

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9  
имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко  
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена**

на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол №1  
от «25» августа 2025г.

**Проверена**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
«26» августа 2025 г.

**Утверждена**

Приказом № 419  
от «29» августа 2025г.  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Мельдер

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
обучающегося с умственной отсталостью  
(вариант 1)**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 2**

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку во 2 классе для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), на основании примерной рабочей программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1 от 25 августа 2025 г.), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю. Содержание, последовательность изложения тем, количество аудиторных часов на их изучение сохранены.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося и направлена на коррекцию и исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

**Цель:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи:** - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

**Коррекционные задачи:**

формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;

развитие связной речи;

формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение

приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом

русского языка;

развитие общего объёма относительно простых знаний;

расширение активного и пассивного словаря;

развитие зрительного анализа;

развитие памяти, внимания и работоспособности;  
развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

Коррекционный курс способствует:  
овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;  
развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;  
развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;  
коррекции нарушений устной и письменной речи;  
обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,  
повышению мотивации к школьному обучению.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного**

**предмета** положительное отношение к школе, к урокам русского языка;  
проявление интереса к языковой и речевой деятельности;  
расширение представлений о многообразии окружающего мира;  
доброжелательное отношение к одноклассникам,  
сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;  
первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;  
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;  
оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;  
слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  
ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;  
понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;  
под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  
принимать участие в диалоге;  
принимать участие в работе парами и группами;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Планируемые предметные результаты**

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;  
различать и узнавать звуки окружающей действительности;  
дифференцировать неречевые и речевые звуки;

практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  
работать с условно-графическим изображением слова, предложения;  
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  
классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  
понимать и показывать пространственное расположение фигур;  
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);  
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  
понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);  
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
различать слово и предложение, слово и слог;  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
осознавать слово как единство звучания и значения;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из данных слов;  
составлять предложения по схеме;  
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  
ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;  
списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;  
писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

#### Планируемые предметные результаты на конец учебного года

##### *Минимальный уровень:*

Обучающиеся научатся:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

##### *Достаточный уровень:*

Обучающиеся получат возможность научиться:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие , р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме( в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится произношением (8-10 слов).

## II. Содержание учебного предмета

### Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различие по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различие б – п
- Различие в – ф
- Различие г – к
- Различие д – т
- Различие ж – ш
- Различие з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных

- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ъ) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

## Слово

### Названия предметов

Предмет и его название. Их различие.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

### Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственниках»

### Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята,

собака, улица (20 слов).

	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение. Предложение.	<b>6</b>
2.	Фонетика.	<b>7</b>
3.	Графика.	<b>6</b>
4.	Фонетика.	<b>10</b>
5.	Графика.	<b>6</b>
6.	Слово.	<b>13</b>
7.	Имена собственные.	<b>8</b>
8.	Слово.	<b>6</b>
11.	Предлоги.	<b>6</b>
<b>Итого: 68 часов</b>		

