

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9  
имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко  
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

**Рассмотрена**  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
Протокол №1  
от «25» августа 2025г.

**Проверена**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
«26» августа 2025 г.

**Утверждена**  
Приказом № 419  
от «29» августа 2025г.  
И.о. директора школы  
А.А. Мельдер

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарату (НОДА) и тяжёлыми множественными нарушениями развития  
(ТМНР) (Вариант 6.4)  
по учебному предмету «Общение (Общение и чтение)»  
1 — 4 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Общение (Общение и чтение)» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

### **Задачи:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Общение (Общение и чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей с выраженным нарушением интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

### **Специфика учебной деятельности учащихся**

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями

### **Место учебного предмета «Общение (Общение и чтение)» в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение (Общение и чтение)» в 1 дополнительном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю)33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 68 часа (2 часа в неделю), 34 учебные недели), в 3 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели), в 4 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценостных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценостных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Формирование навыков учебной работы.

*Особенности реализации:*

Образовательный процесс по предмету «Общение(общение и чтение)» может включать следующие формы и виды учебных занятий:

- **Уроки:** сообщение новых знаний, формирование и закрепление знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, контроль, оценка и коррекция знаний.
- Беседа.
- Интегрированные уроки.
- Ситуативные практикумы.
- Дидактические игры.
- Урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, викторина, урок-сказка, урок-наблюдение.

**Виды деятельности на уроке:**

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений;
- наблюдение за объектом изучения;
- практикум (игры с наглядными пособиями);
- устный опрос;
- диалог;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры.

Также в рамках предмета «Общение (общение и чтение)» могут использоваться такие варианты «чтения», как чтение телесных и мимических движений, изображений на картинках и картинах, аудиокниг, видеоизображений, пиктограмм и другие.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возраста житейских задач.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

4) Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

**Метапредметные универсальные учебные действия, которые формируются в процессе у учащихся** – не имеется, так как у умственно отсталых школьников с ТМНР формируем только БУД (базовые учебные действия).

#### **Регулятивные БУД**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные БУД

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Коммуникативные БУД

— Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик– класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Содержание учебного предмета.**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

##### **«Коммуникация»**

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

##### **«Импрессивная речь»**

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

##### **«Экспрессивная речь»**

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют пиктограммами.

## Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение (Общение и чтение)»

### 1 дополнительный класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i>	1	
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	
3	Я- ребенок (сведения о себе)	1	
4	Просьбы ( <i>Дай. Я хочу</i> )	1	
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1	
6	Учимся дружить	1	
7	Школа.	1	
8	Школьные принадлежности (обзор).	1	
9	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1	
10	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где ( <i>карандаш</i> )...? Попроси у меня....	1	
11	Части тела (голова, руки, ноги)	1	
12	Части тела (голова, руки, ноги)	1	
13	Я и мое отражение.	1	
14	Мое лицо. Эмоции.	1	
15	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков.	1	
16	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков.	1	
17	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: <i>Найди такую, Покажи (нос), Найди пару</i> )	1	
18	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: <i>Найди такую, Покажи (нос), Найди пару</i> )	1	
19	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: <i>Найди такую, Покажи (нос), Найди пару</i> )	1	

20	«Осень, в гости к нам пришла». Дары осени. Фрукты, овощи.	1	
21	«Осень, в гости к нам пришла». Дары осени. Фрукты, овощи.	1	
22	Листопад. Поделки из листьев.	1	
23	Листопад. Поделки из листьев.	1	
24	Солнце	1	
25	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	
26	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	
27	Фрукты. Овощи. Сортировка на группы.	1	
28	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами. Игры куклой.	1	
29	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом.	1	
30	Кошка, собака	1	
31	Корова, курица.	1	
32	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки	1	
33	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки	1	
35	Свойства снега. Игры со снегом.	1	
36	Свойства снега. Игры со снегом.	1	
37	Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	1	
38	Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	1	
39	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Проигрывание сказки.	1	
40	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Проигрывание сказки.	1	
41	«Кофта» «Штаны»	1	
42	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	
43	Сапоги, сандалии, туфли, тапочки.	1	
44	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	
45	«Стол» «Стул»	1	

