

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9  
имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко  
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

**Рассмотрена**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
Протокол №1  
от «25» августа 2025г.

**Проверена**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
«26» августа 2025 г.

**Утверждена**

Приказом № 419  
от «29» августа 2025г.  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Мельдер

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (НОДА) и тяжёлыми множественными нарушениями развития  
(ТМНР) (Вариант 6.4).  
по учебному предмету «Человек»  
1 — 4 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи
- обогащать словарный запас обучающихся.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

## **Специфика учебной деятельности учащихся**

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Человек» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа (1 час в неделю( из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 33 часа (1 час в неделю( из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 33 часа (1 час в неделю( из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 33 часа (1 час в неделю( из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 33 часа (1 час в неделю( из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели) .

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В описании ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек» по программе 6.4 говорится, что в доступной форме учащимся прививаются следующие ценности:

- ценность жизни;
- ценность добра;
- ценность свободы, чести и достоинства;
- ценность природы;
- ценность красоты и гармонии;
- ценность истины;
- ценность семьи;
- ценность труда и творчества;
- ценность гражданственности;
- ценность патриотизма;
- ценность человечества.

Программа составлена с учётом уровня обученности ученика и индивидуально-дифференцированного подхода. Для максимального коррекционного воздействия в содержание предмета включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

### *Особенности реализации:*

Образовательный процесс по предмету «Человек» может включать следующие формы и виды учебных занятий:

- **Дидактические игры.** Например, сюжетно-ролевые игры, в которых ученики учатся правильно вести себя в обществе, используя речь.
- **Практические занятия.** Например, работа с предметами санитарии и гигиены, обучение застёгиванию молнии на куртках, пуговиц на одежде и другим навыкам.
- **Коррекционно-развивающие занятия.** В рамках таких занятий у обучающихся старшего возраста формируют, например, навыки самообслуживания (бритье, мытьё тела).
- **Работа с видеорядом.** Ученики смотрят видеоряд, отгадывают загадки, выполняют индивидуальные задания с применением ИКТ.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе и своём ближайшем окружении, а также повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Личностные образовательные результаты и жизненные компетенции, которые формируются в процессе у учащихся.**

Возможные **личностные** результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

### **Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

### **Получит возможность научиться:**

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- иметь представления о правилах личной гигиены стараться соблюдать их.
- Иметь представления о профессиях (учитель, врач)
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- Соблюдение правил поведения, согласно социальной роли.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные универсальные учебные действия, которые формируются в процессе у учащихся** – не имеется, так как у умственно отсталых школьников с ТМНР формируем только БУД (базовые учебные действия).

### **Регулятивные БУД**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные БУД**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;  
-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Коммуникативные БУД

— Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик— ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о себе»
- «Представления о частях тела»
- «Представления о себе»
- «Гигиена тела»

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Человек» 1 дополнительный класс  
АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
«Представления о себе»					
1			«Я – человек». «Моё имя»	1	0,75
2			«Я – человек». «Моё имя»		0,75
3			«Я – человек». «Моё имя»		0,75
4			«Я – человек». «Моё имя»		0,75
5			«Я – человек». «Моё имя»		0,75
«Представления о частях тела»					
6			«Мои руки». «Уход за руками»	1	0,75
7			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
8			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
9			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
10			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
11			«Мои ноги». «Уход за ногами»	1	0,75
12			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
13			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
14			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
«Представления о себе»					
15			«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»	1	0,75
16			«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75

17		«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75
18		«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75
19		«Мои зубки». «Уход за зубами»	1	0,75
20		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
21		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
22		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
23		«Мои глаза». «Уход за глазами»	1	0,75
24		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
25		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
26		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
27		« Мои уши». «Уход за ушами»	1	0,75
28		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
29		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
30		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
31		«Мой нос». «Уход за носом»	1	0,75
32		«Мой нос». «Уход за носом»		0,75
33		«Мой нос». «Уход за носом»		0,75
				<b>Всего: 33ч.</b>

