

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Гобузова Н.А.

Класс: 3 «А»

Дата: 09.02.2023г

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»

Тип урока: ОНЗ

Образовательная цель урока (предметная):

Сформировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова и объяснять свои действия на основе способов проверки написания слов с непроизносимыми согласными при помощи подбора однокоренных слов.

2. Деятельностные цели урока (метапредметные):

ренировать умение фиксировать шаги по построению нового знания.

ренировать умение учащихся к исправлению допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности;

формировать опыт самостоятельного выполнения заданий, их самопроверки по эталону для самопроверки, выявления и коррекции ошибок на основе установления их причины («что я не умею»).

формировать умение применять алгоритм исправления ошибок.

ренировать умение работать в парах, группах.

Ход урока

	Название этапа урока	Содержание учебного материала	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Формируемые УУД
	<p>Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.)</p>	<p>Прочитайте девиз урока «Часто то, что неизвестно, нам бывает интересно!» как вы думаете, людям, какой профессии, могут принадлежать эти слова? (геологам, ученым, исследователям, первооткрывателям).</p> <p>про себя вы могли бы сказать так? (ответы детей) на каких уроках? (открытия нового знания)</p> <p>ебята, сегодня у нас урок открытия нового знания. Как мы открываем новые знания? (Выясняем, <u>что мы не знаем</u> и <u>сами находим способ</u>)</p> <p>елаю вам успехов! С какого этапа начнём? (с повторения)</p>	<p>Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку, повторяют основные шаги учебной деятельности.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

<p>з а т(7-8 мин) р у д н е н и я</p>	<p>Актуализация знаний и фиксация индивидуального апробном действии т(7-8 мин)</p>	<p>Работа с предложением: <i>С волшебными ска*ками приходит к нам з*ма.</i> -Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы и обозначьте пропущенные орфограммы. помощью правила докажите какую букву написали и подберите проверочные слова. то объединяет эти орфограммы? (Обе орфограммы в корне слова.) как пишется корень в однокоренных словах? (одинаково) Ребята, что мы сейчас повторили? (правило проверки безударных гласных, парного согласного с помощью</p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Предлагает выполнить пробное действие. Фиксирует индивидуальное затруднение.</p>	<p>Проводят сравнительную характеристику орфограмм в корне слов. Выполняют задание на пробное действие.</p>	<p>Познавательные - логические - анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
---	--	---	--	---	---

родственных слов)
-Почему я выбрала именно это? (Нам пригодятся эти знания при открытии нового знания.)
какое задание я вам сейчас предложу? -
(Задание на пробное действие)
сегодня пробное задание
будет необычное, а прислали
его герои мультфильма.
Пробное задание. Отрывок из м/ф «Трям. Здравствуйте»
напишите, что обозначает слово «Трям» -
(ученики записывают на магнитномаркерной доске)
окажите (поднимите) свои варианты записи данного слова.
(«здравствуй», «здрасувуй»)
почему оказались разные варианты записи этого слова?
Мы не знаем, как правильно писать данные слова)
Посмотри на правильное написание этого слова. Что интересного вы заметили? (звук [в] не произносится в данном слове, а буквой обозначен.)

	<p>Выявление причины затруднения 3-4 мин)</p>	<p>акое задание вы выполняли? (Мы записывали слово [здравствуй']) то может доказать, что правильно записал слово? (Возможны ответы детей) - Ребята, в чём причина затруднения? - (Мы не знаем правила, которое нам помогло бы определить, кто записал слово правильно)</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>Выявляют место затруднения. Фиксируют причину затруднения во внешней речи</p>	<p>Познавательные- постановка и формулирование проблемы. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Выходит, что звук не произносим, но буквой обозначаем. Как может называться такая орфограмма? Назовите тему урока.</p>	<p>Организует работу учащихся по исследованию</p>	<p>Определяют тему урока. Ставят цели.</p>	<p>Регулятивные - целеполагание; планирование,</p>

	<p>(4-6 мин)</p>	<p>(Правописание непроизносимого согласного в корне слова) Какую цель поставим перед собой на уроке? метод непроизносимого согласного в корне) Чем мы можем воспользоваться для открытия нового знания? (Теми знаниями, которые мы повторили на этапе повторения знаний) Работать будем по плану: одобрать однокоренные слова. выделить корень во всех словах. равнить написание корня во всех однокоренных словах. делать вывод.</p>	<p>проблемной ситуации, организует определение темы урока, постановку цели урока, составление совместного плана действий. Определяет средства.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства.</p>	<p>прогнозирование; Познавательные- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
--	------------------	--	--	---	--

