

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9
имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена
на заседании
методического
объединения учителей
Протокол №1
от «25» августа 2025г.

Проверена
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Кузьмина
«26» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом № 419
от «29» августа 2025г.
И.о. директора школы
_____ А.А. Мельдер

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарату (НОДА) и тяжёлыми множественными нарушениями развития
(ТМНР) (Вариант 6.4)
по учебному предмету «Предметные действия»
1 — 4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметные действия» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Коррекционный курс «Предметные действия»— это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию «Предметных действий» предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках «Предметные действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки по «Предметно — практическим действиям» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программа по предмету «Предметно – практические действия» предполагает следующие **виды уроков**: комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

Специфика учебной деятельности учащихся

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой

группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Предметные действия» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа (1 час в неделю, в 1 основном классе отведено 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе отведено 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе отведено 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе отведено 34 часов (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В описании ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Предметные действия» по программе 6.4 говорится, что в доступной форме учащимся прививаются следующие ценности:

- ценность жизни;
- ценность добра;
- ценность свободы, чести и достоинства;
- ценность природы;
- ценность красоты и гармонии;
- ценность истины;
- ценность семьи;
- ценность труда и творчества;
- ценность гражданственности;
- ценность патриотизма;
- ценность человечества.

Программа составлена с учётом уровня обученности ученика и индивидуально-дифференцированного подхода. Для максимального коррекционного воздействия в содержание предмета включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

Особенности реализации:

Образовательный процесс по предмету «Предметные действия» может включать следующие формы и виды учебных занятий:

Формы занятий: индивидуальные и групповые. Продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогом с учётом психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Виды занятий:

- Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание материала.
 - Действия с предметами: захват, удержание, отпускание предмета, встряхивание, толкание, вращение, нажимание на предмет, сжимание предмета, вытягивание, вынимание, складывание, перекладывание, вставка, нанизывание предметов.
 - Собирание пирамидки.
 - Узнавание предмета на ощупь, называние его.
 - Складывание фигур из счётных палочек по показу и по образцу.
 - Складывание разрезных картинок.
 - Работа с конструктором.
 - Собирание пазлов.
 - Работа с мозаикой.
 - Собирание бус из шариков.
 - Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.
- В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную).

Панируемые образовательные результаты

Личностные образовательные результаты и жизненные компетенции, которые формируются в процессе у учащихся

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного курса «Предметные действия»:

- 1) развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- 2) умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- 3) умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- 4) элементарные представлений о предметах разной фактуры и их назначении;
- 5) восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- 6) адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- 7) развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Ученик научится

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- фиксировать взгляд на объекте;
- воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

Ученик получит возможность научиться:

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывать (доставать) карандаши в (из) коробки;
- раскладывать по блюдцам разный природный материал;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошкой, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Метапредметные универсальные учебные действия, которые формируются в процессе у учащихся – не имеется, так как у умственно отсталых школьников с ТМНР формируем только БУД (базовые учебные действия).

Регулятивные БУД

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД

— Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик– класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Календарно — тематическое планирование по предмету
«Предметные действия» 1 дополнительный класс
АОП НОО обучающихся с тяжелыми множественными
нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		
1	«Бабушка в гости пришла», «Что выросло на огороде».	1	
2	«Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки»	1	
3	«День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка»	1	
4	«Магазин одежды», «Игрушки матрешки»	1	
5	«Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок»	1	
	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов		
6	«Мячики в корзинке», «Кубики»	1	
7	«Игрушки в гости пришли», «Лесные звери»	1	
8	«Лесные дары», «Грибы в корзине»	1	
9	«Путешествие в деревню», «Музыкальный лягушонок»,	1	
10	«Зайчики и волк»,	1	
11	«Цветные карандаши», «Морское приключение»	2	
12	«В гостях у мишки», «Угостим зайку»,	1	
13	«В гостях у Незнайки»	1	
	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»		
14	«Матрешки гуляют», «Колобок	1	
15	«В гостях у Леопольда», «Большой-маленький»	1	
16	«В домике у трех медведей», «Пирожки»	1	
17	«Куклы Маша и Даша», «Большие и маленькие кубики»	1	
	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»		
18	«Круг», «Урожай на грядках», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый»	2	
19	«В гостях у круга», «Заяц и медведь»,	2	
20	«В гости к солнышку», «Подарки от куклы Маши», «Чудесное дерево»,	2	
21	«Зайка», «Путешествие в белую сказку»	2	

