

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении классных
руководителей
Протокол № 4
от «15» марта 2021 г.

Проверена
Зам.директора по
УВР _____
Кузьмина Е.А.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск
Приказ № 96/6 от 15.03.2021 г.
_____Белешина Л.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Раздел №1: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
3. Раздел №2: «Цель и задачи воспитания»
4. Раздел №3: «Виды, формы и содержание деятельности»
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.9. Модуль «Школьные медиа»
 - 3.10. Модуль «Экскурсии, походы»
 - 3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.12 Модуль «Добровольчество (волонтерство)»
 - 3.13 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»
5. Раздел №4: «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных (инвариантных) раздела:

1 раздел - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

2 раздел - «Цель и задачи воспитания»;

3 раздел - «Виды, формы и содержание деятельности»;

4 раздел - «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно - эстетической среды».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность, которую он полагает как истинную, не допускающее сведение нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение социальной активности детей и взрослых.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, *педагог-организатор*, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск обучается 610 обучающихся 1-11 классов. Контингент учащихся разнообразен. 100 учеников проживают в многодетных семьях, 25 человек находятся под опекой. В школе 5 детей - инвалидов, 125 учащихся из малообеспеченных семей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 городского округа Октябрьск Самарской области расположена в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений дополнительного образования, разделяющих в своей деятельности базовые национальные ценности и готовых содействовать достижению национального педагогического идеала. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности

городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: городского стадиона «Локомотив», ЦГБ им. Н.А. Некрасова, МБУ «Центра спортивных сооружений», ДШИ №1 г.о. Октябрьск, СП ГБОУ СОШ №9 «Центр внешкольной работы», МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге" городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», МБУ «Дом молодёжных организаций» г.о. Октябрьск, ГБУ Самарской области "Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов) (Октябрьское отделение)", СК «Волна».

В рамках воспитательной работы учреждение реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (*то есть в развитии их социально значимых отношений*);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Особенности обучающихся подросткового возраста: стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности обучающихся юношеского возраста: потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

- человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
 - волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно - эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- 12) организовать работу по профилактике социально-негативных явлений

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе, преподающими в данном классе; работу с родителями или законными представителями обучающихся.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах: *День самоуправления, концерт, посвящённый Дню учителя, 8 Марта, участие в создании Книги Памяти*, позволяющим обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение тематических классных часов, которые способствуют доверительному общению педагога и школьников, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлению школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданию благоприятной среды для общения (*Единые классные часы, посвящённые памятным событиям*);
- сплочение коллектива класса осуществляется через игры и тренинги

на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации с целью контроля за их свободным времяпровождением: составление плана индивидуально-профилактической работы, вовлечение детей в

кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями).

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, школы, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- изучение семей обучающихся;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей, педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса: *организация походов, Дней здоровья, экскурсий;*
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: *«Папа, мама, я – спортивная семья», тематических классных часов, акций, проектов;*
- привлечение членов классного родительского комитета к работе с родителями;
- выявление социально неблагополучных семей и организация профилактической работы с ними: составление плана индивидуально-профилактической работы, посещение семьи по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий;
- участие Родительских комитетов классов в управлении Учреждением через Совет родителей, членство родителей в Управляющем Совете

- школы;
- организация родительского контроля за горячим питанием детей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через привлечение внимания к нравственным ценностям, проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков, оборудования мини-технопарка «Квантум»;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятия ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение Уроков мужества);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя;
- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала реализуется через курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования. Формы проведения занятий различны: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

<i>Ведущий вид деятельности</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	<i>Объединения дополнительного образования</i>
<p>Познавательная деятельность (направлена на передачу школьникам социальнозначимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)</p>	<p>«Азбука содержания животных» (1-2кл.), Рассказы по истории Самарского края (3-4 кл.), Занимательный английский (5-6 кл.), Основы функциональной грамотности (5-9 кл.), Загадки истории (7-8кл.), Страноведение (7-8 кл.), Интеллектуальный клуб (9 кл.), Избранные вопросы математики (10-11кл.), Мир лекарственных растений (10-11кл.)</p>	<p>Школьный интеллектуальный кружок «ШИК»</p>
<p>Художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)</p>	<p>«Смотрю на мир глазами художника» (1-4 кл.), Декоративно-прикладное искусство (2-4 кл.), Сохраняем народные традиции (5-6 кл.), Хоровод друзей (5-6 кл.)</p>	<p>Вокальный кружок «Весёлые нотки»</p>
<p>Проблемно-ценностное общение (направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное,</p>	<p>«Азбука содержания животных» (1-2кл.), Рассказы по истории Самарского края (3-4 кл.), Возьмемся за руки, друзья (5-6 кл.), Дорогою добра (5-6 кл.), Основы функциональной</p>	<p>Кружок ученического самоуправления «Школа лидера»</p>

терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)	грамотности (5-9 кл.), Проектная мастерская (5-8 кл.), За веру и верность (5-8кл.), Журналистика для начинающих (8 кл.), Нравственные основы семейной жизни (10 кл.), Моя политическая партия (10-11 кл.), Жизнь ученических сообществ (10 кл.)	
Туристско-краеведческая деятельность (направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда)	Спортивный туризм (2-5 кл.), Сохраняем народные традиции (5-6 кл.), Проектируем виртуальные экскурсии (5-6 кл.), Загадки истории (7-8 кл.)	
Спортивно-оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)	Спортивный туризм (1-5 кл.), Шахматная школа (3-4,8 кл.), Хореография (3-4 кл.), Волейбол (5-8кл.), Стиль жизни – здоровье (10кл.)	«Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика» «Шахматы»
Трудовая деятельность (направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду)	Отряд юных пожарных (1-4 кл.), Я выбираю профессию (9 кл.), Жизнь ученических сообществ (10 кл.)	
Игровая деятельность (направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде)	Школьный театр «Петрушка» (2-4 кл.), Шахматная школа (3-4 кл.), Занимательный английский (5-6 кл.), Возьмемся за руки, друзья (5-6 кл.), Робототехника в школе (7-8 кл.), На расстоянии одного вируса (7-8 кл.)	Кружок «Мир науки, познаний, открытий» «Шахматы»

Внеурочная деятельность помогает личностному развитию

обучающихся, формированию их общей культуры, воспитанию у школьников гражданской ответственности, любви к Родине, природе, семье.

3.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в рамках следующих направлений деятельности:

Направления деятельности	Содержание работы
На групповом уровне	
<p>Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением. <i>Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением предусмотрено ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение заседаний Общешкольного Совета родителей; – Решение вопросов воспитания и социализации обучающихся
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс. <i>Участие родителей в жизни школы влияет на развитие образования в целом, а также расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; – Проведение <i>Дней открытых дверей</i>, во время которых родители по предварительному согласованию могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс. <i>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение <i>концертов, походов, экскурсий, спортивных соревнований, семейных праздников, деловых игр и других мероприятий</i>, предоставляющих родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуга

<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации</p> <p><i>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации мотивирует родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение <i>классных часов</i> с привлечением родителей - представителей различных профессий; – Организация <i>участия в экскурсиях</i> на предприятия и организации города
<p>Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p><i>Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся способствует установлению доверительных отношений между детьми, родителями, учителями, объединению их в одну команду</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение <i>родительских лекториев</i>, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов; – Организация <i>обучения родителей</i> по программе внеурочной деятельности «Информационная безопасность», с целью профилактики негативных тенденций в информационной культуре.
<p>Мониторинг</p> <p><i>Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей) позволяют изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении, а также выявить запросы семьи как участника образовательных отношений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение, проведение <i>анкетирования и тестирования</i> (на добровольной основе по мере необходимости)
<p>Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях</p> <p><i>Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях способствуют проявлению гражданской позиции, воспитанию чувства патриотизма, любви к своей малой и большой Родине</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение <i>этнодиктанта, географического диктанта, диктанта Победы, ЕГЭ для родителей, ОГЭ для родителей и др.</i> (на добровольной основе по мере необходимости)
<p>На индивидуальном уровне</p>	
<p>Организация психолого – педагогического просвещения</p> <p><i>Организация психолого – педагогического просвещения выражается в информировании родителей (законных представителей) об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение <i>индивидуальных консультаций</i> педагогами, специалистами психологической службы школы
<p>Участие родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение заседаний Совета

<p>несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитание конкретного обучающегося</p> <p><i>Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах предусмотрено ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</i></p>	<p>профилактики Учреждения</p>
<p>Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p><i>Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализуется как информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказание им помощи в воспитании детей</i></p>	<p>– размещение информации о жизни школы на официальном сайте и стендах</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска»</p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» проводится с целью первичной профилактики безнадзорности и сохранения психологического здоровья детей.</i></p>	<p>– Организация индивидуальной работы с семьями «группы риска» силами классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.</p>

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- организация деятельности школьного отделения «РДШ», торжественная церемония принятия новых членов;
- организация деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации общешкольных дел;
- распределение обязанностей членов Совета обучающихся по секторам: учебный, творческий, спортивный, экологический, информационный;
- привлечение к деятельности Совета обучающихся старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации

- и получения обратной связи от классных коллективов;
- проведение еженедельных планерок Совета обучающихся и старост, определение плана работы на неделю, подведение итогов проведенных мероприятий;
 - проведение ученических конференций (один раз в четверть): выборы членов Совета, анализ работы в четверти, планирование деятельности Совета и т.д.;
 - проведение традиционных школьных мероприятий членами Совета обучающихся;
 - организация акций «Класс образцового порядка», «Чистый двор», направленных на эстетическое воспитание обучающихся;
 - организация конкурсов "Лучший дневник", "Лучшая тетрадь ученика", «Нет прогулам!», которые помогают воспитать в обучающихся прилежание, аккуратность, любовь к книге и др.;
 - организация акций, мероприятий в рамках «Весенней недели добра» с целью формирования у детей милосердия, чувства сопричастности чужой беде, доброго отношения к окружающим;
 - информирование школьников членами Совета о проводимой работе, ее итогах через заметки, информационные стенды, статьи в школьной газете;
 - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост и активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- информирование обучающихся класса о проводимых в школе мероприятиях;
- организация наставничества учащихся в классе;
- организация с помощью классного руководителя мероприятий в классе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- через включение каждого ученика в общее дело, поручение ребенку посильного дела, где он сможет проявить себя, почувствовать свою значимость;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую

- роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.;
- поддержка инициативы ребенка в выборе определенной роли, поручения; оказание помощи в проведении части классного мероприятия, игры, викторины и т.д

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся.

Работа с обучающимися по профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*классные часы «В мире профессий», организация встреч учащихся с представителями разных профессий*);
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (*экскурсии на АО «ТЯЖМАШ» г. Сызрани, СамГТУ, СГЭУ, в ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», Пожарную часть №38 и т.д.*);
- мероприятия в рамках ежегодной Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии»;
- конкурсы стихов, рисунков, презентаций, стенгазет «Все работы хороши!», «Профессии моих родителей», «В мире профессий» и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Билет в будущее», участие в мероприятиях «World Skills», в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися 9 классов основ профессии в рамках курсов предпрофильной подготовки.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- привлечение родителей – носителей профессий для выступления на классных часах с целью формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий на примерах профессий родителей;
- привлечение родителей для организации экскурсий на предприятия города для установления доверительных отношений с детьми в вопросе выбора будущей профессии;
- привлечение родителей для проведения занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится на основе принципов

самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников и включает 4 направления:

- гражданская активность - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология;
- личностное развитие - творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;
- военно-патриотическое направление - работа военнопатриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация патриотических мероприятий, военно-спортивных игр, соревнований, акций и пр.;
- информационно-медийное - создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки, создание единого медиапространства для школьников, проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Деятельность Юнармейского отряда «Патриот» имени Н.Шутова
Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине.

Традиционными мероприятия юнармейского отряда являются проведение уроков мужества, патриотических акций, участие в организации встреч с Героями, участниками и ветеранами боевых действий, проведение патриотических конкурсов, концертов, спортивных и других мероприятий.

Деятельность Отряда юных инспекторов движения «Светофор»
направлена на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся школы.

Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются: конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», окружной конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, Акция «Внимание, каникулы», патрулирование по улицам и дорогам г. Октябряска.

Деятельность волонтерского отряда «Милосердие» направлена на

- сохранение и приумножение великих традиций Добра и Милосердия, Достоинства и Толерантности;

- укрепление позитивного отношения детей и юношества к морально-нравственным основам общества;
- формирование и развитие сотрудничества классных коллективов с общественными организациями города;
- создание и эффективную реализацию социально-значимых проектов, адресованных детям, ветеранам, одиноким людям;

Основные направления деятельности:

1. «Дом без одиночества»

Постоянное общение с ветеранами ВОВ.

Окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким и престарелым людям.

Организация и проведение концертных программ для ветеранов и пожилых людей.

Акция «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану», «Гвоздика памяти».

2. «Тебе, солдат, России»

Проведение Акции «Письмо солдату», «Подарок воину».

3. «Шаг навстречу»

Организация и проведение: *благотворительных акций, «Доброта спасёт мир», «Творим добро своими руками».*

Организация и проведение праздников, игровых программ, концертов.

4. «В кругу друзей»

Организация и проведение для своих сверстников:

уроков добра «Кто, если не ты?», классных часов «Желание приносить пользу людям, не думая о вознаграждении»

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в школе используются следующие формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: *благотворительная акция «Дети - детям», «Весенняя неделя добра», экологическая акция «Чистый школьный двор», «Кормушка для птиц», патриотические акции: «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», операция «Милосердие», «Моя будущая профессия» - мастер-классы родителей и выпускников школы, акции по ПДД «Внимание, дети!», антинаркотическая акция «Стоп ВИЧ/СПИД!»;*

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: *проект РДШ «Классные встречи», круглый стол «Лицом к лицу» с представителями городской власти и общественности, заседания Совета обучающихся, выборы ученического Совета, круглый стол с участием родителей;*
- *концерты в Октябрьском пансионате для ветеранов войны и труда, посвященные Дню пожилого человека, Дню Победы;*
- спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: *спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», акция «Зарядка для всех»*

