

Технологическая карта урока

ОУ: ГБОУ СОШ №9 «Образовательный центр» г. о. Октябрьска Самарской области

Класс: 2 А

Предмет: окружающий мир

Тип урока: урок открытия нового знания с использованием частично-поискового метода

Учитель: Конкина Татьяна Вячеславовна

Тема урока	«Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)»
Цель урока	формирование знаний об основных группах животных, о важности животного мира на Земле, о бережном отношении к ним.
Задачи урока	<p>Образовательные: начать знакомство с новой темой, познакомить с основными группами животных, учить вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать.</p> <p>Развивающие: развивать воображение, речь, умение работать в группе и в парах, развивать навыки самостоятельной работы; развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к предмету окружающий мир; бережное отношение к окружающей среде; умение выслушивать и уважать мнение других; чувства взаимопомощи и поддержки.</p>
УУД	<p>Познавательные УУД: Понимание знаков, символов, приведённых в учебнике, осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков, формулирование простейших выводов, создание опорных схем по теме урока.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности. Формирование способности подбора доказательств к информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: использование в общении правил вежливости, построение понятных партнёру высказываний, умение аргументировать свою позицию в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля и взаимопомощи.</p> <p>Личностные УУД: создание условий для формирования положительного отношения к учебному материалу, осознание значения учебной деятельности и принятие ценности мира.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: - развитие мышления, памяти, внимания; - развитие умения выбирать средства работы соразмерно целям и задачам урока; - развитие умения делить животных на группы по отличительным признакам; - развитие умения понимать значение животных для окружающей среды.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект – животное.</p> <p>Личностные: уметь работать в паре, индивидуально, в группе, понимать и оценивать свой вклад и свою роль в общей работе.</p>
Межпредметные связи	Русский язык, математика.
Формы работы на уроке	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

			мнения.
<p>III. Актуализация учебной деятельности учащихся Формулирование темы урока, постановка цели. (5 минут) Цели: организация формулирования темы урока учащимися; постановка задач.</p>	<p>Подготовка к восприятию. 1). – По фрагменту определить, кто изображён на карточке. (крокодил, стрекоза, ласточка, медведь, щука, лягушка, паук, морская звезда). Кроме фрагмента на карточках есть буквы Е, Ж, В, Т, О, И, Н, Ы.</p>  <p>2) Составьте из букв слово, которое будет обозначать нашу</p>	<p>Отгадывают изображённых животных по фрагментам, составляют из букв слово – тему урока «Животные»</p>	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целенаправленное.</p> <p>Личностные: построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка.</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: организация сотрудничества с учителем и с одноклассниками, аргументация и подтверждение своей точки зрения.</p>

	<p>тему.</p> <p>3) – Какова тема нашего урока? О чём мы будем сегодня говорить? Откройте стр.60 учебника и прочитайте название темы и какие цели перед вами ставит Муравьишка.</p> <p>- Правильно, тема нашего урока «Разнообразие животных», на уроке мы узнаем на какие группы делятся животные и научимся их классифицировать.</p>	<p>Работают по учебнику, читают название темы и цели урока.</p> <p>Высказывают предположения о названии темы.</p> <p>По с. 60 учебника знакомятся с названием темы и целями урока, чему научимся, чему будем учиться.</p>	
<p>IV. Работа по новой теме, применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (20 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать усвоение учащимися нового знания; • сформировать логическую цепь учебных действий по оформлению нового знания. <p>Создать алгоритм учебных действий.</p>	<p>1)- Итак, тема нашего урока «Разнообразие животных». Сегодня мы будем выполнять работу исследователей. Учёные – биологи всех животных разделили на несколько групп.</p> <p>- Посмотрите, как их много. (1 слайд)</p>  <p>- Как вы думаете, на что учёные обратили внимание, когда их делили? (на внешний вид животных) (2 слайд презентации)</p> 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Смотрят презентацию, Высказывают свои предположения и доказывают своё мнение.</p>	<p><u>Личностные:</u> личностное самоопределение, мотивация учебной деятельности, самооценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> саморегуляция, осознание уже усвоенного и нового знания, контроль и самоконтроль, аргументация выбора, поиск альтернативных способов решения проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Активное сотрудничество с учителем, контроль и коррекция своих действий, умение слушать одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное достижение цели, анализ информации, выявление</p>

- Кто изображён на слайде?
- Что у них общего?
- К какой группе эти животные относятся?
- Правильно. На планете живёт 2 миллиона разных видов насекомых. Это самая большая группа, насекомые обитают в почве, на земле, в воде, в воздухе.

