

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ИСТОРИИ, ГЕОГРАФИИ
проведенных в 2021 году в 8 Б, 6Б, 6А классах

учитель НЕФЕДОВА Е.М.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 Б КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 8 Б классе

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 22 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8 Б классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	47	22
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		81%

Особенности контингента обучающихся

В 8 «Б» классе обучаются ___27___ чел., из них:

- ___3___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика

(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 восьмиклассников (36,36 %) ГБОУ СОШ № 9 получили отметку «3», что на 6,57% больше, чем в 2020 г.

10 обучающихся (45,45 %) получили отметку «4», что на 2,89 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 21 участников ВПР (90,91 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 97,87 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1079809		17,49		47,27		29,18		6,07
Самарская области	23751		9,58		43,06		36,69		10,67
Всего по школе	47		2,13		29,79		48,94		19,15

8 Б									
2021 год									
Российская Федерация	404994		13,9 2		26,6 2		30,5 3		8,93
Самарская область	8629		7,21		44,6 4		35,4 6		12,69
Всего по школе	22		9,09		36,3 6		45,4 5		9,09
8 Б	22		9,09		36,3 6		45,4 5		9,09

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». **В целом это соответствует результатам по СО и РФ.**

Таблица 2.1.4

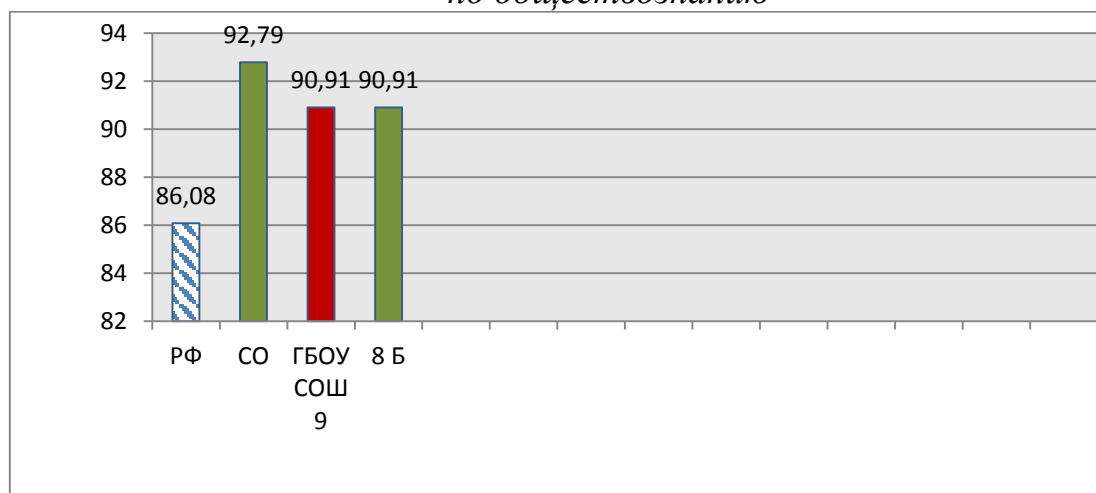
*Уровень обученности и качество обучения
по обществознанию обучающихся 8 Б класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,08	39,46
Самарская область	92,79	48,15
ГБОУ СОШ № 9	90,91	54,54
8 Б	90,91	54,54

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 54,54% обучающихся, что на 6,39 % **выше** показателя по Самарской области (48,15 %) и на 15,08% **выше** показателя по Российской Федерации (39,46%).

Диаграмма 2.1.1

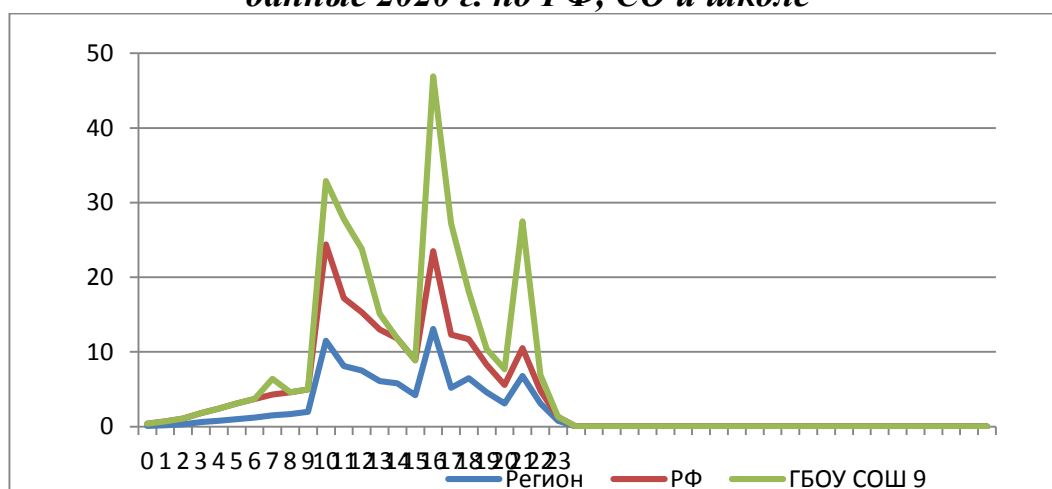
*Сравнение уровня обученности учащихся 8 Б класса
по обществознанию*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,91 % участников, что на 1,88 % **ниже** показателей по Самарской области и на 4,83 выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 7,45 % по Самарской области.

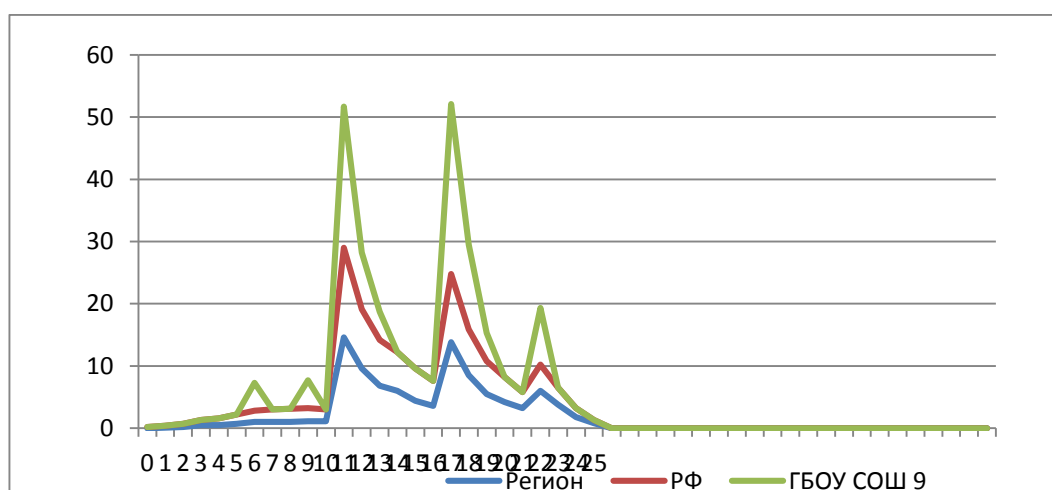
Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 8 –х классах по сумме полученных первичных баллов данные 2020 г. по РФ, СО и школе



Распределение участников ВПР по обществознанию 8 Б класса по сумме полученных первичных баллов данные 2021г. по РФ, СО и школе

Диаграмма 2.1.2а



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (9,09% против 19,5 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	59,76	64,28	55,68
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,19	78,09	68,18
3. Освоение приемов работы с социально значимой	4	59,62	62,56	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>				59,09
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	77,86	82,89	77,27
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	67,68	72,21	72,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81,96	86,12	81,82
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	61,16	66,56	68,18
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	62,15	65,81	59,09
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	70,7	77,23	68,18
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	5	32,13	34,16	

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;				37,27

Обучающиеся 8 Б класса школы выполнили все предложенные задания *практически идентично* с Самарской областью и РФ.