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День матери», «День учителя», мероприятия, посвященные дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы (в рамках месячника «Моё - Отечество», «Семья-память Отечества»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность;
- «Посвящение в первоклассники», «Принятие в ряды Юнармии», театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: «Спасибо Вам, учителя», «Новогодняя

сказка», «Боготворите женщин» (к Международному женскому дню 8 марта), «Последний школьный звонок», «Выпускной вечер», военно-патриотическая игра «Зарница», Школьный КВН, День здоровья, День самоуправления для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения;

- «Тематические недели и месячники»: неделя профилактики правонарушений, неделя безопасности, месячник гражданской защиты и безопасности, декада правовых знаний, месячник военно-патриотического воспитания, месячник спортивно-оздоровительной работы, месячник профориентационной работы;
- административные линейки по подведению позитивных результатов деятельности классных коллективов по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся.

Данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совете обучающихся;
- *традиционные дела в классах: издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;*
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;
- *классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции;*
- *классные семейные праздники, посвящённые Дню Матери, Дню 8 Марта и 23 февраля;*
- конкурс «Лучший ученик класса», «Портфолио ученика», конкурс «Лучший дневник»;
- ежегодный классный праздник «Лестница успеха», посвящённый окончанию учебного года, проходит совместно с родителями в игровой форме, в форме концертов, соревнований.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются

- разовые посильные поручения;
- диагностика личностных качеств обучающихся;
 - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;
 - создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;
 - помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио;
 - оказание помощи, поддержки обучающимся начальных классов членами кураторского сектора Совета обучающихся школы

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *курс внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»*, целью которого является освещение *через школьную газету «Школа и мы»* наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, знаменательных дат, событий страны, области, города, размещение интервью с учителями и обучающимися школы, с интересными людьми города;
- **школьный медиацентр** – это группа обучающихся, созданная из заинтересованных учащихся для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- **интернет-группа** – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные группы учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», в "Твиттере" с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;
- **школьное телевидение** – группа заинтересованных обучающихся и педагогов, которые создают ролики для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за

порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в *диалоговый центр семейного чтения «БиблДом» МБУ "Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарской области"*, МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге", на предприятия города, на природу;
- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией школы и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Самарского края (*выезды в этнографическую территорию/стилизованную русскую деревню «Богатырская слобода» для знакомства с жизнью и бытом славян, посещение памятника времен Великой Отечественной войны в г. Самара «Бункер Сталина»; выезд в с. Ширяево и посещение дома купца Вдовина, музея-дома Ильи Репина и музея-дома Александра Абрамова (Ширяева), Замка Гарибальди, дома-музея А.Пушкина в с. Михайловском, государственного Лермонтовского музея-заповедника «Тарханы»*);
- выездные экскурсии к святыням родного края, поездки в храмы города и области, к святым источникам, встречи со священнослужителями являются одним из самых эффективных методов духовно-нравственного воспитания, повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества;
- вахты памяти, организуемые у Вечного огня;
- походы, организуемые совместно с родителями с целью сплочения детского коллектива, формирования экологической культуры детей.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №9

«Центр образования» г.о. Октябрьск, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой (*оформление витрины в школьном фойе для демонстрации спортивных достижений и наград обучающихся; реализация проекта «И помнит мир спасённый...»*);
- оформление школы к традиционным мероприятиям (*День Знаний, Новый год, День Победы*), оформление пространства проведения конкретных школьных событий, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год);
- размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга;
- размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (*«Школьная жизнь»*);
- реализация проекта *«Школьный двор»* (привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений, к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (*оформление классных уголков и уголков безопасности*);
- оформление *стенда «Вести из Совета Старшекласников»*, на котором ребята из пресс-центра размещают информацию о делах, проводимых в школе, мероприятиях, итогах акций.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» являются: сформированность чувства вкуса и стиля, знаний и опыта создания предметно-эстетической среды.

3.12. Модуль «Добровольчество (волонтерство)»

Действующее на базе школы детское волонтерское объединение «Милосердие» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Воспитание в детском

общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, сотрудничества, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку»;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами объединения, чувство причастности к тому, что происходит.

Данное направление реализуется посредством:

- введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз - слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Милосердие»;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Таковыми делами для добровольческого объединения «Милосердие» являются:

- посильная помощь пожилым людям, посещение ветеранов педагогического труда, тружеников тыла, детей войны, поздравление их с праздниками;
- взаимодействие добровольческого волонтерского отряда с ГКУ Самарской области «Октябрьский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГБУ Самарской области "Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов) (Октябрьское отделение)" (концерты, выступления с агитбригадой, инсценировка сказок, литературных произведений);
- организация досуга в школе - проведение волонтерами «Весёлых переменок» и др.

3.13. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности, как ценности современного мира.

профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты,

индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе мини-технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

- ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

– ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть *беседы, наблюдение, анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, детей и их родителей;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся;
- качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;
- качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.