- Заглянем в рубрику «Это интересно» (3 слайд)



Переходим на следующий слайд. (4 слайд)

- Как называется эта группа?



- Что у этих животных общего? (чешуя, плавники, живут в воде)
- Верно. Найдите информацию про эту группу в учебнике, прочитайте.
- А каких рыб вы знаете из своего личного жизненного опыта? (рассматриваем предметные картинки, на которых изображены речные рыбы).
- Послушайте интересную информацию о рыбах. (1 ученик рассказывает).

Рыбья чешую растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба растёт быстро и чешуя широкая, а зимой растёт

Делают вывод: главный признак насекомых – 3 пары лап.

Поиск информации в учебнике.
Отвечают на вопросы учителя.

Слушают рассказы одноклассников.

существенных признаков в объекте, сравнение с другими объектами, выявление отклонений от пути достижения конечного результата.

Личностные:
личностное самоопределение, мотивация учебной деятельности, самооценка.
Регулятивные:
саморегуляция, осознание уже усвоенного и нового знания, контроль и самоконтроль, аргументация выбора, поиск

медленнее и колечки узкие. По этим колечкам можно определить сколько рыбе зим и лет.

(**2 ученик** рассказывает) В мире есть необычная рыба-лазающий окунь. Он обитает на Дальнем Востоке. Отдельные особи имеют в длину от 8 до 20 см. Они могут вылезать на берег при помощи двигающейся чешуи, которая покрывает жабры. Проталкиваясь хвостом и плавниками, окунь может «разгуливать» по земле! К тому же они могут быть найдены на деревьях на высоте около 1,5 метров.

- А вот ещё могу предложить интересную информацию.

(**5 слайд** презентации)



Вывод читаем из учебника.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.»

(Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.»

(Глубокий вдох, глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

альтернативных способов решения проблемы.

Коммуникативные:

Активное сотрудничество с учителем, контроль и коррекция своих действий, умение слушать одноклассников.

Познавательные:

самостоятельное достижение цели, анализ информации, выявление существенных признаков в объекте, сравнение с другими объектами, выявление отклонений от пути достижения конечного результата.

Делают вывод: главный признак - чешуя

Выполняют физминутку.

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

- Отгадайте загадки, чтобы понять про какую группу пойдёт сейчас речь.

1) - Кто приносит на хвосте
Много разных новостей?
Всем расскажет все до срока
Белобокая.... **(сорока)**

2) Солнца яркого боится.
Ночью - хищник эта птица.
Ловко мышь найдет в траве.
Говорим мы о ...**(сове)**

3) Не гнездится, не летает,
В Антарктиде обитает
Средь заснеженных равнин
Мореплаватель**(пингвин)**

- О какой группе идёт речь?

Правильно, группа **ПТИЦЫ**.

6 слайд презентации



- Назовите, кто изображён на слайде? Каких птиц вы ещё знаете? Какие птицы есть в нашей местности?

- Что общего они имеют? (самый главный признак – это перья, 2 ноги)

Слушают загадки и отгадывают их, добавляя слова.

Отвечают на вопросы учителя.
Поиск информации в учебнике.

Личностные:

личностное самоопределение, мотивация учебной деятельности, самооценка.

Регулятивные:

саморегуляция, осознание уже усвоенного и нового знания, контроль и самоконтроль, аргументация выбора, поиск альтернативных способов решения проблемы.

Коммуникативные:

Активное сотрудничество с учителем, контроль и коррекция своих действий, умение слушать одноклассников.

Познавательные:

самостоятельное достижение цели, анализ информации, выявление существенных признаков в объекте, сравнение с другими объектами, выявление отклонений от пути достижения конечного результата.

- Найдите информацию в учебнике.
- Тело птицы хитроумно устроенный аппарат, и важную роль в нем играют перья. Большие перья на крыльях помогают птице летать, перья на туловище защищают тело и придают ему форму. Пух, находящийся под пером, согревает тело. Перья хвоста позволяют птице держать равновесие, делать повороты, остановки.

7 слайд из рубрики «Это интересно»



- Переходим к следующей группе. Рассмотрите **8 слайд**. Кто изображён на нём?



- Найдите сходство у животных этой группы (4 лапы, шерсть)
- Найдите информацию в учебнике. Почему эта группа имеет второе название МЛЕКОПИТАЮЩИЕ?