	<p>Реализация построенного проекта 5-8 мин)</p>	<p>Для этого я предлагаю вам «поработать» в группах со словами [капусный’], [грусный’], [зв’озный’], [м’эсный’]. В результате совместной работы в группе появляются следующие записи на листиках: [капусный’] - капуста - капустный [грусный’] - грустить - грустный [зв’озный’] - звезда – звёздный [м’эсный’]- место-местный</p> <p>роверим, что у вас получилось. К доске выходят представители каждой группы. Учитель предлагает прокомментировать каждое слово:[капусный] - Проверяю с помощью <u>родственного</u> слова" капуста", значит в слове "капустный"пишем букву "т".</p> <p>огда четко слышится звук «т»?</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует работу в группах. Фиксирует новое знание в речи и совместно с учащимися создает эталон.</p>	<p>Под руководством учителя выполняют работу в группе. Работая по плану, подбирают однокоренные слова и сравнивают написание корней во всех однокоренных словах. Фиксируют новое знание в речи с опорой на эталон.</p>	<p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, логические - анализ объектов с целью выделения признаков,</p>
--	--	--	---	--	---

Аналогично комментируют все группы.
На основании проверки слов с
непроизносимым согласным ученики
выводят правило.

ебята, давайте сверим ваш вариант правила
с правилом, которое записано в учебнике.

акой фразой можно дополнить это
правило?

-Теперь давайте смоделируем правило в
общем виде. Для этого вам необходимо
дополнить **эталон** правило проверки
непроизносимого согласного.

(Непроизносимый согласный звук
проверяем с помощью родственных слов,
значит необходимо обозначить на схеме
корень.) В результате появляется
следующий

ебята, вы смогли преодолеть
Т
Затруднение?

а
е
рнемся к нашему пробному заданию. Как
л
р
проверить написание слова
о
«здравствуйте»?

н
очему так важно желать друг другу
здоровья? Это слово имеет глубокий
смысл: оно означает «я желаю вам
здоровья, я рад вас видеть здоровым». Это
приветствие действительно способно
оказать влияние на самочувствие тех

структурирование знаний.

		<p>людей, к кому оно обращено. Произнесенное с доброжелательной интонацией и улыбкой, оно и вызывает у человека положительные эмоции. Я желаю вам здоровья и предлагаю отдохнуть. <u>Физкультминутка</u></p>			
	<p>Первичное закрепление во внешней речи <i>4-5 мин)</i></p>	<p>какой следующий шаг мы должны сделать? (Закрепить свои знания) <u>Работа в парах</u>. Задание по аудиозаписи «Песня клоунов» из Радионяни «Непроизносимые согласные». Веселый урок 15 прослушать песню – записать на магнитно-маркерной доске в паре слова с произносимой согласной. Подобрать проверочное слово устно</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием вслух. В парах проговаривают слова с произносимой согласной и подбирают устно проверочные слова</p>	<p>Регулятивные - контроль, оценка, коррекция; Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой 3-5 мин)</p>	<p>- А сейчас, откройте рабочие тетради выполните самостоятельно задание. Подобрать к каждому слову однокоренное слово с непроизносимой согласной: честен-честный опоздать-поздний счастье- счастливый</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Выполнение учащимися самостоятельной работы на новое</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Регулятивные - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>После выполнения работы детьми, открывается слайд с эталоном для самопроверки этого задания. если вы выполнили задание без ошибок, рядом поставьте ±, если допустили в задании ошибку, рядом поставьте ? - Поднимите руку те, кто в заданиях допустил ошибки. Анализ ошибок. Обращение к эталону. тобы не ошибаться, что нужно делать? (Тренироваться)</p>	<p>знание, самопроверку по эталону, самооценку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>		<p>усвоения. Личностные самоопределение. Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.</p>
	<p>Включение в систему знаний 5-8 мин)</p>	<p>-Какую цель мы с вами ставили? (Найти способ проверки правописания слов с непроизносимыми согласными и научиться писать слова с этой орфограммой). авайте вернемся к девизу нашего урока. Часто то, что неизвес?но,- нам бывает интерес?но! сть ли в этом предложении слова с изученной сегодня на уроке орфограммой? (Неизвестно, интересно)..</p>	<p>Организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>Выполняют задание предложенное учителем.</p>	<p>Регулятивные - контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные логические- анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

	<p>Рефлексия деятельности на уроке 2-3 мин)</p>	<p><i>Вот открытие состоялось, Что-то лучше получалось, Всё пошло для знаний впрок, Надо подвести ИТОГ.</i></p> <p>- Какую цель вы поставили на уроке? - Достигли цели? Докажите (ответы детей) - Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с непроизносимой согласной -Оцените свою работу на уроке. Кто поставил себя на верхнюю ступеньку? Кто поставил себя на среднюю ступеньку? Почему? Кто поставил себя на нижнюю ступеньку? Почему?</p>	<p>Фиксирует новое содержание урока Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные - смыслообразование, самооценка.</p>
		<p>Как вы думаете, нам нужно ещё потренироваться в нахождении и проверке слов с непроизносимой согласной в корне слова? В этом нам поможет домашнее задание, откройте дневники и запишите домашнее задание. Домашнее задание: найти и записать 10 слов с непроизносимым согласным. Спасибо за урок.</p>			