

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения классных руководителей
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Проверена
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Кузьмина

УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ СОШ №9 «Центр образования г.о. Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина
Приказ № _____ от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области
на уровне основного общего образования

Октябрьск, 2023

| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|------------|---|----|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 | Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности | 5 |
| 1.3 | Направления воспитания | 6 |
| 1.4 | Требования к планируемым результатам воспитания | 7 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 9 |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 9 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 30 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 30 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 30 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 31 |
| 3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 32 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 33 |
| | Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г. о. Октябрьск на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования) | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федеральных основных общеобразовательных программ начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.23 № 372).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального, общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы для 5-9 классов

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о.Октябрьск, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о. Октябрьск интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и

общественных потребностей.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования :

| | |
|--------------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в |

| | |
|---|--|
| воспитание | быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание | Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность, которую он полагает как истинную, не допускающее сведение нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение социальной активности детей и взрослых.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, *педагог-организатор*, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск обучается 585 обучающихся 1-11 классов. Контингент учащихся разнообразен. 100 учеников проживают в многодетных семьях, 25 человек находятся под опекой. В школе 5 детей - инвалидов, 125 учащихся из малообеспеченных семей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 городского округа Октябрьск Самарской области расположена в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений дополнительного образования, разделяющих в своей деятельности базовые

национальные ценности и готовы содействовать достижению национального педагогического идеала. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: городского стадиона «Локомотив», ЦГБ им. Н.А. Некрасова, МБУ «Центра спортивных сооружений», ДШИ №1 г.о. Октябрьск, СП ГБОУ СОШ №9 «Центр внешкольной работы», МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге" городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», МБУ «Дом молодёжных организаций» г.о. Октябрьск, ГБУ Самарской области "Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов) (Октябрьское отделение)", СК «Волна»

Активную социальную деятельность ведут: волонтерский отряд «Добрые сердца», спортивный клуб «Факел», отряд ЮИД «Светофорик». Реализуются проекты общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

Воспитывающая среда в ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- Приоритет психологически комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;

- Приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы,
- формирование корпуса классных руководителей (1-11 классы, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную функции).

Воспитательная работа ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитывающие общности (сообщества)

ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск

В целях создания условий, способствующих воспитанию обучающихся, организованы такие детские общественные объединения, как юнармейский отряд «Патриот», ЮИД «Светофорик», волонтерский отряд «Милосердие», ежемесячно проводятся традиционные мероприятия, размещаются информационные материалы на школьном сайте, в контакте.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **Детские.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

- **Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех

взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ№9 «Центр образования г.о Октябрьск». Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на выстроенное социальное партнерство. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;

- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Предметно-пространственная среда»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

детские общественные объединения,
школьные медиа,
школьный музей,
добровольческая деятельность (волонтерство),
школьные спортивные клубы,
школьные театры.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- _ наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- _ наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления

личного опыта;

- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении, анализе ;организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,

наличие динамики личностного развития обучающихся,

– наличие опыта общественной деятельности,

– сформированность базовых национальных ценностей,

– сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в т.ч. с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Основные школьные дела» является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,
- готовность к реализации творческих способностей.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются: сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,

□ сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в т.ч., если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации,

актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно - пространственной среды» является:

- сформированность чувства вкуса и стиля,
- сформированность эстетической культуры

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются:

сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;

сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнёрство» является:

- мотивация его участников на совершенствование качества образования.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей

в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии

Вариативные модули

2.2.12 «Добровольческая деятельность»

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)
- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом. В ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск работает добровольческий отряд «Милосердие», в который входят обучающиеся 5-11 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью. Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской

платформы Добро.ру);

- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов ;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация
- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (помощь в проведении каникулярных смен);
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации;
- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)
- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.
- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей; -
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых

2.2.13. «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимп» являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; – проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

2.2. 14 «Школьный театр»

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. В ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск действует школьный театр «Фантазия». Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника. Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников,

реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры школьников, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. Организация деятельности школьного театра:

- Игровая;
- Познавательная ;
- Досуго - развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники);
- Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.);Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций) ;
- Социальное творчество -проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей.

2.2.15. «Школьный музей»

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения. На базе школы функционирует школьный музей Славы. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках для гостей школы;
- участие в конкурсах.

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»); –
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

2.2.16. Участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

2.2.17. «Школьные медиа».

В ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск для развития коммуникативной культуры школьников и формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сбор, обработка и выбор актуальной информации, выпуск праздничных статей, заметок и выпуск поздравительных видеороликов;
- осуществляющий видеосъемку, фотосъемку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьные интернет - группы (ВКонтакте) - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,
- сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

2.2.18. «Детские общественные объединения»

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения. В ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск создано детское общественное объединение (РДДМ) в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность общественного объединения

ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются: - сформированность социально-значимых знаний; - сформированность личностных качеств школьников, - наличие положительного опыта общения в детских группах. Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;

по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Общая численность педагогических работников 25 человек, из них 32 учителей, 9 учителей начальных классов. 75% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 50% от общей численности учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

В ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск 21 класс-комплект, в которых работают 21 классный руководитель. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- 1

Классные руководители-21

Педагоги-психолог-1

Учитель-логопед-1

Педагоги дополнительного образования- 1

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск введена должность Советника директора по воспитательной работе (по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о совете профилактики.
2. Положение об использовании личных устройств мобильной связи.
3. Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения.
4. Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Положение о дежурстве по школе.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Положение о Совете родителей Учреждения.
8. Положение об Управляющем совете Учреждения.
9. Положение о Совете обучающихся Учреждения.
10. Положение об организации питания.
11. Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о требованиях к одежде обучающихся ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
15. Положение о Школьной Службе Примирения.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), с отклоняющимся поведением, в ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. В ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:
 - ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г.о.Октябрьск

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск**на уровне основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

