

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9  
имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко  
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена**  
на заседании  
методического  
объединения  
учителей  
Протокол №1  
от «25» августа  
2025г.

**Проверена**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А.  
Кузьмина  
«26» августа 2025 г.

**Утверждена**  
Приказом № 419  
от «29» августа 2025г.  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ А.А.  
Мельдер

**Специальная индивидуальная программа развития  
(СИПР Вариант 2)  
для обучающегося 8 класса**

**на 2025-2026 уч. год**

**Согласовано с родителями**

---

### **Пояснительная записка**

Учебный план индивидуального обучения составлен на основании

- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- Приказа минобрнауки Самарской области от 10.08.2016 №259-од «О внесении изменения в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным образовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

При составлении учебного плана учитывались особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Индивидуально на дому дети обучаются на основании заключения психолого-педагогической комиссии (ПМПК), по медицинским и социально-педагогическим показаниям и согласно заявлениям родителей.

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>8 класс</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык иречевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	
Всего		<b>15</b>

### **Коррекционно-развивающие занятия**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающее занятие с	1ч.

		педагогом-психологом	
		Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом	1ч.
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	1ч.
		Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом	1ч.
		Ритмика	1ч.
	Итого		5ч.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20-25 минут (рекомендация ПМПК: ограничения по времени)

#### 4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

##### 4.1.1. Формирование базовых учебных действий

<b>Содержание</b>	
<i>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спокойное пребывание в учебной среде</li> <li>• Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта</li> <li>• Принятие контакта, инициированного взрослым</li> <li>• Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса</li> <li>• Планирование учебного дня</li> <li>• Ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание):</li> </ul>	
<b>Формирование учебного поведения</b>	
Направленность взгляда:	
- на задание	
Выполнение инструкций педагога:	
- «Возьми»	
- «Посмотри на меня»	
- «Покажи»	
Использование по назначению учебных материалов	
Выполнение действия:	
- по подражанию	
- по образцу	

- по инструкции	
- выполнение задания от начала до конца	
Подражание простым движениям и действиям с предметами.	
<b>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>	
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)	
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **4.1.2. Коррекция проблемного поведения.**

*Вид проблемного поведения:*

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

*Причина проблемного поведения:*

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт).

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- переключение внимания ребёнка на другие действия (деятельность, интересную для ребёнка: игра с предметами, песком, музыкально-ритмические упражнения).

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребёнка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

#### **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 8 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей,
- Учебного плана школы.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методического комплекса по разработке СИПР.

#### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающаяся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АОП (вариант 1).

**Целью** реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

#### **Основные задачи обучения ребёнка с УУО и ТМНР:**

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;

- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УУО и системным недоразвитием речи тяжелой степени, с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

### **Формы организации учебного процесса**

**Принцип** построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

### **Виды деятельности:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по образцу, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

<b>Предмет (коррекци онный курс)</b>	<b>Возможные предметные результаты</b>	<b>Возможные личностные результаты</b>
<b>Речь и альтернат ивная коммуник ация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм</li> <li>- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизведяющими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).</li> <li>- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</li> <li>- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ol>
<b>Математи ческие представл ения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</li> <li>-Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</li> <li>-Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два – три - четыре - пять - много).</li> <li>-Умение различать части суток, дни недели (рабочие и выходные), соотносить действие с временными промежутками.</li> <li>-Умение составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</li> <li>-Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2, 3,4,5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.</li> <li>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</li> <li>- Развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».</li> </ul>

