

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9
имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена

на заседании методического
объединения учителей
Протокол №1
от «25» августа 2025г.

Проверена

Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Кузьмина
«26» августа 2025 г.

Утверждена

Приказом № 419
от «29» августа 2025г.
И.о. директора школы
_____ А.А. Мельдер

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
обучающегося с умственной отсталостью
(вариант 1)

Предмет: чтение

Класс: 2

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по чтению во 2 классе для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), на основании примерной рабочей программы по чтению, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 25 августа 2025г.), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса. В связи с этим, в обучение общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю, учебным планом на изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Содержание, последовательность изложения тем, количество аудиторных часов на их изучение сохранены.

Цель: обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами)и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи:

развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;
развивать умений работать с текстом;
приобщать детей к чтению классических произведений;
развивать воображение и духовный мир ребёнка;
формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;
формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
научить детей читать доступный их понимаю текст вслух целы ми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;
воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

положительное отношение к школе, к урокам чтения;
проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
расширение представлений о многообразии окружающего мира;
доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
принимать участие в диалоге;
принимать участие в работе парами и группами;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
различать и узнавать звуки окружающей действительности;
дифференцировать неречевые и речевые звуки;
иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
понимать и показывать пространственное расположение фигур;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово,

обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение, слово и слог;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

осознавать слово как единство звучания и значения;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из данных слов;

составлять предложения по схеме;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или сопорой на картинку;

читать по слогам короткие тексты;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

пересказывать по вопросам, картинно- символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Направления коррекционной работы:

повышение уровня общего развития обучающихся, корректировка и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

формирование умение планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

развитие речи путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использование определённой группой терминов.

Воспитательные:

воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Содержание коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
Освоение необходимых социальных ритуалов.
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
Формирование внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

Коррекционный курс способствует:

развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
Освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
Освоению необходимых обучающемуся социальных ритуалов.
Формированию представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
Формированию внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
Формированию умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
Расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

2. Содержание учебного

предмета Тема «Прозвенел звонок – начинается урок»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

Тема «Осенние страницы»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Сказка за сказкой»

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

Тема «Мир животных»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

Тема «Птицы – наши друзья»

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

Тема «Зимние страницы»

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

Тема «Всё мы сделаем сами и своими руками»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

Тема «Весенние страницы»

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

Тема «Посмеёмся, улыбнёмся»

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

Тема «Летние страницы»

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Тема «Как хорошо уметь читать!»

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	10
2.	Почитаем – поиграем.	6

3.	В гостях у сказки.	9
4.	Животные рядом с нами.	9
5.	Ой ты, зимушка – зима!	5
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	8
7.	Весна идет!	5
8.	Чудесное рядом.	9
9.	Лето красное.	7
Итого: 68 часов		

