

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9  
имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко  
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

**Рассмотрена**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
Протокол №1  
от «25» августа 2025г.

**Проверена**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
«26» августа 2025 г.

**Утверждена**

Приказом № 419  
от «29» августа 2025г.  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Мельдер

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (НОДА) и тяжёлыми множественными нарушениями развития  
(ТМНР) (Вариант 6.4)  
по учебному предмету «Математические представления»  
1 — 4 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цель изучения предмета:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
2. Сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Специфика учебной деятельности учащихся**

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных

двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Математические представления» в 1 дополнительном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В описании ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математические представления» по программе 6.4 говорится, что в доступной форме учащимся прививаются следующие ценности:

- ценность жизни;
- ценность добра;
- ценность свободы, чести и достоинства;
- ценность природы;
- ценность красоты и гармонии;
- ценность истины;
- ценность семьи;
- ценность труда и творчества;
- ценность гражданственности;
- ценность патриотизма;
- ценность человечества.

Программа составлена с учётом уровня обученности ученика и индивидуально-дифференцированного подхода. Для максимального коррекционного воздействия в содержание предмета включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

*Особенности реализации:*

Образовательный процесс по предмету «Математические представления» может включать следующие формы и виды учебных занятий:

- **Уроки-занятия** (чаще всего на интегрированной основе).
- **Экскурсии.**
- **Наблюдения.**
- **Специальные игровые упражнения и игры** (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные).
- **Коллективный труд.**
- **Рисование.**

В зависимости от раздела программы могут использоваться, например, такие виды занятий:

- **Представления о форме.** Тактильные и зрительные упражнения на определение формы, выбор предметов заданной формы, знакомство с объёмными фигурами.

- **Представления о величине.** Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине, игры на развитие восприятия отношений по величине.
- **Пространственные представления.** Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, расположение на листе бумаги.
- **Временные представления.** Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времён года и частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.  
Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Личностные образовательные результаты и жизненные компетенции, которые формируются в процессе у учащихся**

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) умение пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- 12) проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- 13) проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### **Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета**

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 5;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), величины (большой, маленький, длинный, короткий и др.) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить ее с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (круги, квадраты, треугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима), а также осень – весна и части суток (утро, день, вечер и ночь).
- выполнять доступные арифметические действия.

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

4) Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

**Метапредметные универсальные учебные действия, которые формируются в процессе у учащихся** – не имеется, так как у умственно отсталых школьников с ТМНР формируем только БУД (базовые учебные действия).

#### Регулятивные БУД

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные БУД

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Коммуникативные БУД

— Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о величине»
- «Представления о форме»
- «Пространственные представления»

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления»**  
**1 дополнительный класс**  
**АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Количественные представления</b>		
1	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	
2	Части суток «День, вечер, ночь»	2	
3	«Режим дня»	2	
4	«Ночной режим»	1	
5	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»	1	
6	«Один» и «много»	2	
7	«Знакомство с цифрой 1»	2	
8	«Один-много» «Цифра 1»	2	
9	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	
10	«Мои игрушки» «Цифра 1»	1	
11	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	
	<b>Представления о величине</b>		
12	«Большой-маленький»	2	
13	«Длинный – короткий»	2	
14	«Большие игрушки»	1	
15	«Маленькие игрушки»	1	
16	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный- короткий, используя прием наложения»	1	
17	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения»	2	
18	«Я большая, а ты маленький»	1	
19	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	
20	«Подбери одежду для большой куклы»	1	
21	«Подбери одежду для маленькой куклы»	1	
22	«Постройка башни»	1	