	<p>-Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах (до 5).</p>	
<b>Окружающий природный мир</b>	<p>-Может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.</p> <p>-Может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</p> <p>-Будет осознавать свою неразрывную связь с природой.</p> <p>-Будет использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы.</p> <p>-Будет понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.</p> <p>-Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>-Иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля, небо, луна, вода, огонь, воздух), о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>-Иметь представления о временах года, характерных признаках времён года.</p> <p>-Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>-Уметь различать части суток.</p> <p>-Иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, времён года, дней недели.</p>	<p>«Уверенность в себе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;</li> <li>-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>-проявляет собственные чувства;</li> <li>-испытывает потребность в новых знаниях;</li> <li>-стремится помогать окружающим.</li> </ul> <p><i>Развитие мотивов учебной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);</li> <li>-воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями.</li> </ul>
<b>Человек</b>	<p>-Будет иметь представления и ориентироваться в собственном теле.</p> <p>-Соотносить себя со своим</p>	<p>-Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.</p> <p>- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p> <p>- Определяет состояние своего здоровья;</p>

	<p>именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>-Уметь определять «моё», «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания.</p> <p>- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить,ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</p> <p>- Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>-Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому.</p> <p>-Уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученицы) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям ученицы).</p> <p>-Владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью.</p> <p>-Уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.</p>	<p>-Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p> <p>-Понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>-Проявляет собственные чувства;</p> <p>-Узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;</p> <p>-Использует элементарные формы речевого этикета.</p>
<b>Домоводство</b>	<p>-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.</p> <p>-Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.</p> <p>-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной</p>	<p>-Может оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>

	<p>форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>-Умение ориентироваться в доме, в помещениях и во дворе.</p> <p>-Умение соблюдать правила поведения.</p> <p>-Умение обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p> <p>-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>-Представление об электроприборах (телефизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).</p> <p>-Умение ориентироваться во дворе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о порядке.</li> <li>-Представления о процессе приготовления пищи.</li> <li>-Представление о времени, о его распределении.</li> <li>-Представление о средствах уборки.</li> <li>-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</li> <li>-Представление о благоустройстве квартиры</li> </ul>
--	---

	<p>(отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).</p> <p>-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>	
<b>Окружаю щий социальн ый мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель, повар, врач и т.д.).</li> <li>•Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> <li>•Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>-Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка. <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Имеет представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>□ Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Умение организовывать свободное время с учётом своих интересов.</li> <li><input type="checkbox"/> Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них.</li> </ul>	
<b>Музыка и движение</b>	<p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения; узнаёт знакомую песню.</p> <p>-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>-Умение различать и показывать доступные ребёнку простые детские музыкальные инструменты.</p> <p>-Умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на неё.</p> <p>- Умение выполнять доступные движения под различный ритм музыки.</p> <p>«Социальные навыки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- умеет кооперироваться и сотрудничать;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- охотно участвует в совместной с педагогом деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах).</li> </ul>	<p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.</p> <p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>-Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>-Умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и</p>	<p>-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>-Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребёнка.</p>

	<p>материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Получение положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</li> <li>-Формирование доступных сенсорных эталонов.</li> <li>- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</li> <li>-Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</li> <li>-Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослыми.</li> <li>—Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</li> <li>—Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</li> </ul>
<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд/назад);</li> <li>-Следить взглядом за движущимся удалённым объектом;</li> <li>-Узнавать и различать цвета объекта;</li> <li>-Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука;</li> <li>-Локализация неподвижного удалённого источника звука;</li> <li>-Соотносить звук с его источником;</li> </ul> <p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.</p> <p>—Положительное отношение к действительности, готовность к взаимодействия с ней.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить объекты, одинаковые по звучанию;</li> <li>-Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.);</li> <li>-Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;</li> <li>-Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;</li> <li>-Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).</li> <li>-Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>-Выделять существенные признаки предметов;</li> <li>-Сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>-Обобщать, делать несложные выводы.</li> </ul>	
<b>Предметно - практическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоение простых действий с предметами и материалами.</li> <li>-Умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</li> <li>-Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.</li> <li>-Умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога, на статичном и движущемся предмете и объекте.</li> <li>-Умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке.</li> <li>- Умение открывать и закрывать ёмкости для хранения.</li> <li>-Умение сжимать, разглаживать, разрывать, согнуть бумагу различной фактуры, скатывать из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру.</li> <li>-Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</li> <li>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>-Приобретение опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</li> <li>-Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким.</li> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</li> </ul>