Учащиеся **хорошо справились** с выполнением следующих типов заданий:

Задание 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- **81,82%**

Задание 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном

в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни- **77,27%**

Задание 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни- **72,73%**

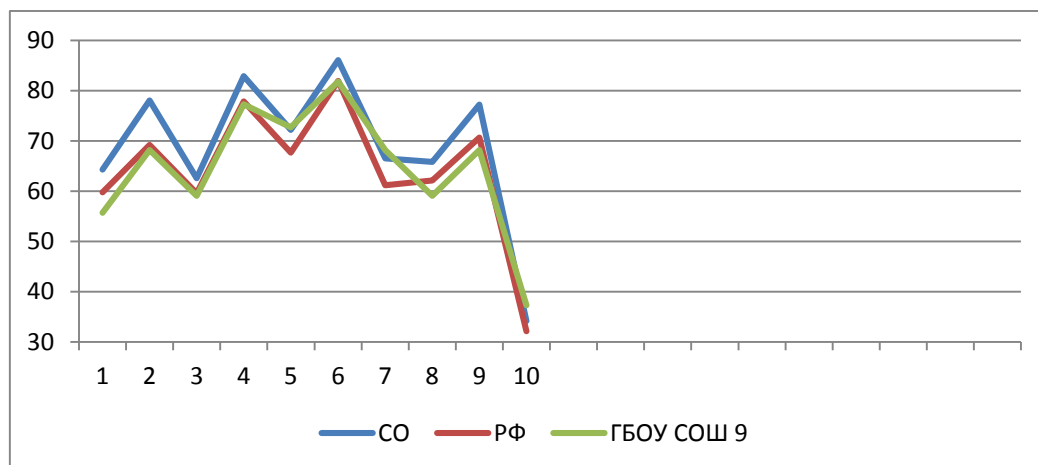
Учащиеся **плохо справились** с выполнением следующих типов заданий:

Задание 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности- **37,27%**

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 Б классе



Анализ графика показывает, что % выполнение всех заданий ВПР по РФ, СО и ОО практически совпадает (расхождение составляет менее 10%)

Таблица 2.1.6

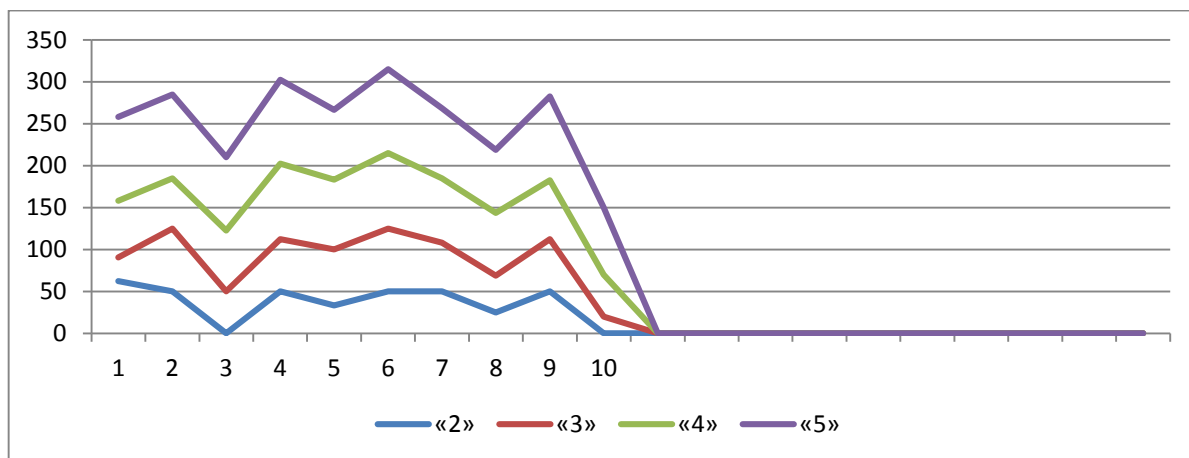
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 Б класса (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	29,4	62,5	53,23	28,13	75,56	67,5	92,06	100
2	47,1	50	75,29	75	83,68	60	89,56	100
3	21,85	0	50,4	50	76,14	72,5	91,03	87,5
4	56,29	50	80,71	62,5	86,79	90	94,87	100
5	36,88	33,33	62,96	66,67	82,97	83,33	94,38	83,33
6	57,1	50	82,92	75	92,59	90	95,51	100
7	26,61	50	56,49	58,33	78,35	76,67	91,24	83,33
8	28,63	25	55,12	43,75	77,45	75	91,67	75
9	40,65	50	73,21	62,5	84,14	70	92,67	100
10	4,13	0	14,84	20	46,23	50	86,21	80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 8 Б класса (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 8 Б классе и отметок по журналу, %

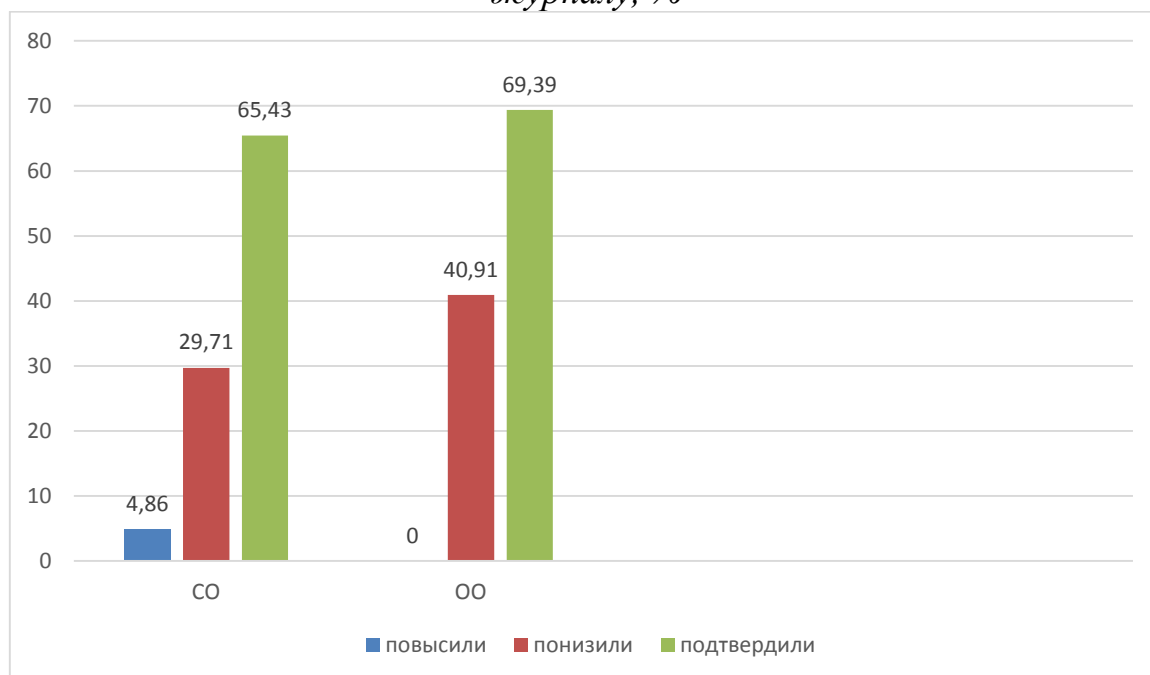


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	29,71	65,43	4,86
8 Б	40,91	59,09	0

