

Технологическая карта занятия

Преподаватель: Лазенкова Н.А.

Дисциплина / МДК: окружающий мир

Класс: 2 класс

Дата проведения: 17.03.2023

Тема занятия: Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы

Тип занятия: урок открытия новых знаний

Длительность: 45 минут

Технология – технология проблемного обучения в форме деловой игры дискуссионного характера

Цель: *Познакомить с понятиями «растения - объекты живой природы», «лес- многоэтажный дом растений»*

Задачи:

1) Образовательные:

- на основе наблюдений познакомить детей с разнообразием растений;
- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять, классифицировать объекты растений по существенным признакам, различать их.

2) Развивающие:

- развивать кругозор учащихся, наблюдательность и любознательность детей; развивать и совершенствовать изобразительные навыки.
- развивать внимание, восприятие, мышление, умение объяснять свои действия.

3) Воспитательные:

- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитывать культуру общения, чувство взаимопомощи, доброжелательные отношения при работе в команде.
- способствовать воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы.

Планируемые результаты:

1) Предметные (объём освоения и уровень овладения компетенциями):

- *научатся: описывать, характеризовать растения, называя их существенные признаки.*
- *получат возможность научиться: наблюдать за растениями; анализировать и использовать модели для объяснения отличительных признаков растений; расширить и систематизировать свои знания о природе; формировать выводы на основе наблюдений;*

2) Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта, приобретённая компетентность):

- Познавательные – *использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;*

- Коммуникативные – *готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*

- Регулятивные – *осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.*

3) Личностные: *развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.*

Оборудование: *Компьютер, экран, презентация, плакат с изображением леса, дидактический материал (карточки с изображением различных растений), рисунки с названиями растений.*

Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	<p>Приветствие “Здравствуйте!”</p> <p>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>желаю (соприкасаются большими пальцами);</i>• <i>успеха (указательными);</i>• <i>большого (средними);</i>• <i>во всём (безымянными);</i>• <i>и везде (мизинцами);</i>	<p>Игровые: выполнение действий с опорой на игровое правило</p> <p>Учитель организует деятельность учащихся на создание рабочей обстановки.</p>		<p>1 мин</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</i> <p>Именно так, с улыбкой , мы войдем в сказочное царство... в котором жили ... Нет – нет, не царь с царицей, а такие особенные жители одного царства. Оно находится не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас....</p>			
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать актуализацию умений учащихся; - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. 	<p>- Сегодня на уроке мы продолжим говорить о живой природе. А вот о чем именно, вам предстоит догадаться самим.</p> <p>Отгадайте мою загадку, и вы сразу скажете, о каких жителях идет речь.</p> <p>Дышат, растут, воду пьют, А ходить не умеют.</p> <p>Что это? (Растения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы видите на фотографиях? (Слайды № 1) - Как все это можно назвать? Кто догадался? - Есть ли в них какие различия? - Кто догадался, какая тема нашего 	<p>Наглядные: демонстрация образа, использование технических средств</p> <p>Словесные: дискуссия</p> <p>Учитель создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Помогает учащимся сформулировать цель урока</p>	<p>Компьютер, экран, презентация</p>	<p>4 мин</p>

	<p>урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи будем решать на уроке? - Что будем делать на уроке, чтобы реализовать поставленные задачи? - По ходу урока будем оценивать свою работу в листах самооценки. 			
<p>III. Выявление места и причины затруднения</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы говорить о растениях, мы совершим экскурсию. А куда лучше идти, чтобы увидеть все растения сразу? (лес) - Действительно, мы с вами совершим путешествие в наш лес (плакат с изображением леса). Посмотрим, какой он - этот волшебный лес? - Задумывались ли вы о том, какие бывают растения? Давайте учиться их узнавать и различать. - Значит, главная наша задача ... (сгруппировать растения) и узнать ... <p>Проблема: К какой группе этого царства они относятся?</p> <p>(слайд 2)</p>	<p>Наглядные:</p> <p>демонстрация образа, наблюдение, использование технических средств</p> <p>Словесные:</p> <p>беседа, обсуждение плана по поиску решения</p> <p>Учитель создаёт условия для организации деятельности по планированию.</p> <p>Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых</p>	<p>плакат с изображением леса</p> <p>Компьютер, экран, презентация</p>	<p>6 мин</p>