23	«Выделение «больших - маленьких» предметов в игровых ситуациях»	2	
24	«Длинный мостик, короткий мостик»	1	
	<b>Представления о форме</b>		
25	«Круг»	2	
26	«Квадрат»	2	
27	«Маленькие и большие квадраты»	1	
28	«Предметы похожие на круг»	1	
29	«Предметы похожие на квадрат»	1	
30	«Раскрашивание круга»	1	
31	«Раскрашивание квадрата»	1	
32	«Обведение квадрата по контуру»	1	
33	«Штриховка квадрата»	1	
34	«Вверху-середина-внизу»	1	
	<b>Пространственные представления</b>		
35	«Вверху-середина-внизу	1	
36	«Разложи игрушки по полкам»	1	
37	«Разложи одежду по полкам»	1	
38	«Ориентация на листе бумаги»	2	
39	«Ориентация в классе»	2	
40	«Поровну- больше»	2	
41	«Разложи игрушки»	2	
42	«Пространственные понятия: поровну- больше »	2	
43	«Пространственные понятия: « ближе,к,от.»	2	
44	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	
45	Закрепление теме «Короткий-длинный», «вверху-внизу по середине», «поровну – больше»	1	
		<b>Всего: 66ч.</b>	



# Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления»

## 1 основной класс

### АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Количественные представления</b>			
1	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	
2	Части суток «День, вечер, ночь»	2	
3	Части суток «День, вечер, ночь»	2	
4	«Режим дня»	1	
5	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»	1	
6	«Один» и «много»	2	
7	«Знакомство с цифрой 1»	2	
8	«Один-много» «Цифра 1»	2	
9	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	
10	«Мои игрушки» «Цифра 1»	1	
11	«В гостях у Лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	
<b>Представления о величине</b>			
12	«Большой-маленький»	2	
13	«Длинный – короткий»	2	
14	«Большие игрушки»	1	
15	«Маленькие игрушки»	1	
16	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный- короткий, используя прием наложения»	1	
17	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения»	2	
18	«Я большая, а ты маленький»	1	
19	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	
20	«Подбери одежду для большой куклы»	1	
21	«Подбери одежду для маленькой куклы»	1	

22	«Постройка башни»	1	
23	«Выделение «больших - маленьких» предметов в игровых ситуациях»	2	
24	«Выделение «больших - маленьких» предметов в конструктивной деятельности». «Длинный мостик, короткий мостик» Представления о форме	2	
	<b>Представления о форме</b>		
25	«Круг»	2	
26	«Квадрат»	2	
27	«Маленькие и большие квадраты»	1	
28	«Предметы похожие на круг»	1	
29	«Предметы похожие на квадрат»	1	
30	«Раскрашивание круга»	1	
31	«Раскрашивание квадрата»	1	
32	«Обведение квадрата по контуру»	1	
33	«Штриховка квадрата»	1	
34	«Вверху-середина-внизу»	1	
	<b>Пространственные представления</b>		
35	«Вверху-середина-внизу	1	
36	«Разложи игрушки по полкам»	1	
37	«Разложи одежду по полкам»	1	
38	«Ориентация на листе бумаги»	2	
39	«Ориентация в классе»	2	
40	«Поровну- больше»	2	
41	«Разложи игрушки»	2	
42	«Пространственные понятия: поровну- больше »	2	
43	«Пространственные понятия: « ближе,к,от.»	2	
44	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	
45	Закрепление теме «Короткий-длинный», «вверху-внизу по середине», «поровну – больше»	1	
		<b>Всего: 66ч.</b>	

# Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления»

## 2 класс

### АООП НОО обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Группировка предметов по цвету. Выявление из группы предметов одного или нескольких (по цвету).	1	
2	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг).	1	
3	Объединение предметов по форме шар (шар). Экскурсия «Круглые предметы вокруг нас».	1	
4	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат. Распознавание геометрических фигур (дид.игра «Зачеркни все квадраты»);	1	
5	Распознавание квадратов, обводка по точкам, раскрашивание; Объединение квадратных предметов, квадратов разного цвета и размера;	1	
6	Актуализация знаний о треугольнике. Распознавание геометрических фигур, умение находить их, обводить по точкам, раскрашивать;	1	
7	Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических фигур; группировка предметов по форме, цвету, величине.	1	
8	Уточнение представлений о величине: большой – маленький. Работа с предметными картинками, раздаточным материалом;	1	
9	Узнавание и различение предметов по величине. Группировка предметов по величине.	1	
10	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме и цвету.	1	
11	Выявление из группы предметов одного или нескольких по величине и цвету.	1	
12	Экскурсия «Большие и маленькие предметы вокруг».	1	
13	Формирование пространственных представлений. Нахождение и расположение предметов в пространстве: справа - слева от себя, в середине, между.	1	
14	Нахождение предметов, расположенных снаружи - внутри, в, рядом, около; за. Игра «Сыщики».	2	
15	Систематизация отношений порядка следования предметов.	1	