Данная таблица показывает, что 29,09 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 40,91 % обучающихся были выставлены отметки ниже, повышенных оценок не было.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 Б КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 6 Б классе

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 26 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	30
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	86,66

Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются __30__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР (

Характеристика территории

Структура проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий. Задания 1, 3, 5-8 предполагали запись развернутого ответа, задания 2, 4– краткого ответа в виде комбинации цифр.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 23 балла.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

ВПР по обществознанию обучающимися 6 класса пишется впервые, т.к предмет изучается второй год, т.е. 5-6 классы.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 38,46% шестиклассников ГБОУ СОШ №9 получили отметку «3». 50% обучающихся получили отметку «4». Максимальное количество первичных баллов набрали 11,54% участников ВПР.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	695686		8,48		40,96		37,84		12,72
Самарская область	14746		3,4		35,62		41,62		19,08
6 Б	26	0	0	10	38,46	13	50	3	11,53

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.3.4

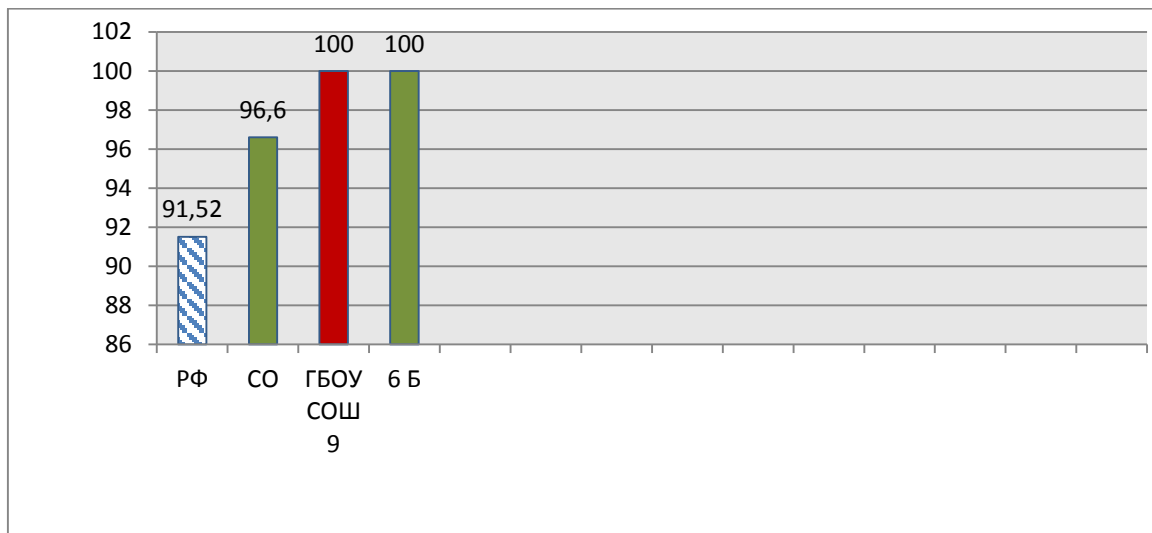
Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,52	50,56
Самарская область	96,6	60,7
ГБОУ СОШ №9	100	61,53
6 Б	100	61,53

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 61,53% обучающихся, что на 0,83 % **выше** показателя по Самарской области (60,7 %) и на 10,97 % **выше** показателя по Российской Федерации (50,56%).

Диаграмма 2.3.1

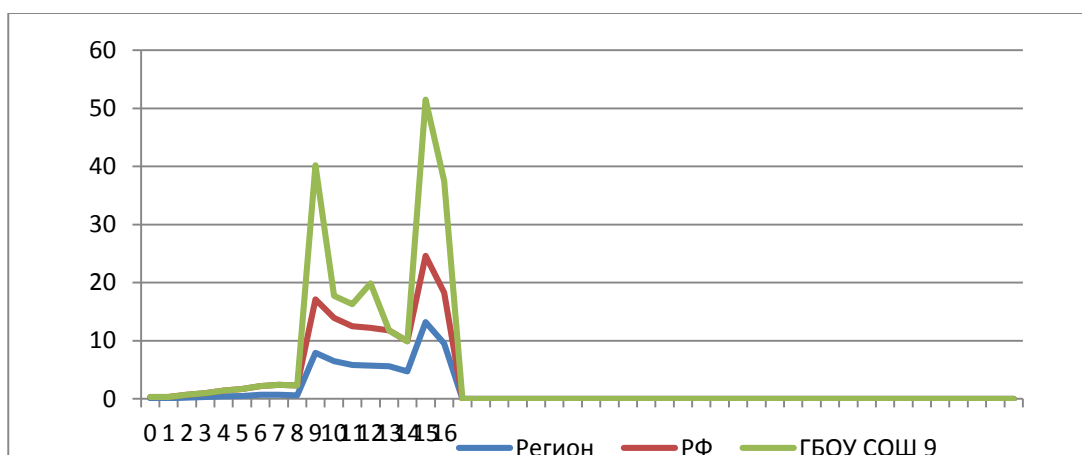
Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,4 % **выше** показателей по Самарской области и на 8,48% выше показателей по РФ.

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 Б класса по сумме полученных первичных баллов



Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. В отдельных видах заданий 9,15,16 первичные баллы выше показателе по РФ и СО, причиной такого расхождения может быть знание материала по теме (т.к. повторение изученного проводилось регулярно).

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,21	85,17	73,08
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,6	64,25	53,85
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,42	79,57	73,08
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,84	74,29	69,23
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,6	87,94	84,62

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,88	77,72	76,92
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,22	81,89	76,92
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,09	64,21	57,69
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,65	77,69	73,08
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,07	54,4	46,15
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,26	32,01	26,92

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	63,46
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,8	72,24	61,54
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,83	67,62	69,23
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,69	39,77	42,31
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,91	51,27	42,31

Обучающиеся 6 Б класса школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ, но процент расхождения не превышает 10, что свидетельствует о практически совпадении результатов работ.

