предположения? (Прочитать рассказ) <i>4) Предлагает словарную работу перед чтением текста</i> В тексте вам встретятся слова <i>штукатурное, малярное</i>. Найдите значение этих слов в словаре учебника. Ещё вам встретятся такие слова и словосочетания как: <i>КОРИЧНОЕ</i> – коричневое <i>НЕЗАЛЕЖЛИВЫЙ</i> – трудолюбивый, тот, кто не любит залеживаться в кровати; <i>ДОПЫТАЛСЯ</i> –узнал. <i>ПРИСАЖИВАЕТ</i>- прикрепить, приделать накрепко. <i>ВЫЛОЩИЛ ВОЛЧЬИМ ЗУБОМ</i> –натёр до блеска. <i>КРАСОВИТО</i> – красиво. <i>ОТМЕННО</i> – превосходно, безукоризненно <i>КУЗОВОК</i> – плетеная корзинка для сбора ягод и грибов. <i>5) Организует первичное прослушивание текста.</i> - Прослушаем текст - Понравилось ли вам произведение? Что вам особенно понравилось в этой истории? К какому жанру отнесем это произведение? 6) Физминутка</p>	<p>предположения. Доказывают свое мнение. Пользуются словарями синонимов, толковым. Прослушивают текст. Отвечают на вопросы. Аргументируют свою точку зрения. Участвуют в</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Активное сотрудничество с партнером по учебной деятельности, контроль и коррекция своих действий и действий партнера, Оформление диалогической речи. <u>Познавательные:</u> самостоятельное достижение цели, анализ информации, выявление существенных признаков в объекте, сравнение с эталоном, выявление отклонений от пути достижения конечного результата.</p>
--	--	---	--

	<p>- Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте, Встаньте на носок, на пятку, Глубоко теперь вдохните, Сядьте тихо, отдохните. Все в порядок приведите И читать, друзья, начните.</p> <p>7) Прием «Работа с вопросником» <i>На доске нарисовано «Древо мудрости» - дерево с листьями, на которых записаны вопросы по тексту. Учащиеся подходят срывают листья-вопросы и дают ответ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите героев произведения. - Как описывает автор бабушку. Найдите ответ на стр.108. - Рассмотрите иллюстрацию. Какие отношения между бабушкой и внуком? - Расскажите о своей бабушке. За что вы их любите? - Кто такой Митя? Что узнали о нем? - Почему бабушка назвала его художником? - Какое задание дал мастер Мите? <p>- Почему работа через неделю не продвинулась у Мити? Найдите ответ и прочитайте.</p>	<p>коллективной беседе. Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста.</p>	
--	--	--	--

	<p>- Какие чувства испытал Митя в конце первой недели?</p> <p>8) Прием «Инсценировка» <i>Дети показывают сценку – отрывок из рассказа (диалог Мити и мастера)</i></p> <p>Продолжение приема «Работа с вопросником</p> <p>- Какую норму предложил мастер Мите выполнять каждый день? - Как стал работать Митя? - Успел ли он выполнить заказ? Найдите ответ на этот вопрос в учебнике. - Какими словами закончила бабушка рассказ? - Докажите, что это пословица подходит к рассказу. (Мастер дал мудрый совет Мите - выполняй каждый день небольшой участок работы красиво и аккуратно и дело «продвинется») - Какой урок вы получили из этой истории?</p>		
<p>IV. Итог урока (2 мин)</p>	<p>С каким произведением мы с вами сегодня познакомились? («Собирай по ягодке – наберешь кузовок»)</p> <p>-Кто написал это произведение? (Борис Шергин)</p> <p>- В чем особенность этого рассказа? (автор использует пословицы)</p> <p>-Какая главная мысль произведения?</p> <p>-Какой вывод для себя вы сделали?</p>		
<p>V. Домашнее задание</p>		<p>Внимательно слушают и задают вопросы</p>	

(2 мин)	<p>1) Прочитайте рассказ Б. Шергина «Собирай по яголке – наберешь кузовок» и найдите другие пословицы. Запишите их в тетрадь.</p> <p>2) В справочной литературе найти 5 пословиц о труде (по желанию)</p>		
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зафиксировать результата учебной деятельности; • Оценить степень успешности овладения новым знанием; 	<p>1) <i>Организует проведение самооценки учащимися.</i></p> <p><u>Сегодня на уроке я узнал...</u> <u>Сегодня на уроке я похвалил бы себя за...</u> <u>После урока мне захотелось...</u></p> <p>2) <i>Оценивает работу учащихся на уроке</i></p> <p>3) <i>Проводит упражнение «Украшим дерево»</i> - Понравилась ли вам работа сегодня на уроке? Оцените себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я доволен своей работой на уроке – красное яблоко. • Я хорошо работал, но умею ещё лучше – желтое яблоко. • Работа не получилась, недоволен собой – зеленое яблоко. 	<p>Выбирают и продолжают предложение.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку и рефлексию.</p>	<p><u>Личностные:</u> установление связи цели и результата деятельности, личностное самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Коррекция результатов учебной деятельности, соотнесение способа действия и его результата, саморегуляция в преодолении препятствий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> активное сотрудничество с учителем, аргументирование высказываний, оформления мысли во внешней речи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов учебных действий и их соотнесение познавательным целям, контроль и оценка результатов учебной деятельности, построение логической цепи рассуждений.</p>