Рубрика «Это интересно»

Делают вывод: главный признак у птиц – перья.

Поиск информации в учебнике.
 Отвечают на вопросы учителя.
Делают вывод: главный признак зверей – шерсть.

Личностные:

личностное самоопределение, мотивация учебной деятельности, самооценка.

Регулятивные:

саморегуляция, осознание уже усвоенного и нового знания, контроль и самоконтроль, аргументация выбора, поиск альтернативных способов решения проблемы.

Коммуникативные:

Активное сотрудничество с учителем, контроль и коррекция своих действий, умение слушать



- Как вы думаете, а к какой группе можно отнести крокодила, ящерицу, черепаху, змею? Что у них общего?(они все ползают). Как бы вы назвали эту группу?
 - Да, можно сказать ПОЛЗАЮЩИЕ, но учёные дали название ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. Рассмотрим **9 слайд**.



Пресмыкающийся, значит ползающий. Обратите внимание, что у этой группы тоже есть второе название РЕПТИЛИИ.
 - Чем покрыты эти животные? (роговые чешуйки)
 - Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.

Высказывают свои предположения, аргументируют свою точку зрения.

Слушают информацию от учителя.

одноклассников.
Познавательные:
 самостоятельное достижение цели, анализ информации, выявление существенных признаков в объекте, сравнение с другими объектами, выявление отклонений от пути достижения конечного результата.



- Изучим последнюю особую группу нашей темы.

10 слайд



- Кто изображён на слайде?

- Что общего они имеют?

Земноводные –

животные, у которых кожа голая, нежная. К земноводным относятся лягушки, жабы, тритоны. Часть жизни они проводят на земле, а часть – в воде, за что и получили своё название. -Это удивительные существа! Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули. В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая,

Высказывают свои предположения, аргументируют свою точку зрения.

Личностные:

личностное самоопределение, мотивация учебной деятельности, самооценка.

Регулятивные:

саморегуляция, осознание уже усвоенного и нового знания, контроль и самоконтроль, аргументация выбора, поиск альтернативных способов решения проблемы.

Коммуникативные:

Активное сотрудничество с учителем, контроль и коррекция своих действий, умение слушать одноклассников.

Познавательные:

самостоятельное достижение цели, анализ информации, выявление существенных признаков в объекте, сравнение с другими объектами, выявление отклонений от пути достижения конечного результата.

	<p>животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут икру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.</p> <p>Рубрика «Это интересно»</p> <p><u>11 слайд</u></p> <p>Как лягушки квакают?</p> <p>Кваканье, которое мы слышим по ночам, производится только самцами. Каким образом лягушка издаёт квакающие звуки? Она вдыхает воздух, закрывает ноздри и рот и гоняет воздух взад-вперёд между ртом и лёгкими. Этот звук издаётся, когда воздух проходит через голосовые связки и заставляет их дрожать. У многих видов лягушек есть мешочки, которые соединены с ротовой полостью. Когда лягушка заводит свою песню, мешочки наполняются воздухом и раздуваются. Эти раздувающиеся мешочки и придают кваканью его специфический звук.</p> <p>Знаешь ли ты, что лягушка использует свои глаза при глотании пищи? Они пищу ловят липким языком. Когда насекомое прилипает к языку, они втягивают его в рот. Большие глаза лягушки отделяются от ротовой полости только тонкой кожей. Когда они закрываются, то выступают внутрь. То есть лягушка закрывает глаза, когда насекомое попадает ей в рот, и внутренние выпуклости помогают пропихнуть пищу в горло! Лягушки очень полезны человеку, потому что они поедают насекомых и уменьшают их количество.</p> <p>- Сегодня мы исследовали только 6 групп, не самом деле их больше.</p>		<p><u>Познавательные:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>
<p>4. Закрепление нового материала (работа в группах) (5 мин)</p>	<p>- Приступаем к творческой работе. Дети делятся на 6 групп (в начале урока проводится жеребьёвка, дети выбирают жетончики с номером от 1 до 6).</p>	<p>Дети представляют по группам полученный синквейн.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> готовность работать в группах, вести диалог</p>