На **высоком уровне** обучающиеся выполнили следующие задания:

Задание 3.3. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- **85%**

Задание 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы-**77%**

Задание 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности-**77%**

На достаточно высоком уровне выполнены задания:

Задание 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – **73,8%**

Задание 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы- **73,8%**

Задание 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- **73,8%**

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. **Вызвали затруднения** задания:

Задание 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества -**26,92%**

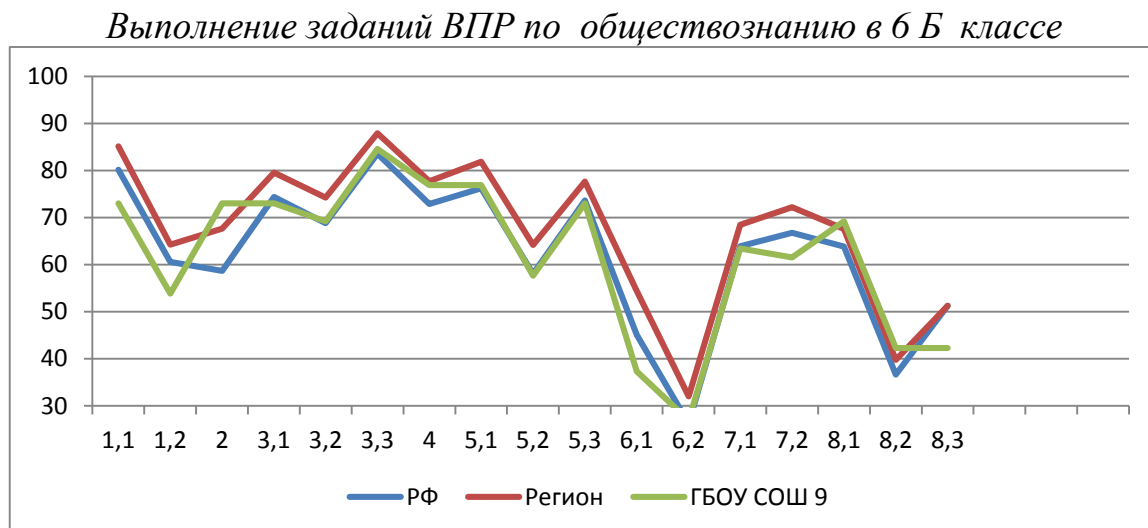
Задание 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации- **42,3%**

Задание 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства- **42,3%**

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; наблюдается недостаточный уровень (ниже 50%) сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности; умения характеризовать государственное устройство РФ.

Диаграмма 2.3.3



Анализ графика показывает, что процент выполнения заданий по обществознанию в 6 Б классе не имеет особых различий с РФ и СО.

Таблица 2.3.6

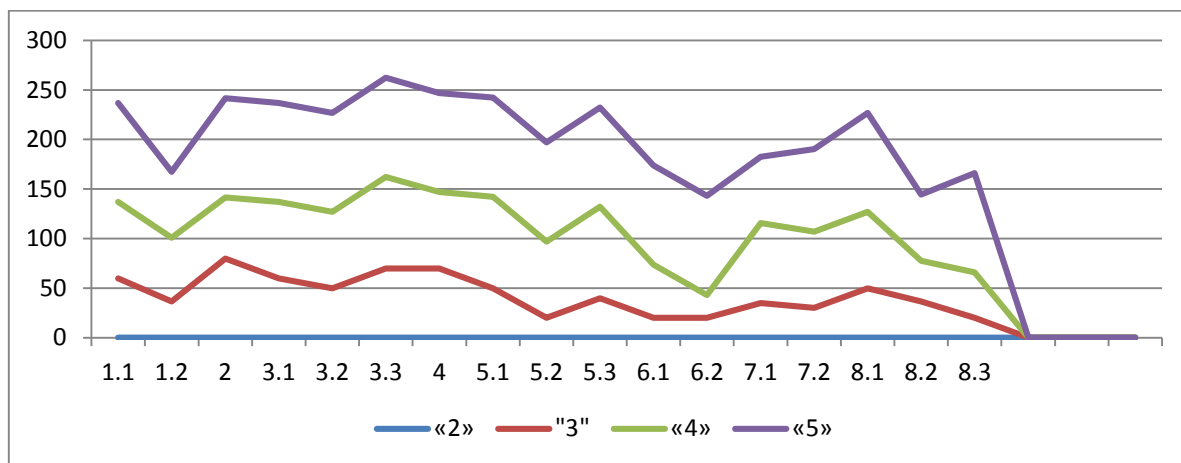
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 Б класса (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	49,8	0	77,12	60	89,45	76,92	97,11	100
1.2	22,47	0	47,24	36,67	70,84	64,1	89,51	66,67
2	33,2	0	59,27	80	70,42	61,54	84,01	100
3.1	41,8	0	68,91	60	84,62	76,92	94,71	100
3.2	26,11	0	59,39	50	82,12	76,92	93,94	100
3.3	50,4	0	79,83	70	93,13	92,31	98,48	100
4	47,57	0	69,95	70	81,49	76,92	89,97	100
5.1	41,5	0	70,53	50	88,47	92,31	97,04	100
5.2	11,74	0	43,72	20	73,71	76,92	92,64	100
5.3	30,16	0	63,51	40	85,81	92,31	97,15	100
6.1	8,7	0	35,78	20	59,87	53,85	86,61	100
6.2	2,23	0	13,86	20	33,8	23,08	68,71	100
7.1	23,58	0	51,9	35	76,34	80,77	91,03	66,67
7.2	22,67	0	54,52	30	81,36	76,92	95,89	83,33
8.1	12,15	0	43,09	50	80,74	76,92	98,7	100
8.2	3,24	0	16,41	36,67	45,33	41,03	80,16	66,67
8.3	2,43	0	20,88	20	62,83	46,15	94,62	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию 6 Б классе группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6 Б классе и отметок по журналу, %

