

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9
имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена

на заседании
методического
объединения учителей
Протокол №1
от «25» августа 2025г.

Проверена

Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Кузьмина
«26» августа 2025 г.

Утверждена

Приказом № 419
от «29» августа 2025г.
И.о. директора школы
_____ А.А. Мельдер

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (НОДА) и тяжёлыми множественными нарушениями развития
(ТМНР) (Вариант 6.4)
по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
1 — 4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель изучения предмета:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи: формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде - духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

- ✓ формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- ✓ вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- ✓ создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- ✓ обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- ✓ воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- ✓ формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- ✓ учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- ✓ знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- ✓ формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- ✓ формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- ✓ развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- ✓ закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познавателен. «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме после их окончания, во внеурочной деятельности.

Учебный предмет является» Развитие речи и окружающий природный мир» является специфическим для обучения младших школьников с НОДа. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Специфика учебной деятельности учащихся

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа(1 час в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 0,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 33 часа(1 час в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 0,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 34 часов(1 час в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 0,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели), в 3 классе отведено 34 часов(3 часа в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 0,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели), в 4 классе отведено 34 часов(3 часа в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 0,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В описании ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» по программе 6.4 говорится, что в доступной форме учащимся прививаются следующие ценности:

- ценность жизни;
- ценность добра;
- ценность свободы, чести и достоинства;
- ценность природы;
- ценность красоты и гармонии;
- ценность истины;
- ценность семьи;
- ценность труда и творчества;
- ценность гражданственности;
- ценность патриотизма;
- ценность человечества.

Программа составлена с учётом уровня обученности ученика и индивидуально-дифференцированного подхода. Для максимального коррекционного воздействия в содержание предмета включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

Особенности реализации:

Образовательный процесс по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» может включать следующие формы и виды учебных занятий:

- **Игровая деятельность.** Используются сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и подвижные игры.
- **Элементарная трудовая деятельность.** Включает хозяйственно-бытовой и ручной труд.
Конструктивная деятельность. Например, лепка, рисование, аппликация.
- **Беседа.** Основной метод обучения, при котором главным компонентом является речь самих обучающихся.
- **Практические работы.** Помогают закреплять полученные на уроках знания и умения, учат применять их в обычной жизнедеятельности.
- **Логические игры.** Например, на классификацию, «четвёртый — лишний», картинное лото, домино.
- **Работа с загадками, пословицами, поговорками.** Помогает активизировать развитие речи.
- **Сочинение рассказов.** Например, по его началу.

- **Рольевые игры.** Способствуют развитию воображения, креативного (творческого) мышления, коммуникативных умений.
При обучении по этой программе важно учитывать особенности развития каждого ребёнка, подбирать материал по объёму и степени сложности.

Личностные образовательные результаты и жизненные компетенции, которые формируются в процессе у учащихся

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные образовательные результаты (ученик научится / ученик получит возможность научиться)

- Будет иметь представление о явлениях и объектах неживой и живой природы;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- ☐ проявлять интерес к объектам и явлениям неживой и живой природы.
- ☐ иметь представления о временах года
- иметь элементарные представления о течении времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ Расширит представления о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- ☐ Приобретёт умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- ☐ Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- ☐ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ☐ Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе

общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

4) Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Метапредметные универсальные учебные действия, которые формируются в процессе у учащихся – не имеется, так как у умственно отсталых школьников с ТМНР формируем только БУД (базовые учебные действия).

Регулятивные БУД

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД

— Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Золотая осень»
- «Природа осенью»
- «Зимушка зима»
- «Весна, пришла!»

Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очно	Сам. работа
1	1		«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин .	1	0,5
2	2		«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин .		0,5
3	3		Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	0,5
4	4		Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку		0,5
5	5		«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец). Фрукты. Грибы.	1	0,5
6	6		«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец). Фрукты. Грибы.		0,5
7	7		Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации)	1	0,5
8	8		Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации)		0,5
9	9		Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	0,5
10	10		Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		0,5
11	11		А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и не перелётные птицы.	1	0,5
12	12		А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и не перелётные птицы.		0,5
13	13		Занятия и труд людей осенью	1	0,5
14	14		Занятия и труд людей осенью		0,5
15	15		"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	0,5
16	16		"Здравствуй, зимушка-зима!"		0,5
17	17		Одежда и обувь человека зимой	1	0,5
18	18		Одежда и обувь человека зимой		0,5

19	19		Зимние забавы	1	0,5
20	20		Зимние забавы		0,5
21	21		Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	0,5
22	22		Новый год. Изготовление украшений на елку.		0,5
23	23		Дикие животные. Заяц, волк.	1	0,5
24	24		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		0,5
25	25		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	0,5
26	26		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		0,5
27	27		Оживает все кругом!	1	0,5
28	28		Оживает все кругом!		0,5
29	29		Одежда и обувь весной	1	0,5
30	30		Одежда и обувь весной		0,5
31	31		Труд людей весной	1	0,5
32	32		Труд людей весной		0,5
33	33		Труд людей весной	1	
					Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очно	Сам. работа
1	1		«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение сюжетных картин	1	0,5
2	2		«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение сюжетных картин		0,5
3	3		Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	0,5
4	4		Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку		0,5
5	5		«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	1	0,5
6	6		«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.		0,5
7	7		Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации)	1	0,5
8	8		Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации)		0,5
9	9		Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	0,5
10	10		Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		0,5
11	11		А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	1	0,5
12	12		А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.		0,5
13	13		Занятия и труд людей осенью	1	0,5
14	14		Занятия и труд людей осенью		0,5
15	15		"Здравствуй, зимушка-зима!" Зимние забавы.	1	0,5
16	16		"Здравствуй, зимушка-зима!" Зимние забавы.		0,5
17	17		Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	0,5
18	18		Новый год. Изготовление украшений на елку.		0,5
19	19		Одежда и обувь человека зимой	1	0,5
20	20		Одежда и обувь человека зимой		0,5