46	Фрукты. Яблоко, банан, апельсин.	1	
47	Овощи. Морковь, капуста, лук. Сравнение с яблоком, бананом, апельсином.	1	
48	Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами	1	
49	Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами	1	
50	Что такое вода? Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1	
51	Проигрывание сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1	
52	Домашняя птица. Петух, курица, утка. Сравнение домашних птиц.	1	
53	Зимующие птицы. Ворона, воробей. Сравнение зимующих птиц.	1	
54	Весна. Таёт снег	1	
55	Капель. Игры с водой	1	
56	Трава, цветы, деревья.	1	
57	Дикие животные весной. Медведь, заяц.	1	
58	Лето. Наблюдение за сезонными изменениями природы. Сравнение времён года.	1	
59	Моя школа	1	
60	Я и моё тело	1	
61	Мои игрушки	1	
62	Домашние животные	1	
63	Дикие животные	1	
64	Мебель	1	
65	Овощи и фрукты	1	
66	Посуда	1	
		<b>Всего: 68ч.</b>	

## Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение (Общение и чтение)» 1 основной класс

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Адаптационный период Раздел "Я"</b>		
1	Дай мне ответ- да или нет	1	
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	
3	Я- ребенок (сведения о себе)	1	
4	Просьбы ( <i>Дай. Я хочу</i> )	1	
5	Дружат мальчики, дружат девочки	1	
6	Школьные принадлежности (повторение).	1	
	<b>Учат в школе</b>		
7	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1	
8	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	1	
	<b>Я – Человек</b>		
9	Части тела (голова, руки, ноги)	1	
10	Части тела (голова, руки, ноги)	1	
11	Я и мое отражение. Мое имя.	1	
12	Мое лицо.	1	
13	Эмоции (радость-грусть)	1	
14	Эмоции (радость-грусть)	1	
15	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1	
16	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1	
	<b>Природа и человек</b>		
17	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы)	1	
18	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы)	1	

19	Листопад. Поделки из листьев.	1	
20	Листопад. Поделки из листьев.	1	
<b>Явление природы</b>			
21	Солнце	1	
22	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	
23	Дары осени. Фрукты - овощи. (обзор)	1	
24	Фрукты. Яблоко	1	
<b>Мир вокруг нас</b>			
25	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	1	
26	Игрушки (Мяч, кукла).	1	
27	Чтение стихов. Работа с пиктограммами. «Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом	1	
28	«Здравствуй, Зимушка-зима»	1	
<b>Домашние животные</b>			
29	Кошка, корова	1	
<b>Явления природы</b>			
30	Снег. Снежинки	1	
31	Свойства снега. Игры со снегом.	1	
<b>Звуки и буквы</b>			
32	Звук А (артикуляция). Буква А (узнавание образа)	1	
33	Звук У (артикуляция). Дифференциация А-У	1	
34	Буква У (узнавание образа)	1	
<b>Посуда</b>			
35	Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	1	
36	Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	1	
37	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".	1	

38	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".	1	
39	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".	1	
<b>Одежда</b>			
40	«Кофта» «Штаны» «Футболка» «Платье»	1	
41	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	
<b>Обувь</b>			
42	Сапоги, туфли, тапочки.	1	
43	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	
44	Мебель (обзор) «Стол» «Стул» Шкаф, Кровать	1	
<b>Овощи</b>			
45	Морковь, лук, капуста, картофель	1	
<b>Фрукты</b>			
46	Яблоко. Банан. Апельсин	1	
47	Яблоко. Банан. Апельсин	1	
<b>Вода</b>			
48	Свойства воды.	1	
49	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1	
<b>Птицы</b>			
50	Домашняя птица. Петух, курица, утка.	1	
51	Зимующие птицы. Ворона, воробей.	1	
<b>Явления природы</b>			
52	Капель. Игры с водой	1	
53	Трава, цветы, деревья.	1	
<b>Животные</b>			
54	Дикие животные весной. Медведь, заяц.	1	