	<p>бумаги шарики.</p> <p>-Умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы.</p> <p>-Умение выполнять последовательно организованные движения.</p> <p>-Умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.</p> <p>-Умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу.</p> <p>-Умение пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака.</p> <p>- Умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами).</p> <p>-Умение разминать пластилин двумя руками, расплощивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.</p> <p>-Умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.).</p> <p>- Умение узнавать материалы на ощупь, по звуку.</p> <p>-Умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.</p> <p>-Умение играть с конструктивными материалами.</p>	
<b>Двигательное развитие</b>	<p>-Мотивация двигательной активности.</p> <p>-Поддержка и развитие имеющихся движений.</p> <p>-Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.</p> <p>-Желание выполнять с педагогом игровые действия.</p> <p>-Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью</p>	<p>-Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>-Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>

	технических средств реабилитации).	изменяющемся и развивающемся мире.
<b>Альтернативная коммуникация</b>	<p>-Потребность в коммуникации.</p> <p>-Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.</p> <p>-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p> <p>-Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).</p> <p>-Умение использовать вербальные средства коммуникации: использовать вербальные средства общения (слово); использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).</p> <p>-Выполнять задания по словесной инструкции учителя.</p> <p>-Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.</p> <p>- Выполнять развивающие упражнения для рук.</p> <p>-Узнавать, показывать</p>	<p>-Осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я».</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.</p> <p>-Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>

	<p>буквы.</p> <p>-Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.</p>
--	--

## **Содержание учебных предметов РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженным нарушением интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучашая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

- **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами верbalной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2025 г. по 26.05.2026 г.
- Количество учебных недель: 34 недели.

- **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.

- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
  - Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
  - Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

- **Цели коррекционно-развивающей работы:**
  - Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной
  - Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
  - Развитие зрительного и слухового восприятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

- **Предметные результаты освоения предмета:**
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
  - Использование доступных жестов для передачи сообщения.
  - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
  - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
  - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
  - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
  - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения. Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела. Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность видеть красоту природы. Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстраций к стихам. Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации, Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме.</p> <p>Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап- кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изображениями овощей, лука, картошки (его цвете, форме, вкусе).</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт, реагируя на свое имя;</li> <li>- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</li> </ul> <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i></p> <p>пассивный и активный словарь.</p>

предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап- кап. Умеют играть с водой с разными игрушками.

Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря - кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр. Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела. Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p>	<p><i>Будет иметь возможность познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</i></p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку).</p> <p>Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.</p> <p>Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле.</p> <p>Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап).</p> <p>Сформированы представления о свойствах воды: жидккая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые</p>	<p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога. Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства	объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме). <i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью.</i> Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках. Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы. Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови. <i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.</i> Развитие элементов синтеза при игре в лото.

### Речь и альтернативная коммуникация (2 часа в неделю) 68 часов в год

№	Тема	Кол-во часов по плану
1	Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	2
2	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела». Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	2
3	«Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать). Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	2

4	«Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы). Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	2
5	Беседа на тему «Школьные принадлежности». Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.	2
6	«Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности». Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	2
7	Признаки осени и изменения в природе». Слушание рассказов и стихов об осени.	2
8	Беседа на тему «Фрукты». Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.	2
9	«Фрукты». Чтение картинок «Фрукты». Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.	2
10	Беседа на тему «Овощи». Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
11	Беседа на тему «Дом. Квартира». Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.	2
12	. «Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира». Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	2

13	«Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (уха, муха, мох, сухо).	2
14	Слушание рассказов и стихов о зиме. Звук и буква «И». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы И.	2
15	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Чтение картинок «Зима».	2
16	Беседа на тему «Кухня». Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.	2
17	«Кухня». Чтение картинок «Кухня». Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	2
18	Беседа на тему «Туалет». Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.	2
19	Беседа на тему «Ванная». Составление слов из разрезной азбуки (Шура, Маша, шар, Саша).	2
20	Беседа на тему «Домашние животные» Звук и буква Ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ы.	2
21	Слушание рассказов и стихов о ягодах. Звук и буква Б, б. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Б, б.	2
22	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Чтение картинок «Ягоды».	2
23	. Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	2
24	«Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	2