21	21		Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.	1	0,5
22	22		Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.		0,5
23	23		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	0,5
24	24		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		0,5
25	25		Природа и рукотворный мир. Что из чего сделано. Дерево. Ткань. Резина	1	0,5
26	26		Природа и рукотворный мир. Что из чего сделано. Дерево. Ткань. Резина		0,5
27	27		Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	0,5
28	28		Воздух и вода. Значение для человека и животных.		0,5
29	29		Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной.	1	0,5
30	30		Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной.		0,5
31	31		Животные и птицы весной.	1	0,5
32	32		Животные и птицы весной.		0,5
33	33		Труд людей весной	1	
					Всего: 33 ч.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 2 класс
АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Количество часов	Дата	Тема урока
1	2		Времена года. Осень. Знакомство с признаками и явлениями природы осенью. Рассматривание картины «Прогулка в осенний парк».
2	2		Комнатные растения. Название, внешний вид, уход.
3	2		Животные осенью. Знакомство с элементарными сведениями о животных родного края.
4	2		Занятия людей осенью. Сбор урожая. (Овощи, фрукты)
5	2		Растения сада (фрукты). Соотнесение предметов с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи».
6	2		Лес. Правила поведения в лесу.
7	2		Зима. Наблюдения за явлениями природы. Аппликация «Снежинки».
8	2		Дикие и домашние животные. Классификация.
9	2		Животные зимой. (Лиса, медведь) Формирование представлений о потребностях животных зимой. Дидактическая игра «Где и как зимуют звери».
10	2		Занятия людей зимой. Профилактика простудных заболеваний.
11	2		Весна. Весенние месяцы. Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Когда это бывает?».
12	2		Растения весной. Знакомство с трудом цветовода. Рассматривание, демонстрация учителем и цветоводом приемов работы по уходу за растениями
13	2		Животные весной. Дидактическая игра «Кто это?»
14	2		Труд людей весной.
			Труд людей весной.
15	2		Лето. Летние месяцы. Наблюдения за явлениями природы.
16	2		Насекомые (муха, бабочка) Внешний вид, сходство, различие.

17	2 Всего: 34 ч		Повторение пройденного
----	------------------	--	------------------------

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 3 класс
АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Количество часов	Дата	Тема урока
1	2		Упражнения на развитие у учащихся правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.
2	2		Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом язычке»).
3	2		Уточнение правильной артикуляции звуков [а, у, и, о] {девочка поет: а-а-а, волк воет: у-у-у}.
4	2		Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции (смеется, плачет, радуется, грустит).
5	2		Игры и игровые упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Посуда для меня и для других людей».
6	2		Совместное с учащимся рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
7	2		Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).
8	2		Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур.
9	2		Чтение литературных произведений о животных, птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий,

			картинок о животных и птицах.
10	2		Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве появились листики и т. п.).
11	2		Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.
12	2		Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).
13	2		Расширение представлений учащихся о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показ и название этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях.
14	2		Знакомство учащихся с самодельными музыкальными инструментами: ложками, трещотками, баночками с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др.
15	2		Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.
16	2		Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк».
17	2		Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями.
	Всего: 34 ч		

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 4 класс
АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Количество часов	Дата	Тема урока
			Осень. Повторение
1	2		Осень. Речевые игры. Игры и упражнения на развитие правильного речевого дыхания: «Ветерок», «Осенние листья».
2	2		Сезонные изменения в природе в сентябре. (Заочная экскурсия.)
			Растительный мир
3	2		Деревья: берёза, дуб, сосна.
4	2		Комнатные цветы. Уход за комнатными растениями
5	2		Фрукты. Апельсин. Лепка «Апельсиновое дерево»
6	2		Овощи: лук, картофель, морковь, тыква.
			Животный мир
7	2		Домашние животные. Имитационные игры и упражнения. Работа с трафаретами
8	2		Дикие животные наших лесов». Имитационные игры и упражнения. Работа с трафаретами
9	2		Домашние птицы. Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»
10	2		Дикие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе. Имитационные игры и упражнения. Работа с трафаретами.
			Явления природы
11	2		Ветер. Направления ветра. Температура воздуха
12	2		Явления природы. Дождь. Туман. Снег
13	2		Игровые упражнения, имитирующие природные явления: холодно, снег, ветер. Работа с трафаретами.

			Полезные ископаемые
14	2		Полезные ископаемые. Газ. Осторожно. Огонь.
			Времена года
15	2		Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года.
16	2		Соотнесение месяцев с сезонами года. Календарь погоды.
			Мир людей
17	2		«Мой дом». «Моя семья». Работа с трафаретами»
	Всего: 34 ч		