	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»		
22	«Волшебное путешествие в сказку»	1	
23	«Весеннее приключение», «Путешествие в лес»	1	
24	«Путешествие в подводный мир»	1	
25	«Путешествие на автобусе»	1	
26	«Магазин игрушек»,	1	
27	«Машины едут на стоянку»	1	
28	«Винни-Пух и все, все, все»	1	
		Всего: 33ч.	

**Календарно — тематическое планирование по предмету
«Предметные действия» 1 основной класс
АОП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 6.4)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		
1	«Бабушка в гости пришла», «Что выросло на огороде».	1	
2	«Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки»	1	
3	«День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка»	1	
4	«Магазин одежды», «Игрушки матрешки»	1	
5	«Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок»	1	
	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов		
6	«Мячики в корзинке», «Кубики»	1	
7	«Игрушки в гости пришли», «Лесные звери»	1	
8	«Лесные дары», «Грибы в корзине»	1	
9	«Путешествие в деревню», «Музыкальный лягушонок»,	1	
10	«Зайчики и волк»,	1	
11	«Цветные карандаши», «Морское приключение»	2	

12	«В гостях у мишки», «Угостим зайку»,	1	
13	«В гостях у Незнайки»	1	
	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»		
14	«Матрешки гуляют», «Колобок	1	
15	«В гостях у Леопольда», «Большой-маленький»	1	
16	«В домике у трех медведей», «Пирожки»	1	
17	«Куклы Маша и Даша», «Большие и маленькие кубики»	1	
	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»		
18	«Круг», «Урожай на грядках», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый»	2	
19	«В гостях у круга», «Заяц и медведь»,	2	
20	«В гости к солнышку», «Подарки от куклы Маши», «Чудесное дерево»,	2	
21	«Зайка», «Путешествие в белую сказку»	2	
	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»		
22	«Волшебное путешествие в сказку»	1	
23	«Весеннее приключение», «Путешествие в лес»	1	
24	«Путешествие в подводный мир»	1	
25	«Путешествие на автобусе»	1	
26	«Магазин игрушек»,	1	
27	«Машины едут на стоянку»	1	
28	«Винни-Пух и все, все, все»	1	
	Всего: 33ч.		

**Календарно — тематическое планирование по предмету
«Предметные действия» 2 класс
АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 6.4)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	Действия с материалами		
1	Работа со шнурковкой. Переборка круп.	4	
2	Плетение косички из ткани, из ниток. Разборка ниток.	4	
3	Намотка ниток на катушку.	4	

Действия с предметами			
4	Собирание пирамидки	4	
5	Узнавание предмета на ощупь, называние его. Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	4	
6	Складывание разрезных картинок, фигур из счетных палочек по показу и по образцу	3	
7	Работа с конструктором, с мозаикой.	4	
8	Собирание бус из шариков	4	
9	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.	3	
		Всего: 34ч.	

**Календарно — тематическое планирование по предмету
«Предметные действия» 3 класс**
**АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 6.4)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Обрывная аппликация «Грибок».	5	
2	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	5	
3	Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.	4	
4	Складывание разрезных картинок по показу.	4	
5	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке	4	
6	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.	4	
7	Наматывание ниток на катушку.	4	
8	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	4	
		Всего: 34ч.	

**Календарно — тематическое планирование по предмету
«Предметные действия» 4 класс**
**АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 6.4)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
Действия с материалами			
1	Работа со шнурковкой.	4	
2	Переборка круп. Игра «Поможем бабушке».	4	
3	Наматывание ниток на катушку, клубок.	4	
Действия с предметами			
4	Узнавание предмета на ощупь, называние (показывание на картинке) его. Игра: "Чудесный мешочек".	4	
5	Складывание геометрических фигур из счетных палочек по показу и по образцу	4	
6	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.	3	

7	Складывание разрезных картинок.	4	
8	Катание шаров в определенном направлении.	3	
9	"Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков, сухих ягод, орехов".	4	
		Всего: 34ч.	