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Человек» 1 основной класс  
АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
«Представления о себе»					
1			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».	1	0,75
2			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».		0,75
3			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».		0,75
4			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».		0,75
5			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».		0,75
«Представления о частях тела»					
6			«Мои руки». «Уход за руками»	1	0,75
7			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
8			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
9			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
10			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
11			«Мои ноги». «Уход за ногами»	1	0,75
12			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
13			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
14			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
«Представления о себе»					
15			«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»	1	0,75
16			«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75



17		«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75
18		«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75
<b>19</b>		«Мои зубки». «Уход за зубами»	<b>1</b>	<b>0,75</b>
20		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
21		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
22		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
<b>23</b>		«Мои глаза». «Уход за глазами»	<b>1</b>	<b>0,75</b>
24		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
25		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
26		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
<b>27</b>		« Мои уши». «Уход за ушами»	<b>1</b>	<b>0,75</b>
28		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
29		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
30		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
<b>31</b>		«Мой нос». «Уход за носом»	<b>1</b>	<b>0,75</b>
32		«Мой нос». «Уход за носом»		0,75
33		«Мой нос». «Уход за носом»		0,75
				<b>Всего: 33 ч.</b>

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Человек» 2 класс**  
**АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Я и школа. Как вести себя в школе.</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>
	2		Я и школа. Как вести себя в школе.		0,75
	3		Я и школа. Как вести себя в школе.		0,75
	4		Я и школа. Как вести себя в школе.		0,75
	5		Я и школа. Как вести себя в школе.		0,75
<b>2</b>	<b>6</b>		<b>Режим дня школьника.</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>
	7		Режим дня школьника.		0,75
	8		Режим дня школьника.		0,75
	9		Режим дня школьника.		0,75
	10		Режим дня школьника.		0,75
<b>3</b>	<b>11</b>		<b>Безопасность на улице и на дороге</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>
	12		Безопасность на улице и на дороге		0,75
	13		Безопасность на улице и на дороге		0,75
	14		Безопасность на улице и на дороге		0,75
<b>4</b>	<b>15</b>		<b>Безопасность в квартире</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>
	16		Безопасность в квартире		0,75
	17		Безопасность в квартире		0,75
	18		Безопасность в квартире		0,75
<b>5</b>	<b>19</b>		<b>Безопасность на природе</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>
	20		Безопасность на природе		0,75
	21		Безопасность на природе		0,75
	22		Безопасность на природе		0,75
<b>6</b>	<b>23</b>		<b>Безопасность в общественных местах</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>

	24		Безопасность в общественных местах		0,75
	25		Безопасность в общественных местах		0,75
	26		Безопасность в общественных местах		0,75
<b>7</b>	<b>27</b>		<b>Профессия «Продавец»</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>
	28		Профессия «Продавец»		0,75
	29		Профессия «Продавец»		0,75
	30		Профессия «Продавец»		0,75
<b>8</b>	<b>31</b>		<b>Профессия «Врач»</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>
	32		Профессия «Врач»		0,75
	33		Профессия «Врач»		0,75
	34		Профессия «Врач»		0,75
<b>Всего: 34 ч.</b>					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Человек» 3 класс**  
**АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
<b>1</b>	1		Знакомство. Как вести себя в гостях	<b>1</b>	<b>0,75</b>
2	2		Знакомство. Как вести себя в гостях		0,75
3	3		Знакомство. Как вести себя в гостях		0,75
4	4		Знакомство. Как вести себя в гостях		0,75
5	5		Знакомство. Как вести себя в гостях		0,75
<b>6</b>	6		Пол, возраст, имя ,фамилия	<b>1</b>	<b>0,75</b>
7	7		Пол, возраст, имя ,фамилия		0,75
8	8		Пол, возраст, имя ,фамилия		0,75
9	9		Пол, возраст, имя ,фамилия		0,75
10	10		Пол, возраст, имя ,фамилия		0,75
<b>11</b>	11		Лицо человека: глаза, уши, нос	<b>1</b>	<b>0,75</b>
12	12		Лицо человека: глаза, уши, нос		0,75
13	13		Лицо человека: глаза, уши, нос		0,75
14	14		Лицо человека: глаза, уши, нос		0,75
<b>15</b>	15		Члены семьи.	<b>1</b>	<b>0,75</b>
16	16		Члены семьи.		0,75
17	17		Члены семьи.		0,75
18	18		Члены семьи.		0,75
<b>19</b>	19		Безопасность при общении с животными (кот)	<b>1</b>	<b>0,75</b>
20	20		Безопасность при общении с животными (кот)		0,75