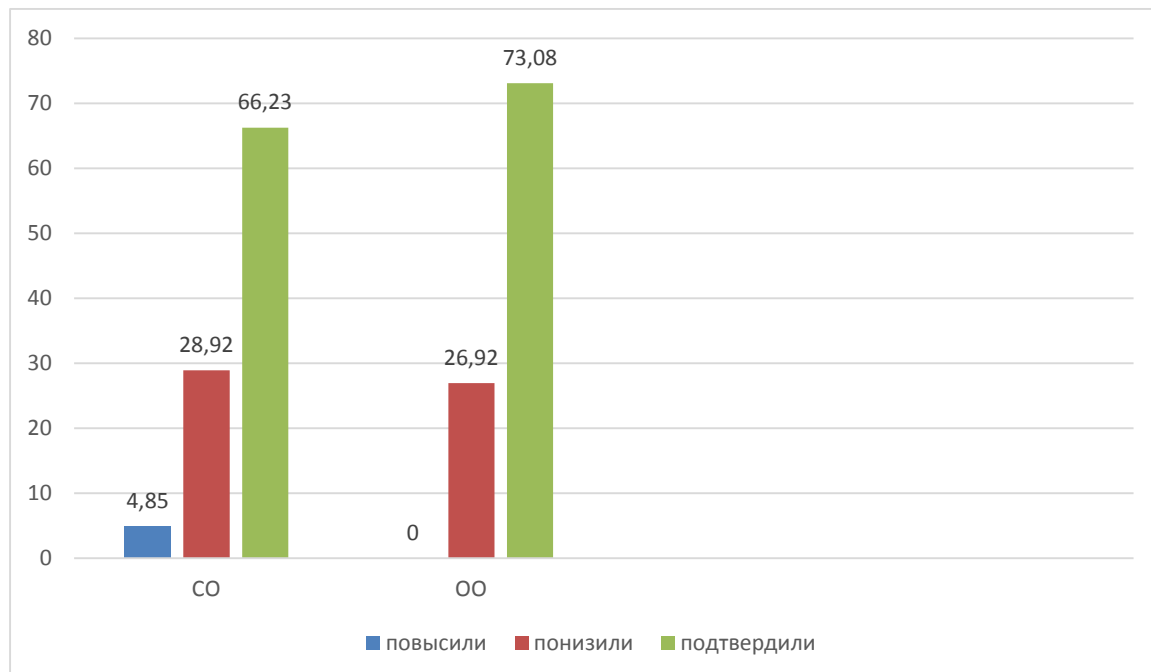


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по обществознанию в 6 Б классе
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	28,92	66,23	4,85
6 Б	26,92	73,08	0

Данная таблица показывает, что 73,08% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 26,92% обучающихся были выставлены отметки ниже, повышенных оценок не получил никто.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Вывод: результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%), хотя можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В следующем учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6, 8. В целом учащимися достигнуто освоение блоков ООП на достаточно высоком уровне (кроме п. 6 задания практико-ориентированной направленности, что указывает на незначительный социальный опыт шестиклассников). Для этого необходимо организовать дополнительные занятия с учащимися для отработки этого умения.

Возможные причины недостаточно высоких результатов по обществознанию в 6 Б классе:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков работы с текстом.

3. Недостаточное внимание, уделяемое контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении (при дистанционном обучении).

4. Не достаточный объем работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.

6. Не достаточное количество часов на изучение данного предмета: 1 час в неделю, 34 часа в год.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 А КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 А классе

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 25 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 А классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		25
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		81%

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются __31__ чел., из них:

Обучающиеся с ОВЗ нет.

Характеристика территории

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 44 % шестиклассников ГБОУ СОШ №9 получили отметку «3», что на 31 % **больше**, чем в 2020 г.

40% обучающихся получили отметку «4», что на 4% **меньше**, чем в 2020

г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 16% участников ВПР, в то время как в 2020 году этот показатель составлял 44 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по истории в 6 А классе по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация									
Самарская области									
Всего по школе									
5 А	16	0	0	2	12,5	7	43,75	7	43,75
2021 год									
Российская Федерация	696870		9,84		43,81		35,01		11,33
Самарская области	14446		3,72		39,04		40,73		16,51
Всего по школе	25		0		42,48		40		16
6 А	25	0	0	11	44	10	40	4	16

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Что соответствует результатам по СО и немного превышает результаты по РФ.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 А класса

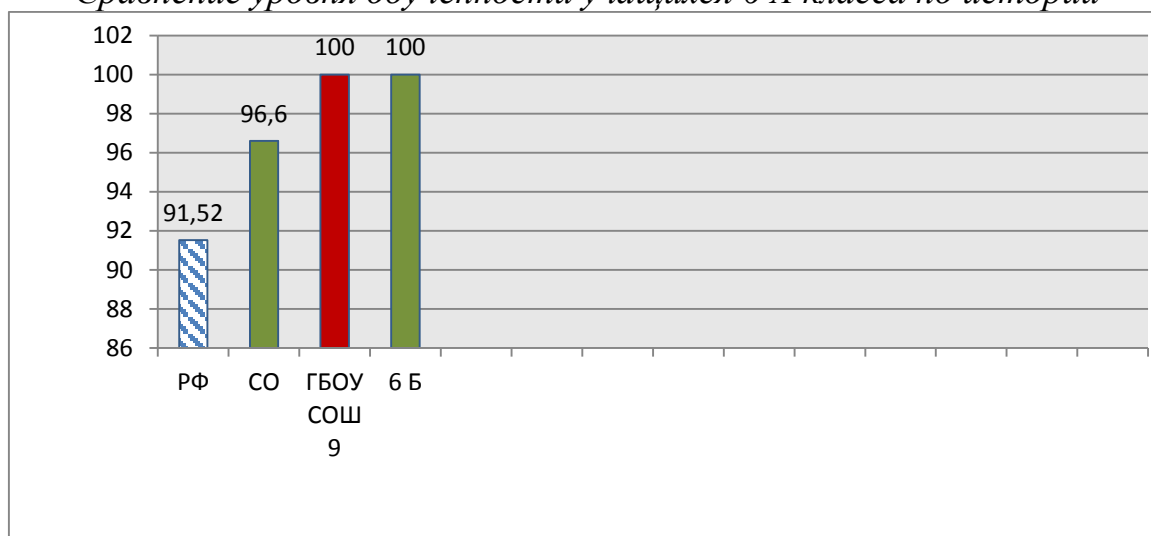
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,16	46,34
Самарская область	96,28	57,24
ГБОУ СОШ №9	100	56
6 А	100	56

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56% обучающихся, что на 1,24 % **ниже** показателя по Самарской области (57,24 %)

и на 10,34% **выше** показателя по Российской Федерации (46,34%).

Диаграмма 2.4.1

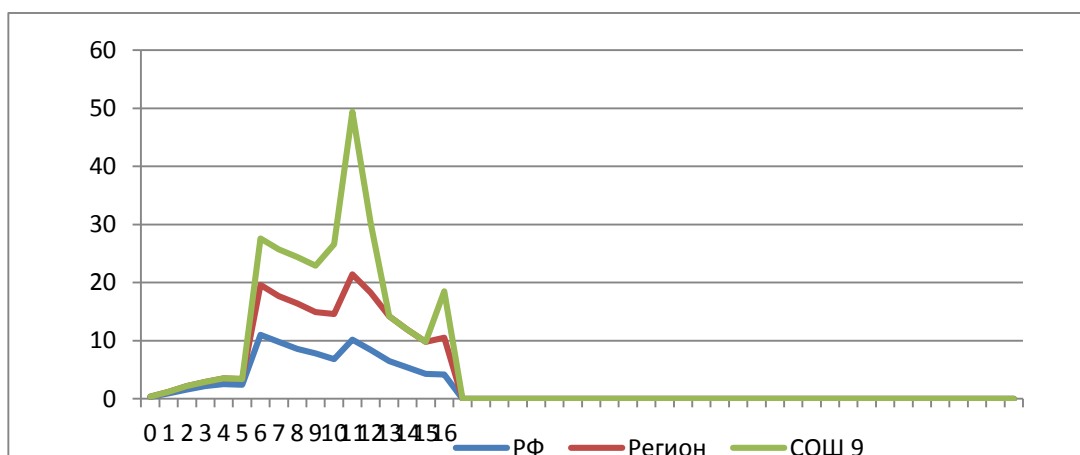
Сравнение уровня обученности учащихся 6 А класса по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,4 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по истории в 6 А классе по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в

целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	62
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,69	82,83	76
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	57,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	48
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	65,29	64

6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57	59,44	56
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	28,27	34,08	22
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	26,98	32,21	34
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	92
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	76
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	73,31	77,8	92

10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	34
---	---	-------	-------	----

Обучающиеся 6 А класса школы выполнили все предложенные задания **практически аналогично** по сравнению с Самарской областью и РФ, расхождение составляет менее 10% в обе стороны.