	<p>- Составим рассказ о каждой группе животных. Для этого понадобятся маленькие конверты. - Взяли их. (В конвертах находятся заготовки-карточки для составления синквейна.) (Синквейн – это пятистрочная стихотворная форма, используемая как эффективный метод развития образной речи, которая позволяет быстро получить результат).</p> <p>1 гр. – насекомые, удивительные, многоглазые, жужжат, стрекочут, порхают. Насекомых насчитывается больше миллиона.</p> <p>2 гр. – рыбы, длинные, круглые, плавают, мечут, молчат. Колечки чешуи показывают возраст рыбы.</p> <p>3 гр. – птицы, голосистые, разноцветные, чирикают, крикают, щебечут. Птицы - покорители воздушного океана.</p> <p>4 гр. – звери, изящные, крылатые, рычат, мяукают, пыхтят. Звери – разные внешне существа.</p> <p>5 гр. – земноводные, удивительные, интересные, прыгают, квакают, бегают. У земноводных нежная голая кожа.</p> <p>6 гр. – пресмыкающиеся, медлительные, юркие, ползают, пресмыкаются, кусаются. Пресмыкающиеся покрыты роговыми чешуйками.</p> <p>(Кроме конвертов у каждой группы есть поле, на котором будет составлен синквейн).</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	<p>На доске вывесить синквейны под названиями групп животных.</p> <p>1. насекомые 2. удивительные, многоглазые 3. жужжат, стрекочут, порхают 4. Насекомых насчитывается больше миллиона. 5. интересно</p> <p>1. птицы 2. голосистые, разноцветные 3. чирикают, крикают, щебечут 4. Птицы – покорители воздушного океана. 5. увлекательно</p> <p>1. рыбы 2. длинные, круглые 3. плавают, мечут, молчат 4. Колечки чешуи – возраст рыбы. 5. заинтересовало</p>	<p>Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
--	---	---	--

	<p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>– Найти слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и приклеить его рядом с цифрой 1.</p> <p>– Найти два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и приклеить их рядом с цифрой 2.</p> <p>– Найти три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и приклеить их рядом с цифрой 3.</p> <p>– Из оставшихся четырёх слов составить предложение и приклеить его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы.</p> <p>– На пятой строке вам нужно одним словом передать свое отношение к тому, о ком составляем наш рассказ.</p> <p>На доске вывешивается плакат с набором слов: интересно, понравилось, удивило и т. д. Дети могут выбрать нужное слово.</p> <p>Так же можно каждой команде дать набор карточек с названием животных, а они должны выбрать только животных своей группы.</p>	<p>1. звери</p> <p>2. изящные, мохнатые</p> <p>3. рычат, мяукают, пыхтят</p> <p>4. Звери – разные внешне существа.</p> <p>5. Интересно</p> <p>1. земноводные</p> <p>2. удивительные, интересные</p> <p>3. прыгают, квакают, бегают</p> <p>4. У земноводных нежная голая кожа.</p> <p>5. Интересно</p> <p>1. пресмыкающиеся</p> <p>2. медлительные, юркие</p> <p>3. кусаются, ползают, пресмыкаются</p> <p>4. Пресмыкающиеся покрыты роговыми чешуйками.</p> <p>5. заинтересовало</p> <p>В группе обсуждают и выбирают животных своей группы, один защищает задание у доски.</p>	
<p>5. Рефлексия, подведение итогов урока (2 мин)</p>	<p>- А сейчас я предлагаю вам послушать стихотворение:</p> <p>Дерево, цветок, трава и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.</p> <p>Нор звериных, птичьего гнезда</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы.</p> <p><u>Делают вывод:</u> относиться к природе надо бережно, соблюдать правила поведения в лесу.</p>	<p><u>Познавательные:</u> закрепление способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> самооценка; адекватное понимания</p>

	<p>Разорять не будем никогда! Пусть птенцам и маленьким зверятам Хорошо живётся с нами рядом!</p> <p>Все-все на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны, Нельзя обойтись и без чудищ нелепых, И даже без хищников злых и свирепых. Нужны все на свете! Нужны все подряд! Кто делает мёд, и кто делает яд!</p> <p>- Чему учит это стихотворение? - Как мы можем помогать животным?</p> <p>Закончить урок хочу стихотворением: Стремись животных защищать, Они ведь – братья наши! Стремись чуть – чуть добрее стать, Мир этот сделать краше!</p> <p>Их дружба крепкая верна, Животные – как люди! И нам их доброта нужна, Кем без добра мы будем?</p>		<p>причин успеха или не успеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
<p>6. Домашнее задание (1 мин)</p>	<p>Учить с. 60 – 63, работать по вопросам.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	