		учащиеся приходят к осознанию нехватки определенных знаний и умений.		
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства. 	<p>А сейчас мы с вами поиграем, каждый возьмёт карточку с растением и найдёт других с объектами такой же группы растений. (деревья, кустарники и травянистые растения)</p> <p>На какие группы вы разделились? (каждая группа делает своё определение растениям)</p> <p>Дети в каждой группе составляют план, по какому принципу они объединились в группы.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картинку 2. Найти у других детей общее сходство с твоей картинкой 3. Сформулировать сходство 4. Определить тип растения 5. Вспомнить ещё растения, которые относятся к этой группе <p>- Теперь, я думаю, мы справимся с</p>	<p>Практические: работа в группах</p> <p>Учитель направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи.</p> <p>Создаёт условия для организации работы в группе.</p> <p>Помогает учащимся составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения.</p>	<p>Дидактический материал (карточки с изображением растений)</p>	<p>10 мин</p>

	проблемой, которая была у нас в начале урока?			
Физкультминутка	<p>Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, Даже толстые стволы</p> <p>Наклонились до земли. Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет.</p> <p>Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (слайд 3)</p>	Практические: упражнения	Компьютер, экран, презентация	1 мин
<p>V. Реализация построенного проекта</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. 	<p>С каждой группы выступит один ученик.</p> <p>Каждую группу оцениваем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что отнесем в первую группу? (примеры) - Во вторую, в третью? <p>Сейчас мы с вами сравним и узнаем, чем же они отличаются растения из разных групп?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличаются деревья от остальных растений? <p><u>Оценивание</u></p>	<p>Наглядные: наблюдение, показ способа действия</p> <p>Словесные: рассказ- заключение</p> <p>Практические: анализ и решение проблемной ситуации</p> <p>Учитель предлагает выстроить</p>	<p>Дидактический материал (карточки с изображением растений)</p> <p>Компьютер, экран, презентация</p>	10 мин

	<p>2) Чем кустарники отличаются от других растений?</p> <p><u>Оценивание</u></p> <p>3) Чем травы отличаются от деревьев и кустарников?</p> <p><u>Оценивание</u></p> <p>- А что общего у разных растений? (корень, стебель(ствол), цветок, плод, листья)</p> <p>Что интересного вы заметили у деревьев и кустарников?</p> <p>Все ли деревья одинаковые?</p> <p>А кустарники?</p> <p>-Правильно. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных – в виде иголок (хвоинок).</p> <p>(слайд 4)</p> <p>-Хвоинки у хвойных деревьев опадают не все сразу, как у лиственных деревьев, а постепенно, в течение нескольких лет, поэтому хвойные деревья круглый год зеленые.</p> <p>Скажите где мы можем встретить сразу</p>	<p>высказывание по модели</p> <p>Задаёт вопросы, вскрывающие ошибки обучающихся.</p> <p>Учащиеся переносят полученные знания в ситуацию.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>все растения групп?</p> <p>Представьте, что лес - это многоэтажный дом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие растения будут находиться на верхнем этаже? (Деревья) • Какие растения располагаются на следующем этаже? (Кустарники) • Что находится на нижнем этаже? (Травы) • А на самых нижних этажах находятся мхи и лишайники. <p>(слайд 5)</p> <p>Все растения, образующие лес, располагаются ступенями, или, как их называют в науке, ярусами. Лес состоит как бы из трех ярусов - деревья, кустарники и травы.</p> <p>Лес еще называют «легкими» планеты, потому что лес – это фабрика, по выделению кислорода для жизни человека, животных. Чем больше мы будем высаживать деревьев, чем меньше вырубать лесов, тем чище будет воздух на нашей планете.</p>			
VI. Первичное	Сколько ярусов образует лес?	Практические:	Компьютер,	5 мин