На **высоком уровне** выполнены задания:

Задание 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности- **92%**

Задание 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины- **92%**

На **достаточно высоком уровне** выполнены задания:

Задание 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья -**76%**

Задание 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события

Средневековья, этапы становления и развития Российского государства- **76%**

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. **Вызвали затруднения** задания:

Задание 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века- **22%**

Задание 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков-**34%**

Задание 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию-**34%**

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В следующем учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6, 7, 10.

Анализируя таблицу, можно увидеть, что учащимися достигнуто освоение блоков ООП на достаточно высоком уровне (кроме п. 7 умение устанавливать причинно-следственные связи). Необходимо организовать дополнительные занятия с учащимися для отработки этого умения

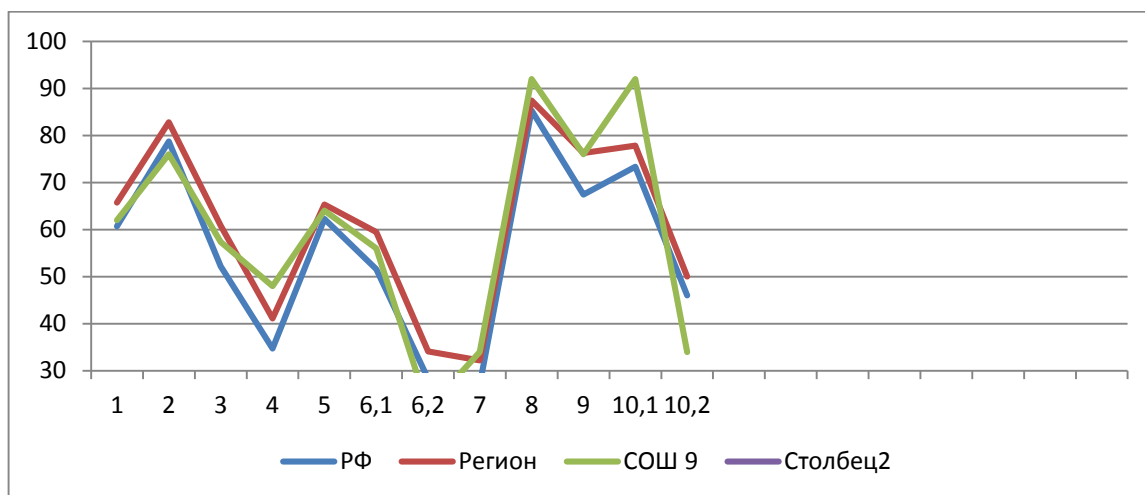
Возможные причины низких результатов по истории в 6 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении (при дистанционном обучении).
4. Не достаточный объем работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 А классе

Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в:

- 6А классе результаты выполнения заданий соответствуют значениям по Самарской области, завышенных результатов не наблюдается.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 А класса (группы по полученному баллу)

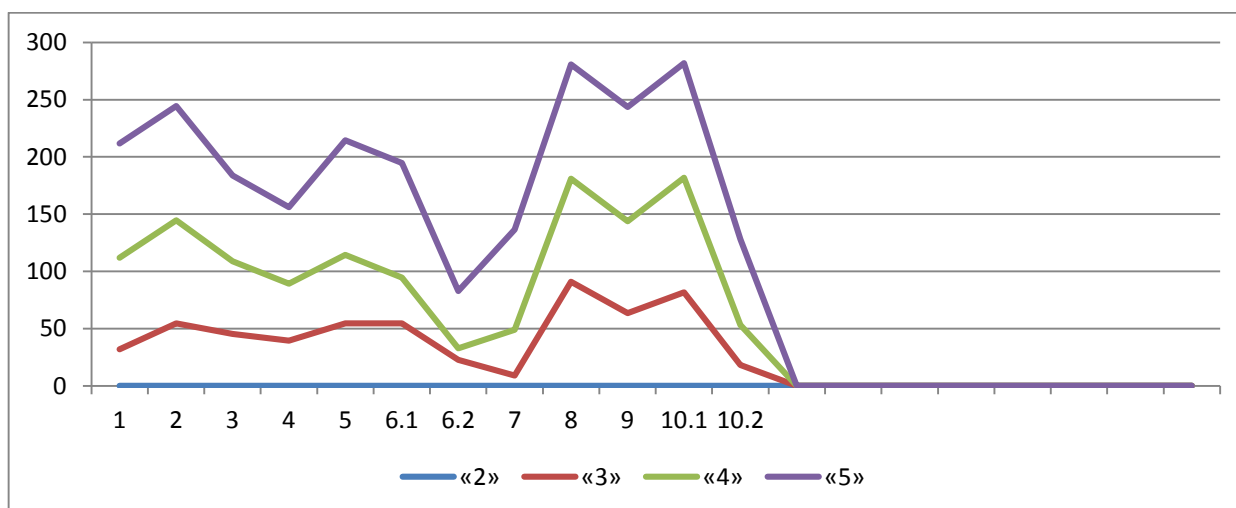
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	31,82	74,76	80	87,8	100
2	40,15	0	75,93	54,55	88,46	90	95,35	100
3	17,89	0	45,13	45,45	68,83	63,33	87,79	75
4	7,75	0	21,57	39,39	48,11	50	77,79	66,67
5	24,39	0	54,44	54,55	71,35	60	84,99	100
6.1	10,13	0	37,9	54,55	71,1	40	94,93	100
6.2	1,03	0	12,2	22,73	40,06	10	79,89	50
7	2,63	0	13,24	9,09	36,31	40	74,99	87,5
8	61,91	0	81,85	90,91	91,14	90	96,7	100
9	25,33	0	65,07	63,64	84,21	80	94,55	100
10.1	35,46	0	64,01	81,82	86,73	100	97,63	100
10.2	7,97	0	30,12	18,18	58,67	35	85,77	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6А класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 А классе