55	Дикие животные весной. Медведь, заяц.	1	
	<b>Скоро лето</b>		
56	Лето	1	
57	Лето	1	
	<b>Закрепление по теме</b>		
58	Моя школа	1	
59	Я и моё тело	1	
60	Мои игрушки	1	
61	Домашние животные	1	
62	Дикие животные	1	
63	Мебель	1	
64	Овощи и фрукты	1	
65	Посуда	1	
66	Растительный мир	1	
		<b>Всего: 68ч.</b>	

## Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение (Общение и чтение)» 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</b>		
1	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.	1	
2	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.	1	
3	Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: <i>улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.</i>	1	
4	Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: <i>улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.</i>	1	
5	«Чтение» движений куклы бибабо. Повторение движений языком и губами.	1	
6	«Чтение» движений куклы бибабо. Повторение движений языком и губами.	1	
7	Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (подражательные движения)	1	
8	Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (подражательные движения)	1	
9	Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?).	1	
10	Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?)	1	
11	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: <i>покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.}.</i>	1	

12	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: <i>показжи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.}</i> .	1	
13	«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик» «Пальцы и ладонь», «Я грушу и улыбаюсь» и др.	1	
14	«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик» «Пальцы и ладонь», «Я грушу и улыбаюсь» и др.	1	
15	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	1	
16	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	1	
17	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	1	
18	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	1	
19	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: <i>у зайца есть ноги {хвост, глаза, уши и т. д.}</i> с использованием картинок.	1	
20	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: <i>у зайца есть ноги {хвост, глаза, уши и т. д.}</i> с использованием картинок.	1	
21	Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками. Соотнесение показываемого с картинкой.	1	
22	Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками. Соотнесение показываемого с картинкой.	1	
23	Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняя движения»	1	
24	Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняя движения»	1	
25	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух)	1	
26	Узнавание игрушки по описанию учителя (два-три признака). Нахождение игрушки по картинкам, по отдельным деталям, по характерным звукам, на ощупь.	1	
27	Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».	1	
28	Знакомство с пиктограммами «кубики», «барабан» и др. Упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»	1	
29	«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька.	1	
30	«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька.	1	
31	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька.) для развития аудиального восприятия	1	
32	Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг.	1	

33	«Чтение» телесных и мимических движений. Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка по образцу.	1	
35	«Чтение» телесных и мимических движений. Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка по образцу.	1	
36	«Чтение» движений, выполняемых куклой бибабо.	1	
37	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...».	1	
38	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...».	1	
39	«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизаций: «Мы — чистюли», «Мы не скажем, а покажем», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.	1	
40	«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизаций: «Мы — чистюли», «Мы не скажем, а покажем», «Пальцы и ладонь», «Я грушу и улыбаюсь» и др.	1	
41	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами.	1	
42	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами.	1	
43	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке» с использованием картинок, изображающих животных.	1	
44	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке» с использованием картинок, изображающих животных.	1	
45	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»	1	
46	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»	1	
47	Знакомство с пиктограммами «заяц», «медведь».	1	
48	Знакомство с пиктограммами «заяц», «медведь».	1	
49	Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай»; «Называй, а я показываю».	1	
50	Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай»; «Называй, а я показываю».	1	
51	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают», например, «Покажи, как подметают шваброй», «Возьми карандаш, покажи, как им рисуют», «Возьми тряпку, покажи, как ею вытирают» и т. п.	1	
52	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают», например, «Покажи, как подметают шваброй», «Возьми карандаш, покажи, как им рисуют», «Возьми тряпку, покажи, как ею вытирают» и т. п.	1	
53	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).	1	
54	Аудиальные и визуальные упражнения, в которых учащийся выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух	1	