16	Обобщение знаний расположении предметов в пространстве.	1	
	Группировка предметов по форме и величине.	1	
17	Повторение представлений о величине.	1	
18	Узнавание и различение предметов по длине.	1	
19	Сравнение предметов по длине.	1	
20	Повторение понятий широкий – узкий.	1	
21	Нахождение и расположение предметов в пространстве (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).	1	
22	Актуализация знаний о прямоугольнике Распознавание геометрических фигур, умение находить их, обводить по точкам, раскрашивать и штриховать; делать аппликацию из геометрических фигур; объединять фигуры в группы;	1	
23	Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас».	1	
24	Сравнение предметов по величине (высокий – низкий, одинаковые - разные по высоте).	1	
25	Узнавание и различение предметов по высоте.	1	
26	Уточнение представлений о глубине. Смотреть учеб.фильм; делать простейшие обобщения на наглядном материале.	1	
27	Расширение представлений о порядке следования предметов. Нахождение, описание и расположение предметов в пространстве.	1	
28	Повторение временных представлений.	1	
29	Систематизация временных представлений.	1	
30	Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов.	1	
31	Экскурсия в магазин «Взвешивание продуктов».	1	
32	Узнавание и выделение цифры 1.	1	
33	Письмо цифры1 по трафарету и точкам.	1	
34	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	1	
35	Определение места числа 1 в числовом ряду.	1	
36	Цифра 2.	1	
37	Письмо цифры 2 по трафарету и точкам.	1	

38	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	1	
39	Определение места числа 2 в числовом ряду.	1	
40	Знание отрезка числового ряда 1,2.	1	
41	Сравнение множества предметов 1 и 2.	1	
42	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 2	2	
43	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 2	2	
44	Практические действия на выделение количества ( <i>много, мало, пусто, один, два</i> ) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	2	
45	Практические действия на выделение количества ( <i>много, мало, пусто, один, два</i> ) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	2	
46	Линейка. Знакомство. Нахождение на линейке изучаемого числа.	1	
47	Прямые и кривые линии. Вычерчивание по линейке прямой линии.	1	
48	Точка. Постановка точек в уголках тетрадных клеточек.	1	
49	Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве.	1	
50	Ориентировка в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей. Сказка «Репка»	1	
51	Ориентировка в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей. Сказка «Теремок»	1	
52	Повторение названий частей суток, их последовательности.	2	
53	Повторение названий времён года, их последовательности.(Простейшие обобщения,сравнения)	2	
54	Повторение временных представлений: сегодня, завтра, вчера.	2	
55	Повторение названий дней недели, их последовательности.	2	
56	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности	2	
57	Итоговая проверка знаний.	1	
		<b>Всего: 68ч.</b>	

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

**3 класс**

**АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы).	2	
2	Конструирование совместных построек (по подражанию или по образцу) из трех-четырёх элементов.	2	
3	Выполнение простейших построек (по образцу) с использованием невербальных и вербальных средств общения.	2	
4	Конструирование по образцу объектов: одноэтажного и многоэтажного дома, ворот, забора, мебели для кукол.	2	
5	Складывание разрезных картинок, кубиков из двух-трех частей по образцу.	2	
6	Конструирование плоскостного изображения предметов, геометрических фигур из палочек разного размера: елка, домик, квадрат и т. п.	2	
7	Конструирование объектов из тематических конструкторов и мозаик.	2	
8	Количественные представления. Выполнение действия с множествами, присчитывание с использованием объемного и плоскостного счетного материала	2	
9	Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов (показ количества на пальцах).	2	
10	Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.	2	
11	Знакомство с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3.	3	
12	Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на	3	

	доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам.		
13	Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа (в пределах трех).	2	
14	Упражнения на выделение количества ( <i>много, мало, пусто, один, два, три</i> ) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	2	
15	Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок» и др.	2	
16	Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода» и др.	2	
17	Игры и упражнения с водой, уточнение представлений о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.	2	
18	Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так», «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».	2	
19	Упражнения в развернутом предметном счете ( учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число)	2	
20	Игровые упражнения на выделение количества ( <i>один, два, три, много</i> ) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	2	
21	Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: <i>один предмет, два, три предмета, много предметов.</i>	2	
22	Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).	2	
23	Практические действия с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.	2	
24	Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: <i>такой — не такой.</i>	2	

25	Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)	2	
26	Представления о величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>большой — маленький, длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий</i> ), используя приемы наложения и приложения.	2	
27	Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (с учителем и самостоятельно).	2	
28	Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».	2	
29	Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др.	2	
30	Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины ( <i>высокий дом далеко — низкий близко</i> ).	2	
31	Пространственные представления. Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве.	2	
32	Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.	2	
33	Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.	2	
		<b>Всего: 68ч.</b>	



# Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления»

4 класс

АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Количественные представления</b>		
1	Преобразование множеств. Увеличение.	1	
2	Преобразование множеств. Уменьшение.	1	
3	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.	1	
4	Пересчет предметов по единице	1	
5	Узнавание цифры 3	1	
6	Соотнесение количества предметов с числом 3	2	
7	Обозначение числа цифрой 3	1	
8	Написание цифры 3	1	
9	Знание отрезка числового ряда 1 – 3	1	
10	Определение места числа 3 в числовом ряду	1	
11	Счет в прямой (обратной) последовательности	1	
12	Счет в (обратной) последовательности	1	
	<b>Представления о величине</b>		
13	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1	
14	Составление упорядоченного ряда по убыванию	1	
15	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1	
16	Сравнение предметов по длине	1	
	<b>Количественные представления</b>		

17	Состав числа 3 из двух слагаемых	1	
18	Сложение предметных множеств в пределах 3	1	
19	Вычитание предметных множеств в пределах 3	1	
20	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 3	1	
21	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1	
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1	
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
24	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1	
25	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2	
	<b>Представления о форме</b>		
26	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1	
27	Различение геометрических фигур: прямоугольник, точка, линия	1	
28	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1	
29	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	1	
	<b>Количественные представления</b>		
30	Узнавание цифры 4	1	
31	Соотнесение количества предметов с числом 4	1	
32	Обозначение числа цифрой 4	2	
33	Написание цифры 4	1	
34	Знание отрезка числового ряда 1 – 4	1	
35	Определение места числа 4 в числовом ряду	1	
36	Состав числа 4 из двух слагаемых	1	
37	Сложение предметных множеств в пределах 4	1	
38	Вычитание предметных множеств в пределах 4	2	
39	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 4	2	
40	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 4	1	
41	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1	

42	Запись решения задачи в виде арифметического примера	2	
43	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4	1	
44	Решение задач на увеличение, на уменьшение на одну единицу.		
45	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	1	
46	Ориентация на плоскости: справа, слева	1	
47	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
	<b>Временные представления</b>		
48	Узнавание и различение частей суток	1	
49	Узнавание и различение дней недели	1	
50	Знание последовательности дней недели	1	
	<b>Количественные представления</b>		
51	Узнавание цифры 5	1	
52	Соотнесение количества предметов с числом 5	1	
53	Обозначение числа цифрой 5	2	
54	Написание цифры 5	1	
55	Знание отрезка числового ряда 1 – 5	1	
56	Определение места числа 5 в числовом ряду	1	
57	Счет в прямой последовательности	1	
58	Счет в обратной последовательности	1	
59	Состав числа из двух слагаемых	1	
60	Различение денежных знаков. Монета.	1	
61	Закрепление материала. Узнавание достоинства монет	2	
		<b>Всего: 68ч.</b>	