и отметок по журналу, %

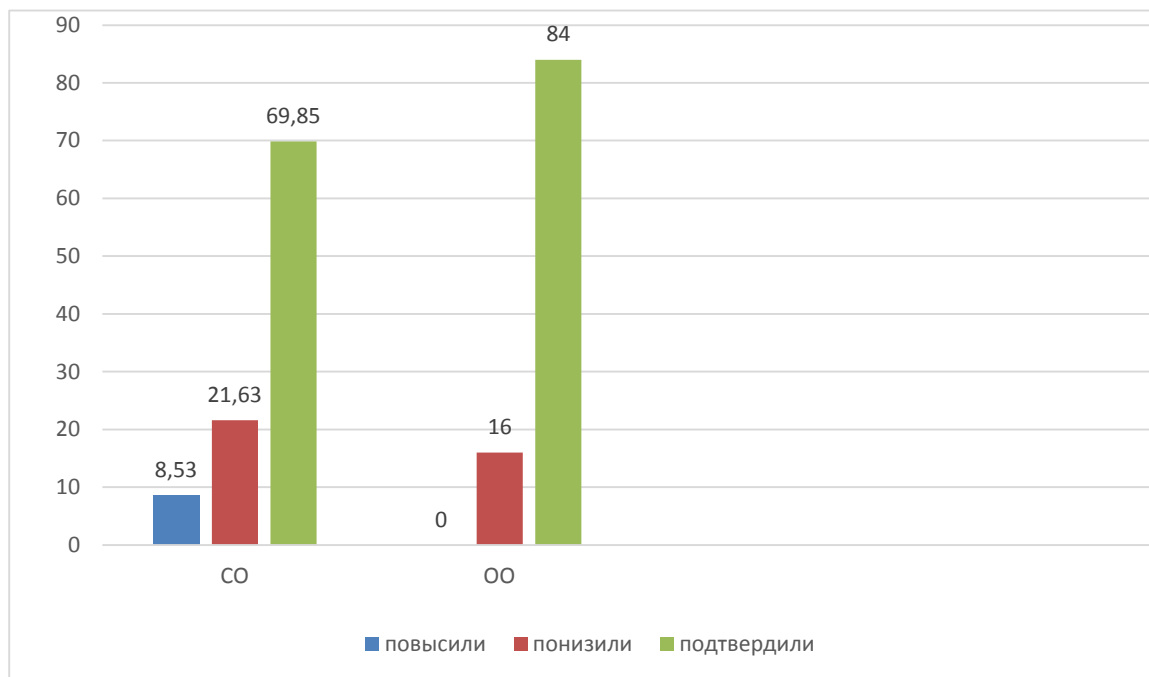


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок ВПР по истории в 6 А классе
и отметок по журналу*

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,63	69,85	8,53
7 А	16	84	0

Данная таблица показывает, что 84 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 16 % обучающихся были выставлены отметки ниже, оценки выше никто не получил.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 А КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по ГЕОГРАФИИ в 6 А классе

В написании ВПР по материалам 6 А класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 29 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 А классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	--	29
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		93%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Особенности контингента обучающихся

В 6«А» классе обучаются __31__ чел., из них: детей с ОВЗ нет.

Характеристика территории

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 37 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

Работа по географии пишется впервые.

По итогам ВПР в 2021 году 11 шестиклассников (37,93 %) ГБОУ СОШ № 9 получили отметку «3», 11 обучающихся (37,93%) получили отметку «4», максимальное количество первичных баллов набрали 7 участников ВПР (24,14%).

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по географии в 6 А классе по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	712709		4,2		42,8		42,2 4		10,76
Самарская области	14978		1,62		35,4 8		36,3 1		16,54
Всего по школе	29		0		37,9 3		37,9 3		24,14
6 А	29	0	0	11	37,9 3	11	37,9 3	7	24,14

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». **Это соответствует результатам по СО и РФ.**

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по географии в 6 А классе

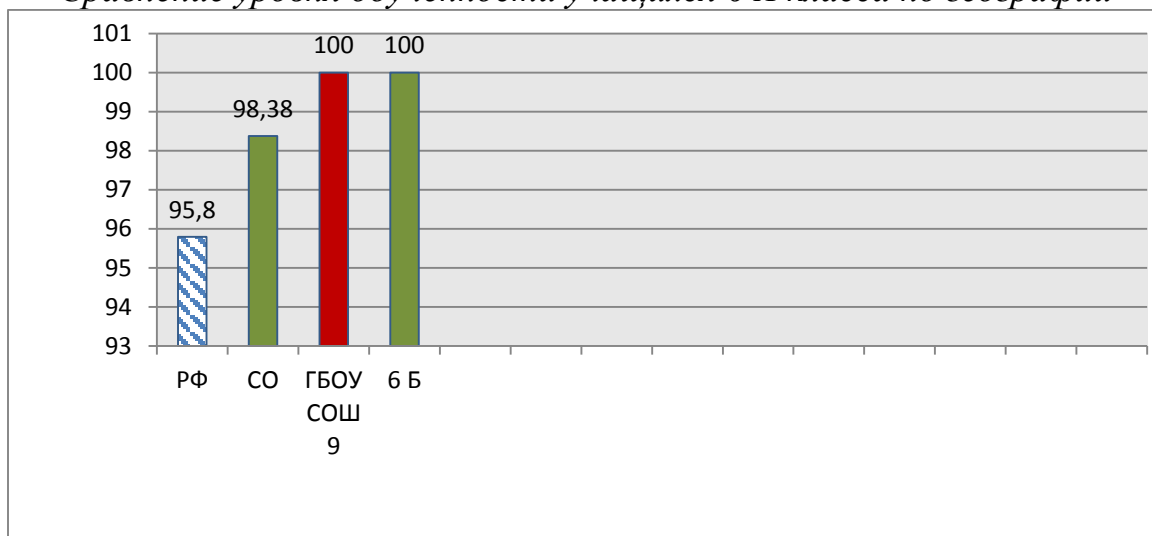
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,8	53
Самарская область	98,38	52,85
ГБОУ СОШ №9	100	62,07
6А	100	62,07

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62,07% обучающихся, что на 9,22% **выше/** показателя по Самарской области (52,07 %) и

на 9,07% **выше** показателя по Российской Федерации (53%).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6 А класса по географии

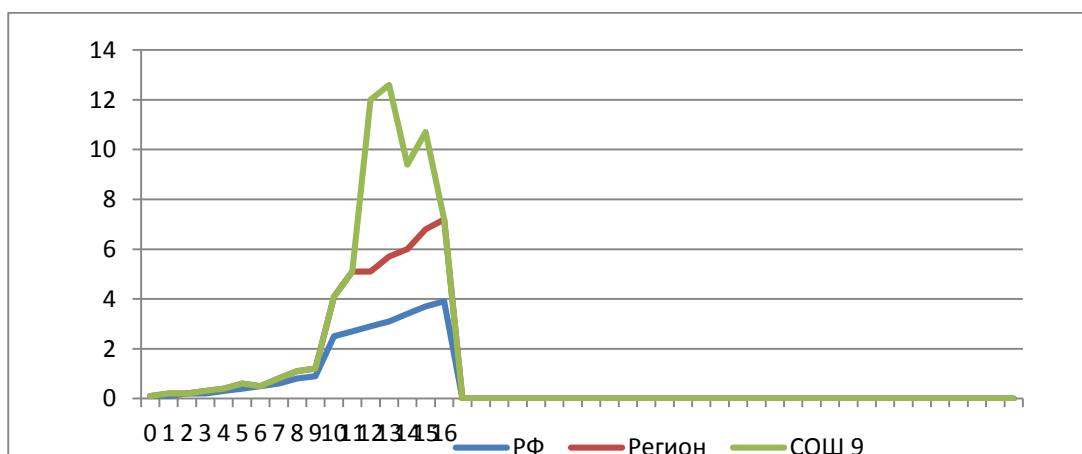


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 1,62 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 6 А классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по географии в 6 А классе по сумме полученных первичных баллов **данные 2021**



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это

свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81,22	85,78	82,76
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	38,63	43,72	53,45
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45,01	50,26	34,48
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33,04	37,7	20,69
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,79	53,08	20,69

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,11	63,86	46,55
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,08	72,9	51,72
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,22	65,96	68,97
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,73	86,92	96,55
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,01	82,36	82,76
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	43,08	47,67	51,72

5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62,05	66,31	51,72
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,12	87,88	82,76
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	66,51	70,82	75,86
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74,19	77,49	93,1
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	37,14	41,74	48,28
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,52	59,94	43,1
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79,02	82,41	79,31

<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p>	2	69,04	73,87	51,72
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	79,8	82,81	100
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	1	51,78	55,8	62,07
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	49,43	52,91	58,62
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	77,82	80,35	96,55

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	56,92	62,56	68,97
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	20,58	24,3	29,31

Обучающиеся 6 А класса школы выполнили все предложенные задания **на одинаковом уровне** по сравнению с Самарской областью и РФ, т.к. процент расхождения не превышает 10.