	картинок.		
55	Аудиальные и визуальные упражнения, в которых учащийся выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.	1	
56	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», и «есть»	1	
57	Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».	1	
58	Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».	1	
59	Знакомство с пиктограммами «медвежонок», «ведерко» и др. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»	1	
60	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, дудочка. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке.	1	
61	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, дудочка. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке.	1	
62	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка).	1	
63	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка).	1	
64	Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями.	1	
65	Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями.	1	
66	Совместное слушание сказок, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.	3	
	<b>Всего: 68ч.</b>		

## Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение (Общение и чтение)» 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).	1	
2	Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).	1	
3	Упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).	1	
4	Упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).	1	
5	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений.	1	
6	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений.	1	
7	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»	1	
8	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»	1	
9	«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Кто как передвигается», «Передача мяча», «Лягушки».	1	
10	«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Кто как передвигается», «Передача мяча», «Лягушки».	1	
11	«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Делай так: круг — квадрат», «Веселая гимнастика», «Бульканье».	1	
12	«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Делай так: круг — квадрат», «Веселая гимнастика», «Бульканье».	1	
13	Во взаимодействии с разнообразными игровыми модулями обучение учащихся «чтению» необходимого действия: расстегивания, застегивания, «соединения с помощью липучек», крупных кнопок и т. п.	1	
14	Во взаимодействии с разнообразными игровыми модулями обучение учащихся «чтению» необходимого действия: расстегивания, застегивания, «соединения с помощью липучек», крупных кнопок и т. п.	1	
15	Определение перечня необходимых действий для выполнения практических операций: застегивание застежек на «липучках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно).	1	
16	Определение перечня необходимых действий для выполнения практических операций: застегивание застежек на «липучках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно).	1	
17	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»	1	

18	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»	1	
19	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	
20	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	
21	Визуальные и аудиальные упражнения с предметами, игрушками и картинками «Внимательно рассмотри... слушай и показывай...», «Называй, а я показываю»	1	
22	Визуальные и аудиальные упражнения с предметами, игрушками и картинками «Внимательно рассмотри... слушай и показывай...», «Называй, а я показываю»	1	
23	Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.	1	
24	Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.	1	
25	Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки», «Животные», «Растения».	1	
26	Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки», «Животные», «Растения».	1	
27	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других.	1	
28	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других.	1	
29	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	
30	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	
31	Знакомство с пиктограммами «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».	1	
32	Знакомство с пиктограммами «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».	1	
33	Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.	1	
35	Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.	1	
36	Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.	1	
37	Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.	1	
38	Игровые ситуации, в которых требуется выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других (например, «кукла» — «мишка» — «машина» — «кукла» и др.).	1	
39	Игровые ситуации, в которых требуется выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других (например, «кукла» — «мишка» — «машина» — «кукла» и др.).	1	
40	Упражнения, в которых учащиеся должны выбрать (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об	1	

	одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.		
41	Упражнения, в которых учащиеся должны выбрать (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.	1	
42	Упражнения, в которых нужно выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Чтение» сигналов светофора.	1	
43	Упражнения, в которых нужно выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Чтение» сигналов светофора.	1	
44	Расширение содержания ситуационных упражнений с использованием пиктограмм: «Я — ребенок», «Ребенок в мире животных», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»	1	
45	Расширение содержания ситуационных упражнений с использованием пиктограмм: «Я — ребенок», «Ребенок в мире животных», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»	1	
46	Создание игровых ситуаций, в которых учащимся предлагается узнать сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям (художники Ю. Власенцов, В. Сутеев, Е. Чарушин и др.).	1	
47	Создание игровых ситуаций, в которых учащимся предлагается узнать сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям (художники Ю. Власенцов, В. Сутеев, Е. Чарушин и др.).	1	
48	С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей разыгрывание (совместно с учащимися) содержания картинок.	1	
49	С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей разыгрывание (совместно с учащимися) содержания картинок.	1	
50	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.	1	
51	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.	1	
52	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и называние его.	1	
53	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и называние его.	1	
54	Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, умения различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.	1	
55	Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, умения различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.	1	
56	Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске.	1	
57	Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске.	1	
58	С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо разыгрывание перед учащимися сказочных ситуаций.	1	
59	С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо разыгрывание перед учащимися сказочных ситуаций.	1	