Календарный план составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| Модуль «Урочная деятельность» (согласно календарно-тематическому планированию учителей-предметников) | | | |
|--|---------------|---|--|
| Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно календарно-тематическому планированию курсов внеурочной деятельности) | | | |
| Модуль «Классное руководство» (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» (торжественная линейка) | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| «День окончания Второй мировой войны» День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (тематические классные часы, акции) | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | сентябрь, ноябрь, январь, март, май | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-е | последняя неделя четверти | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Международный день пожилых людей (тематические классные часы, акции) | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День защиты животных (тематические классные часы, акции) | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День учителя. Концерт-поздравление «От всей души» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День отца (тематические классные часы, акции) | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|--|
| | | | руководители Совет обучающихся |
| Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки, акции) | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День народного единства (тематические классные часы, интеллектуальные викторины, участие в патриотических акциях) | 5-9 | первая неделя ноября | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Годовщина военного парада 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве (музейные уроки мужества, акции, участие в проекте «Парад Памяти») | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| «Осенний бал» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День Матери (поздравительные мероприятия, творческая мастерская, акции) | 5-9 | последняя пятница ноября | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации (интеллектуальные игры, тематические классные часы) | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День неизвестного солдата (уроки мужества) | 5-9 | декабрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России (тематические классные часы, награждение активных добровольцев) | 5-9 | декабрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День Героев Отечества (уроки мужества, патриотические акции) | 5-9 | декабрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации (тематические классные часы, участие в конкурсах) | 5-9 | декабрь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| Конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов, конкурс новогодних плакатов, конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 5-9 | декабрь | Советник по воспитанию Классные руководители Совет обучающихся |
| День Самарской Губернии (тематические классные часы) | 5-9 | январь | Советник по воспитанию Классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | январь | Советник по воспитанию Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (тематические классные часы, музейные уроки мужества, неделя памяти жертв холокоста) | 5-9 | январь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (тематические классные часы, участие в патриотических акциях) | 5-9 | январь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День российской науки (тематические классные часы) | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематические классные часы, акция «Красный тюльпан») | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Международный день родного языка (акции, тематические классные часы) | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День защитника Отечества (патриотические акции, тематические классные часы, конкурсы) | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Международный женский день (праздничный концерт, творческая мастерская «Подарок своими руками», участие в тематических акциях) | 5-9 | март | Советник по воспитанию Классные руководители Совет обучающихся |
| День воссоединения Крыма с Россией (тематические классные часы, участие в патриотических акциях) | 5-9 | март | Советник по воспитанию Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| Всемирный день театра (тематические классные часы, выступление школьного театра, посещение театров региона) | 5-9 | март | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Месячник, посвященный Дню космонавтики | 5-9 | апрель | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда (общешкольный субботник, участие в патриотических акциях) | 5-9 | май | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День Победы (тематические уроки мужества, торжественный митинг у школьного обелиска, участие в патриотических акциях) | 5-9 | апрель-май | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День Самарского Знамени (тематические классные часы, патриотические акции) | 5-9 | май | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День детских общественных организаций России (тематические классные часы, акции) | 5-9 | май | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (тематические классные часы, акции, библиотечные уроки) | 5-9 | май | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День защиты детей (конкурсы рисунков, акции) | 5-9 | июнь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День русского языка (познавательные мероприятия, акции) | 5-9 | июнь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День памяти и скорби (митинг у школьного обелиска, участие в патриотических акциях) | 5-9 | июнь | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День семьи, любви и верности (тематические конкурсы, акции) | 5-9 | июль | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День города Октябрьска | 5-9 | первая суббота августа | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| День физкультурника (участие в спортивных соревнованиях) | 5-9 | август | Советник по воспитанию Классные руководители Учитель физической культуры |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| День Государственного флага Российской Федерации (участие в патриотических акциях, познавательных мероприятиях) | 5-9 | август | Советник по воспитанию Классные руководители |
| День российского кино (просветительские акции) | 5-9 | август | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Посещение учреждений культуры, спорта, организация экскурсионных поездок, походов, участие в мероприятиях различного уровня и др. | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | в течение года | Директор Советник по воспитанию |
| Оформление классных уголков | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Организация и проведение сменных тематических выставок фото, рисунков, плакатов | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Организация и проведение сменных тематических выставок творческих работ обучающихся | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Помощь в озеленении школьной и пришкольной территории | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Организация работы Совета родителей | 5-9 | в течение года | Директор школы, классные руководители |
| Организация работы Управляющего совета | 5-9 | в течение года | Директор школы |
| Родительский контроль за горячим питанием детей | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | в течение года | Директор школы, Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Индивидуальное консультирование родителей | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Совместные мероприятия с родителями (законными представителями) | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Привлечение родителей к работе Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Посещение семей обучающихся «группы риска» | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Организация ученического самоуправления на уровне класса | 5-9 | сентябрь | Совет обучающихся Классные |
| (выборы старосты класса, заместителя старосты, распределение обязанностей между обучающимися) | | | руководители |
| День самоуправления | 5-9 | октябрь | Совет обучающихся Куратор УСУ |
| Мероприятия в соответствии с планом работы Совета обучающихся | 5-9 | в течение года | Совет обучающихся Куратор УСУ |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Мероприятия с привлечением специалистов субъектов профилактики правонарушений | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики правонарушений | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Тематические уроки безопасности по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения на объектах железнодорожного транспорта, на водных объектах, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет и т.д. | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Акции, Месячники и Дни активной профилактики | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------|--|
| Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Проведение инструктажей по технике безопасности с обучающимися | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | |
| Организация и участие в совместных мероприятиях с социальными партнёрами | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Мероприятия в рамках Областной Недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Все профессии важны» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Классные часы «В мире профессий», организация встреч обучающихся с представителями разных профессий | 5-9 | декабрь, февраль, апрель | Классные руководители |
| Организация экскурсий в учреждения, на предприятия города | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, организованных совместно с социальными партнерами и предприятиями | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, советник по ВР Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Посвящение в члены детских общественных объединений | 5-9 | сентябрь | Руководитель объединения |
| Участие в мероприятиях юнармейского отряда «Достоинство» (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Руководитель и актив объединения |
| Участие в мероприятиях Отряда «Юные инспекторы движения» (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Руководитель и актив объединения |
| Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Модуль «Школьный музей» | | | |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Музейные уроки, посвященные Дням воинской славы России | 5-9 | в течение года | Руководитель школьного музея |
| Тематические музейные экскурсии | 5-9 | в течение года | Руководитель школьного музея |
| Участие в тематических конкурсах различного уровня | 5-9 | в течение года | Руководитель школьного музея |
| Совместные мероприятия с музеем, общественными и детскими организациями и учреждениями города | 5-9 | в течение года | Руководитель школьного музея |
| Модуль «Школьный театр» | | | |
| Знакомство с театральным творчеством | 5-9 | в течение года | Руководитель школьного театра |
| Посещение театров города, округа, региона | 5-9 | в течение года | Классные руководители Руководитель школьного театра |
| Реализация театральных постановок в рамках школьных мероприятий | 5-9 | в течение года | Руководитель школьного театра |
| Участие в конкурсах школьных театров | 5-9 | в течение года | Руководитель школьного театра |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра | 5-9 | март | Участники школьного театра, классные руководители |
| Модуль «Школьный спортивный клуб» | | | |
| Спортивные праздники, соревнования, спартакиады, Дни здоровья и др. | 5-9 | в течение года | Руководитель и актив школьного спортивного клуба |
| Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Весенний фестиваль «ГТО» | 5-9 | в течение года | Руководитель и актив школьного спортивного клуба Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| Участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней по баскетболу, волейболу, футболу, шахматам и др. | 5-9 | в течение года | Руководитель и актив школьного спортивного клуба Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Информационный блок: ведение школьной страницы в социальных сетях | 5-9 | в течение года | Актив школьного медиа Классные руководители |
| Подготовка видеороликов | 5-9 | в течение года | Актив школьного медиа Советник по воспитанию Классные руководители |
| Оформление школьных информационных стендов | 5-9 | в течение года | Актив школьного медиа Советник по воспитанию Классные руководители |
| Модуль «Добровольческая деятельность» | | | |
| Информационная кампания о деятельности школьного волонтерского отряда «Знакомство с добровольчеством», вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность | 5-9 | сентябрь | Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда «Милосердие» |
| Организационный сбор | 5-9 | сентябрь | Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда «Милосердие» |
| Сбор-планирование | 5-9 | сентябрь | Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда «Милосердие» |
| Торжественное посвящение в добровольцы | 5-9 | сентябрь, в течение года с привлечением новых добровольцев | Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда «Милосердие» |
| Организация текущей деятельности отряда (распределение обучающихся направлениям волонтерской деятельности, составление графика и плана занятий) | 5-9 | сентябрь | Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда «Милосердие» |
| Деятельность рабочих групп (Подготовка волонтерских акций и проектов рабочими группами по направлениям деятельности) | 5-9 | сентябрь | Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда «Милосердие» |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Реализация дел (Реализация волонтерских акций и проектов) | 5-9 | в течение года | Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда «Милосердие» |
| Анализ реализованной деятельности | 5-9 | по мере реализации и в конце учебного года | Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда «Милосердие» |
| Участие в волонтерских акциях и проектах городского, областного, всероссийского уровней | 5-9 | в течение года | Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда «Милосердие» |