25	Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки.	2
26	Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н.	2
26	«Растения». Чтение картинок «Растения». Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	2
27	Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, луна, рано, он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
28	Слушание рассказов и стихов о весне. Звук и буква В, в. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В, в.	2
29	Дидактическая игра «Три победы весны» Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо слов.	2
30	Весна. Составление слогов ВА, ВУ, ВО, ВЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	2
31	Буквы. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	8
Итого		<b>68</b>

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### • Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2025 г. по 26.05.2026 г.
- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

### • Основные задачи (цели) реализации содержания

**Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### • Коррекционно-развивающие задачи:

-развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во ч по плану</b>
<b>1</b>	Повторение. Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	2
<b>2</b>	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	2
<b>3</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	2
<b>4</b>	Решение задач на нахождение суммы и разности.	2
<b>5</b>	Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка).	2
<b>6</b>	Сравнение предметных множеств: один, много.	2
<b>7</b>	Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб.,	2
<b>8</b>	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Последовательность месяцев.	22
<b>9</b>	Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).	2
<b>10</b>	Число и цифра 4. Состав числа 4 из единиц.	2
<b>11</b>	Сравнение предметных множеств в пределах 4.	2

<b>12</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 4	2
<b>13</b>	Решение задач на нахождение суммы и разности	2
<b>14</b>	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр).	2
<b>15</b>	Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине.	2
<b>16</b>	Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1).	2
<b>17</b>	Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц.	2
<b>18</b>	Числовой ряд прямой и обратный	2
<b>19</b>	Сравнение предметных множеств в пределах 5.	2
<b>20</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2
<b>21</b>	Решение задач на нахождение суммы и разности.	2
<b>22</b>	Геометрическая фигура: квадрат. Обводка и штриховка	2
<b>23</b>	Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.	2
<b>24</b>	Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	2
<b>25</b>	Геометрическая фигура: отрезок.	2
<b>26</b>	Повторение.	2
<b>27</b>	Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.	2
<b>28</b>	Числовой ряд прямой и обратный	2
<b>29</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах.6.	2

<b>30</b>	Решение задач на нахождение суммы и разности	2
<b>31</b>	Сравнение предметных множеств в пределах 6.	2
<b>32</b>	Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе.	2
<b>33</b>	Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб.,	2
<b>34</b>	Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки. Повторение.	2
<b>Итого</b>		68

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- **Общая характеристика учебного предмета:**
  - Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».
  - В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.
  - Предметная область: Окружающий мир
  - Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2025 г. по 26.05.2026г.
  - Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 час в неделю)
  - Количество учебных недель: 34 недели.
- **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

- **В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- **1.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

- ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения

лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

**• Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятак, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикые животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жука, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

- *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

- *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о году как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о году как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч по плану
1	Начало осени.	2
2	Овощи.	2
3	Фрукты.	2

4	Ягоды.	2
5	Овощи, фрукты, ягоды.	2
6	Осень. Изменения в неживой природе.	2
7	Осень. Изменения в жизни растений.	2
8	Листопад.	2
9	Грибы. Части гриба.	2
10	Съедобные и несъедобные грибы.	2
11	Осенние месяцы.	2
12	Изменение в жизни насекомых.	2
13	Изменение в жизни птиц.	2
14	Как звери готовятся к зиме?	2
15	Контрольное задание по теме «Зима» в рамках текущей аттестации.	2
16	Растения зимой.	2
17	Животные зимой	2
18	Зимующие и перелётные птицы.	2
19	Помощь птицам зимой.	2
20	Зимние месяцы.	2
21	Домашние животные.	2

22	Домашние животные и уход за ними.	2
23	Домашние птицы.	2
24	Уход за домашними птицами.	2
25	Весна. Весенние месяцы.	2
26	Изменения в неживой природе.	2
27	Изменения в жизни растений.	2
28	Подснежники.	2
29	Цветы. Части растения.	2
30	Насекомые весной. Прилёт птиц.	2
31	.Контрольное задание за год в рамках промежуточной аттестации.	2
32	Животные весной.	2
33	Скоро лето.	2
34	Повторение пройденного за год.	2
Итого		68ч

## **ЧЕЛОВЕК** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 16 часов в год по 0,5 часов в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир».

понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами:** «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2025 г. по 26.05.2026 г.
- Количество часов на изучение предмета - 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

- **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя имя, поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики personalной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья;</li> </ul> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою половая принадлежность (без обоснования);</li> </ul> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций - проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p>Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> </ul> <p>Тих по именам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</li> </ul> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</li> <li>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</li> <li>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах Понимание обращенной речи и смысла доступных неверbalных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</li> <li>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов</li> </ul>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>— ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.</li> </ul> <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ЧЕЛОВЕК»**

№п/п	Тема урока	Кол-во ч по плану
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	3
2	Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.	3
3	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	3
5	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	3
6	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить , одеваться и раздеваться и др.	3
7	Обслуживание себя	3
8	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях доступным способом.	3
9	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью карточек.	3
10	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать	3

	о болезненных ощущениях взрослому.	
11	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	3
12	Умение следить за своим внешним видом.	3
13	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	3
14	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.	3
15	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.	3
16	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье	3
14	Дом. Домашний адрес	3
17	Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	3
18	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	3
19	Узнавание (различение) предметов одежды. Назначение предметов одежды.	3
20	Узнавание (различение) предметов обуви. Назначение предметов обуви.	3

21	Узнавание (различение) головных уборов. Назначение головных уборов.	3
22	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	3
23	Повторение	2
	итого	68

### **«ДОМОВОДСТВО» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Личностными результатами** обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Предметными результатами являются:**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

**Цель обучения:** формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

- **Задачи:**

- формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;
- формирование умений обращаться с электроприборами или хозяйственным инвентарем

(с учетом психофизических особенностей);

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение детей ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в 7 классе 2 часа в неделю; 34 учебных недели.

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории»

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2025 г. по 26.05.2026 г.
- Количество часов на изучение предмета - 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

- **Предметные результаты освоения программы**

**Минимальный уровень:**

- Знание места совершения покупок.
- Ознакомление с понятием денег.
- Различение кухонной и столовой посуды.
- Различение чистой и грязной посуды.
- Мытье и вытиранье грязной обуви.
- Различение фруктов и овощей по картинкам, муляжам.
- Вытиранье поверхности мебели.

- **Достаточный уровень:**

- Умение выбирать место совершения покупок и различать магазины по назначению.
- Умение находить нужный товар на полке магазина.
- Различение уличной, домашней, сезонной обуви.
- Знание правил ухода за грязной обувью.
- Различение верхней и нижней одежды.
- Узнавание молочных продуктов, правил хранения.
- Ознакомление с правилами уборки мебели, помещения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч по плану
1	Уход за одеждой. Чистка одежды	2
2	Починка одежды. Последовательность пришивания пуговиц, вешалок.	2

3	Уход за обувью. Мытьё обуви.	2
4	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	2
5	Замачивание белья. Стирка белья.	2
6	Приемы стирки и сушки мелких вещей.	2
7	Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой.	2
8	Отмеривание необходимого количества моющего средства	2
9	Закладывание и вынимание белья из машины	2
10	Глажение утюгом Различение составных частей утюга.	2
11	Соблюдение правил безопасности при работе с утюгом	2
12	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2
13	Правила обращение с посудой.	2
14	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	2
15	Умение различать бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник).	2
16	Уборка со стола после еды	2
17	Различение чистой и грязной посуды.	2