60	Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).	1	
61	Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).	1	
62	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.	1	
63	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.	1	
64	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых учащимся сказочных персонажей (косолапый мишкя умывается и делает гимнастику, чтобы быть чистым и здоровым).	1	
65	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых учащимся сказочных персонажей (косолапый мишкя умывается и делает гимнастику, чтобы быть чистым и здоровым).	1	
66	Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.	1	
67	Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.	2	
		<b>Всего: 68ч.</b>	

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение (Общение и чтение)» 4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Школа. Начало учебных занятий.	1	
2	Я. Мое имя. Реагирование на собственное имя. Имена одноклассников	1	
3	Я. Мое имя. Реагирование на собственное имя. Имена одноклассников	1	
4	Я- ребенок (сведения о себе).	1	
5	Школьные принадлежности (повторение).	1	
6	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм «Ребёнок в школе»	1	
7	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм «Ребёнок в школе»	1	
8	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм «Ребёнок и его дом»	1	
9	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм «Ребёнок и его дом»	1	
10	Мое лицо. Эмоции (радость-грусть)(повторение).	1	
11	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	
12	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	
13	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	
14	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	
15	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1	
16	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1	
17	Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?» Речевые звуки.	1	
18	Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание)	1	
19	Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание)	1	
20	Соотнесение звуков с реальными звуками	1	
21	Соотнесение звуков с реальными звуками	1	
22	Совместное с учащимся слушание аудиокассет и побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов	1	

	животных, птиц и др.		
23	Совместное с учащимся слушание аудиокассет и побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.	1	
24	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их : металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и возможное называние его.	1	
25	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их : металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и возможное называние его.	1	
26	Кто и как подает голос? (Звукоподражание). Игра - имитация «Зимовье зверей» (имитация движений, звукоподражание)	1	
27	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1	
28	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1	
29	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	
30	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	
31	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	
32	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	
33	Ответы на вопросы словом, (показ картинки), предложением	1	
35	Ответы на вопросы словом, (показ картинки), предложением	1	
36	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	
37	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	
38	Различение звуков окружающей действительности	1	
39	Различение звуков окружающей действительности	1	
40	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности, и действия с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п	1	
41	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности, и действия с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.	1	
42	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку»	1	
43	Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку»	1	
44	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняя движения».	1	
45	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняя движения».	1	

46	Знакомство с пиктограммами «портфель», «читать», «учить », « смотреть ».	1	
47	Знакомство с пиктограммами «портфель», «читать», «учить », « смотреть ».	1	
48	Узнавание учениками предметов для школы, игрушек-животных (целостное восприятие) по отдельным деталям.	1	
49	Узнавание учениками предметов для школы, игрушек-животных (целостное восприятие) по отдельным деталям.	1	
50	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других. «карандаш», «пенал», «тетрадь», «портфель»	1	
51	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других. «карандаш», «пенал», «тетрадь», «портфель»	1	
52	Разыгрывание с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей содержания картин из серии «Мы играем».	1	
53	Разыгрывание с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей содержания картин из серии «Мы играем».	1	
54	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель).	1	
55	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель).	1	
56	Чтение учителем сказки «Колобок» (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений.	1	
57	Чтение учителем сказки «Геремок» (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений.	1	
58	Чтение учителем сказки «Репка» (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений.	1	
59	Чтение учителем сказки «Три поросёнка». Разыгрывание вместе с учащимися содержания сказки, используя персонажи пальчикового театра.	1	
60	Знакомство учащихся с буквой А	1	
61	Выделение гласного звука [а], в начале слова.	1	
62	Знакомство учащихся с буквой О	1	
63	Выделение гласного звука [о], в начале слова.	1	
64	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	1	
65	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	1	
66	Дидактические упражнения на выбор букв А, О среди картинок.	1	
67	Упражнения в соотнесении артикуляции и буквы.	2	
		<b>Всего: 68ч.</b>	