21	21		Безопасность при общении с животными (кот)		0,75
22	22		Безопасность при общении с животными (кот)		0,75
<b>23</b>	23		Человек: строение	<b>1</b>	<b>0,75</b>
24	24		Человек: строение		0,75
25	25		Человек: строение		0,75
26	26		Человек: строение		0,75
<b>27</b>	27		Когда дома один.	<b>1</b>	<b>0,75</b>
28	28		Когда дома один.		0,75
29	29		Когда дома один.		0,75
30	30		Когда дома один.		0,75
<b>31</b>	31		Самые полезные овощи и фрукты	<b>1</b>	<b>0,75</b>
32	32		Самые полезные овощи и фрукты		0,75
33	33		Самые полезные овощи и фрукты		0,75
34	34		Самые полезные овощи и фрукты		0,75
<b>Всего: 34 ч.</b>					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Человек» 4 класс**  
**АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.					
1	1		Знакомство с ПДД. Чем опасна дорога Рассматривание иллюстраций, картинки по ПДД	1	0,75
	2		Знакомство с ПДД. Чем опасна дорога		0,75
	3		Рассматривание иллюстраций, картинки по ПДД		0,75
	4		Знакомство с ПДД. Чем опасна дорога		0,75
	5		Рассматривание иллюстраций, картинки по ПДД		0,75
2	6		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.	1	0,75
	7		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.		0,75
	8		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.		0,75
	9		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.		0,75
	10		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.		0,75
3	11		Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме. Игра «Тушим пожар»	1	0,75
	12		Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме. Игра «Тушим пожар»		0,75
	13		Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме. Игра «Тушим пожар»		0,75
	14		Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме. Игра «Тушим пожар»		0,75
Мир профессий					
4	15		Профессии людей, окружающих ребенка (учитель, врач и т.д.).	1	0,75
	16		Профессии людей, окружающих ребенка (учитель, врач и т.д.).		0,75
	17		Профессии людей, окружающих ребенка (учитель, врач и т.д.).		0,75
	18		Профессии людей, окружающих ребенка (учитель, врач и т.д.).		0,75
5	19		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.	1	0,75
	20		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
	21		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
	22		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75

			роли.		
6	23		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.	1	0,75
	24		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
	25		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
	26		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
Личная гигиена					
7	27		Чистота – залог здоровья. Личная гигиена Практические упражнения по элементарному соблюдению личной гигиены. (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.	1	0,75
	28		Чистота – залог здоровья. Личная гигиена Практические упражнения по элементарному соблюдению личной гигиены. (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.		0,75
	29		Чистота – залог здоровья. Личная гигиена Практические упражнения по элементарному соблюдению личной гигиены. (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.		0,75
	30		Чистота – залог здоровья. Личная гигиена Практические упражнения по элементарному соблюдению личной гигиены. (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.		0,75
8	31		Самочувствие (хорошее или плохое), болезненные ощущения. Рассматривание иллюстраций.	1	0,75
	32		Самочувствие (хорошее или плохое), болезненные ощущения. Рассматривание иллюстраций.		0,75
	33		Самочувствие (хорошее или плохое), болезненные ощущения. Рассматривание иллюстраций.		0,75
	34		Самочувствие (хорошее или плохое), болезненные ощущения. Рассматривание иллюстраций.		0,75
Всего: 34 ч.					