18	Очищение остатков пищи с посуды	2
19	Замачивание и мытьё грязной посуды.	2
20	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	2
21	Применение моющих средств, при мытье посуды.	2
22	Накрывание на стол к завтраку. Заваривание чая.	2
23	Выбор посуды и столовый приборов.	2
24	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	2
25	Сервировка стола к обеду.	2
26	Сервировка праздничного стола. Правила поведения за столом.	2
27	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	2
28	Приготовление яичницы.	2
29	Нарезание овощей для винегрета.	2
30	Приготовление каши гречневой.	2
31	Уборка помещения	2
32	Проведение влажной и сухой уборки помещения.	2
33	Уборка бытового мусора и территории.	2
34	Мытьё полов.	2

Итого		68
-------	--	----

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

- **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 31 урок, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

- **Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2025г. по 26.05.2026 г.
- Количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

- **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> </ul> <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).</li> <li>· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет</li> </ul>
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>

<p>чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> </ul>	<p>отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задания:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>
---	---	--

#### **4.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч по плану
1	<i>Квартира, дом, двор</i>	1
2	Дом. Типы домов.	1
3	Квартира. Комнаты в квартире	1
4	Двор. Участок.	1
5	Домашний адрес.	1
6	<i>Предметы быта.</i>	1
7	Мебель. виды мебели	1
8	Мебель для спальной комнаты.	1

9	Мебель для гостиной.	1
10	Мебель для кухни	1
11	Кухонная посуда.	1
12	Электробытовые приборы.	1
13	<b><i>Продукты питания.</i></b>	1
14	Молочные продукты.	1
15	Мясные продукты	1
16	Рыбные продукты.	1
17	Мука и мучные изделия.	1
18	Кондитерские изделия.	1
19	Напитки. Виды напитков	1
20	Бумага. Виды и свойства бумаги.	1
21	Дерево. Свойства дерева.	1
22	Ткань. Свойства ткани	1
23	Пластмасс. Свойства пластмасса.	1
24	Город. Административные здания.	1
25	Профессии людей.	1

26	Транспорт. Наземный транспорт.	1
27	Водный транспорт.	1
28	Воздушный транспорт.	1
29	Общественный транспорт.	1
30	<i>Страна где мы живём.</i>	1
31	Повторение изученного.	4
Итого		34

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПОУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий социальный мир»**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

• **Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»**

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную ра-

боту как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки.

Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

- **Содержание курса:**

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2025г. по 26.05.2026г.
- количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год ( по 1 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

- **Цели и задачи предмета «Музыка и движение»**

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музикации, музыкально-дидактических и хороводных играх).

**Основные принципы отбора материала:** простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

- **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

- **Базовые УД:**

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч по плану
1	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	2
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	2
3	Определение начала и конца звучания музыки.	2
4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2
5	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2
6	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов, припева песни.	2
7	Повторение пройденного материала. Тестовые задания по теме «Различение характера музыки» в рамках текущей аттестации.	2
8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2
9	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2
10	Выполнение движений разными частями тела под музыку	2
11	Топанье под музыку.	2
12	Хлопки в ладоши под музыку.	2
13	Покачивание с одной ноги на другую.	2
14	Начало движения вместе с началом звучания музыки	2
15	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов	2

16	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	2
17	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	2
	итого	34 ч

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

• **Краткая характеристика учебного предмета:**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу

- предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

- **Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

• **Содержание курса:**

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2025г. по 26.05.2026г.
- количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю),
- количество учебных недель: 34 недель

• **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</li> <li>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения	2
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Рисование	2

3	Осень. Птицы улетают. Рисование	2
4	Аппликация «Бабочка»	2
5	Рисование «Бабочка»	2
6	Изготовление аппликации «Птица» из засушенных листьев	2
7	Аппликация «Медведь» из обрывной бумаги	2
8	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	2
9	Рисование акварельной краской, начиная со светового пятна	2
10	Работа с проволокой. Свойства проволоки. «Волна», «Сpirаль»	2
11	Чего не хватает. Человек идёт, стоит, бежит. Рисование, дорисовывание	2
12	«Паук» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки	2
13	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»	2
14	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Ежик»	2
15	Познавательные сведения о металлоконструкторе	2
16	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	2