<p>закрепление</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>А сейчас мы с вами разделимся в группы по три человека. Каждый из вас выбирает одну группу растений и записывает её в тетрадь (группам раздаются листочки с рисунками растений под которыми написаны их названия).</p> <p>(Слайд 6)</p> <p>А теперь каждая группа проанализируйте свою работу. Есть ли такие группы, которые совершили ошибки.</p>	<p>работа в группе</p> <p>Словесные: рассказ- заключение</p> <p>Учитель организует работу в группе по 3 человека.</p> <p>Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи.</p> <p>Дети контактируют друг с другом на уровне учебного сотрудничества, согласования действий с партнёром.</p> <p>Соотносят материал с жизненным опытом.</p>	<p>экран, презентация</p> <p>Рисунки с названиями растений</p> <p>Тетрадь</p>	
<p>Физкультминутка с использованием тренажёра для глаз</p>	<p>(Слайд 7)</p>	<p>Практические: упражнения</p>	<p>Компьютер, экран, презентация</p>	<p>1 мин</p>
<p>VII. Экологическая</p>	<p>Мы много сегодня говорили о</p>	<p>Словесные:</p>	<p>Компьютер,</p>	<p>5 мин</p>

<p>страничка</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- раскрыть факторы отрицательного воздействия человека на растения</p>	<p>растениях. Еще есть два очень важных вопроса, на которые мы должны сегодня ответить: “Что угрожает растениям?” и “Как их нужно охранять?”.</p> <p><i>Минусы</i></p> <p>Мы живем в промышленный век. Человек построил множество заводов и фабрик, которые производят очень полезные и нужные вещи. А как промышленные предприятия могут повлиять на жизнь растений?</p> <p>Как еще человек использует растения? Да, деревья в лесах вырубаются: на дрова, для изготовления бумаги, строительство домов и т.д.</p> <p>Красота леса радует и привлекает человека. Летом многие семьи выезжают на отдых в лес. И как результат - ...</p> <p>Пожары уничтожают лес за считанные минуты, а чтобы вырастить 1 дерево потребуются годы...</p> <p>Русский народ издавна заметил, что многие лесные травы приносят пользу, исцеляют от многих болезней. И мы стали брать, брать и брать... И вот некоторые лекарственные растения</p>	<p>дискуссия, беседа</p> <p>Практические: моделирование</p> <p>Организует фронтальную работу. Учитель слушает ответы детей, выбирает правильные варианты</p> <p>Учитель организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p> <p>Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию, задают вопросы.</p>	<p>экран, презентация</p>	
--	--	---	---------------------------	--

	<p>занесены в Красную книгу (первоцвет, валерьяна и т.д.). (Слайды 8-11)</p> <p><i>Плюсы</i></p> <p>Как защитить лес от промышленных предприятий? Создание заповедников.</p> <p>Древесина очень нужна человеку. Но как защитить лес? Только ли надо вырубать, забирать у природы?</p> <p>Решение: высадка лесов. Не разводить костры в засушливых местах, обязательно затушить после себя.</p> <p>Красная книга!</p> <p>А сейчас каждый выполнит творческое задание: нарисует свой знак охраны растений</p>			
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексия и самооценку учениками 	<ul style="list-style-type: none"> - Вы хорошо поработали! - О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового вы узнали? - Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? - Оцените свои достижения на уроке. - Кто доволен своей работой, все ли было понятно? 	<p>Словесные: беседа- заключение</p> <p>Игровые: вхождение в роль</p> <p>Дети дают самооценку своей</p>	<p>Смайлики</p>	<p>2 мин</p>

<p>собственной учебной деятельности.</p>	<p>- Если вы работали с увлечением, вам было интересно, понятно, у вас всё получалось, то поднимите улыбающийся смайлик.</p> <p>- Если вы работали, но было не всё понятно, и вы допускали ошибки, то поднимите серьёзный смайлик.</p> <p>- Если вам было неинтересно и непонятно, то ваш смайлик – грустный.</p> <p>Спасибо за урок</p>	<p>деятельности на уроке.</p>		
--	--	-------------------------------	--	--