17	Лошадка везёт из леса дрова, сухие ветки. Рисунок	2
18	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	2
19	Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	2
20	Изготовление цепочки из бумажных колец	2
21	Изготовление карнавальной полумаски	2
22	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идёт по дорожке. Рисунок по описанию	2
23	Элементы косовской росписи. Рисование	2
24	Сосуды: вазы, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	2
25	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски	2
26	Сказочная птица. Рисование	2
27	Работа с текстильными материалами. Прямой стежок. Косой стежок	2
28	Аппликация из древесных опилок «Собака»	2
29	Беседа на тему: «Красота вокруг нас». Посуда. Рисование элементов узора	2

30	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц. Рисование. Беседа на тему	2
31	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	2
32	Беседа на заданную тему : «Городецкая роспись» элементы городецкой росписи. Рисование	2
33	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	2
34	Итоговое занятие	2
Итого		68 ч

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

• **Краткая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтичного (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

- **Основные задачи:**

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;

- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

- **Содержание курса:**

Курс «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2025г. по 26.05.2026г.
- количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. ч. в неделю),
- количество учебных недель: 34 недель

- **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели верbalного и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

- **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ на уроках адаптивной физкультуры. Дыхательные упражнения по подражанию.	2
2	Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры.	4
3	Упражнения для мышц туловища. Игра футбол	4

4	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккей	2
5	Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол.	2
6	Перекладывание мяча с одного места на другое.	2
7	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	2
8	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	2
9	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	2
10	Подбрасывание мяча вверх.	2
11	Подбрасывание и ловля мяча	2
12	Бросание мяча в цель	2
13	Поднимание рук с флагками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	2
14	Движения рук с флагками вверху, внизу, помахивание флагами.	2
15	Игровой урок	2
Итого		34ч

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

**Целью** программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающейся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни;

осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим:

- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, делая выбор:

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соответствуют нормами и правилами жизни людей;
- контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

1.Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

2. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; 3.Формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

4.Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

5.формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

6.Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;

7. Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

**Доброжелательное отношение к окружающим:**

- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как верbalных, так и неверbalных;

- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

**Умение выражать свои желания, делая выбор;**

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;

- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;

- контроль своих эмоций и поведения.

**Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.**

**Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.**

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ**

**Форма обучения: домашнее обучение**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

**2.Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами ( поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. ) , в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статьей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Должность	ФИО
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Учитель изобразительного искусства	
Учитель музыки	
Учитель физической культуры	
Библиотекарь	

## ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом, психокоррекционные занятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) посещение родителями уроков и занятий индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с ИН»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией участие родителей в разработке СИПР консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	личные беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; обсуждение результатов обучения

## **СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,  
что из полученных знаний и умений он применяет на практике,  
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;  
что из полученных знаний и умений он применяет на практике;  
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,  
«выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной),  
«выполняет действие по образцу»,  
«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
«действие не выполняет»,  
«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект»,  
«не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

Представление отсутствует  
Не выявить наличие представлений  
Представление на уровне:  
— использования по прямой подсказке  
  
— использования с косвенной подсказкой (изображение)  
  
— самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ЛИТЕРАТУРА**

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флаги, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, планшет;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

## **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Нормативно-правовая база:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;</li></ul>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);</li> <li>• Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;</li> </ul>
Технические средства и дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</li> <li>• пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;</li> <li>• карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.</li> <li>• изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флаги, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;</li> <li>• клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластиичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти,</li> </ul>

	<p>штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;</li> <li>• игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);</li> <li>• технические средства: ноутбук, планшет;</li> <li>• аудио и видеоматериалы, презентации.</li> </ul>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (8 вид, 2 вариант) под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.;</li> <li>• Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;</li> <li>• Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009);</li> <li>• Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2011, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> </ul>