На **высоком уровне** выполнены задания:

Задание 9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий- **100%**

Задание 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени- **96,55%**

Задание 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего

мнения; владение письменной речью- **96,55%**

Задание 6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды- **93,1%**

Задание 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии- **82,76%**

Задание 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников -**82,76%**

Задание 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах- **79,31%**

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. **Вызвали затруднения** задания:

Задание 2.1К2 и задание 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для

решения учебных задач. Смысловое чтение- **20,69%**

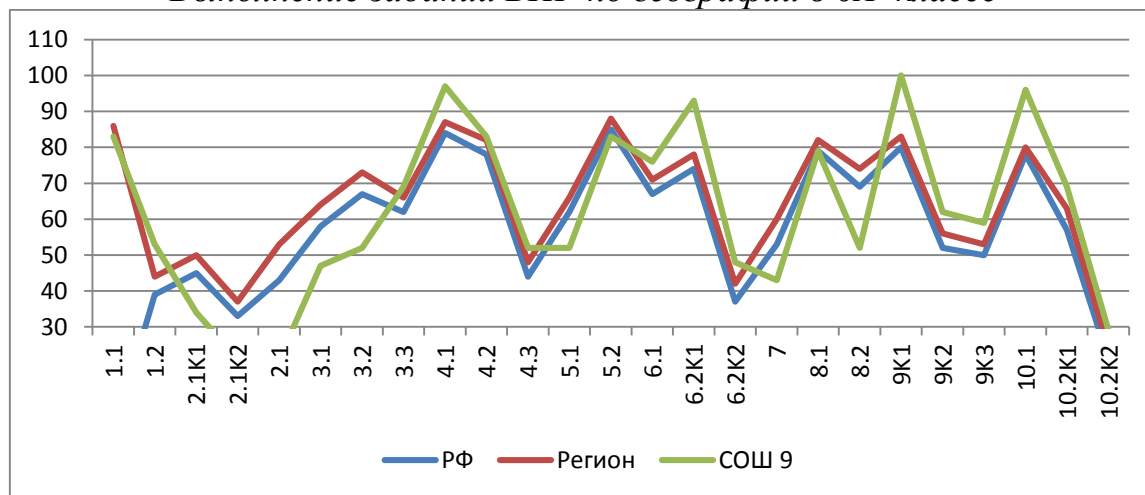
Задание 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью- **29,31%**

Задание 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение- **34,48%**

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 6А классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 А классе результаты выполнения 4 из 24 заданий выше значений Самарской области, и 3 из 24 ниже.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 А класса (группы по полученному баллу)

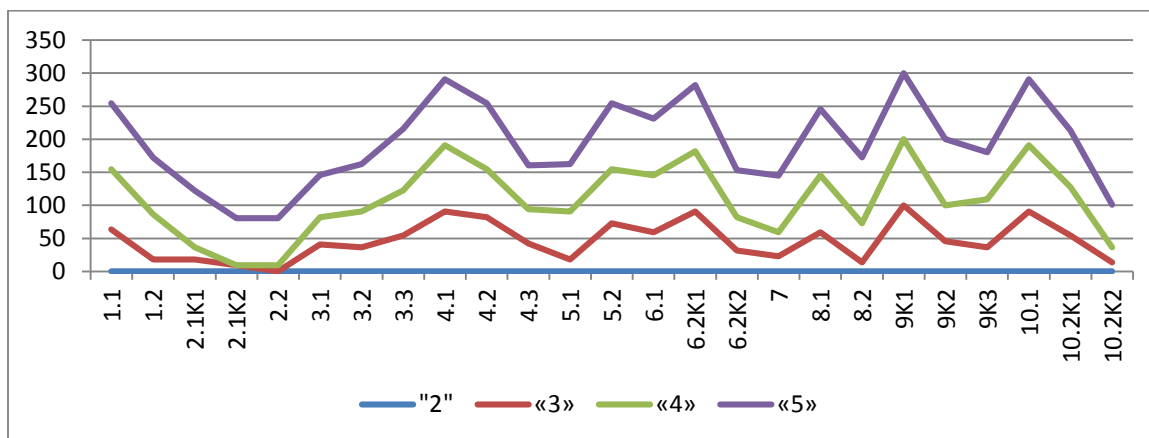
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1.1	42,56	0	73,03	63,64	92,53	90,91	98,22	100
1.2	7,23	0	19,98	18,18	49,39	68,18	81,92	85,71
2.1K1	8,26	0	22,91	18,18	57,72	18,18	91,52	85,71
2.1K2	3,72	0	12,45	9,09	42,43	0	81,78	71,43
2.1	8,68	0	31,85	0	59,93	9,09	83,88	71,43
3.1	15,29	0	44,65	40,91	70,89	40,91	89,86	64,29
3.2	16,94	0	55,35	36,36	80,96	54,55	93,33	71,43
3.3	19,42	0	47,75	54,55	72,97	68,18	89,84	92,86
4.1	29,75	0	76,9	90,91	93,08	100	98,71	100
4.2	21,49	0	68,17	81,82	90,42	72,73	98,02	100
4.3	6,61	0	27,74	42,42	53,59	51,52	78,83	66,67
5.1	25,21	0	50,22	18,18	72,75	72,73	88,28	71,43
5.2	34,71	0	78,28	72,73	93,97	81,82	98,59	100
6.1	22,31	0	56,04	59,09	76,7	86,36	90,51	85,71
6.2K1	25,21	0	62,81	90,91	83,78	90,91	96,12	100
6.2K2	1,45	0	17,32	31,82	48,2	50	79,29	71,43
7	13,02	0	39,44	22,73	67,19	36,36	87,92	85,71
8.1	23,55	0	69,45	59,09	89,24	86,36	96,59	100
8.2	22,11	0	58,04	13,64	80,99	59,09	92,65	100
9K1	38,43	0	69,83	100	88,92	100	97,74	100
9K2	9,92	0	32,79	45,45	63,15	54,55	88,4	100
9K3	10,74	0	30,88	36,36	58,79	72,73	87,84	71,43
10.1	23,97	0	65,56	90,91	87,44	100	97,66	100
10.2K1	7,02	0	38,12	54,55	71,77	72,73	94,83	85,71
10.2K2	1,03	0	6,83	13,64	25,7	22,73	60	64,29

ОПИСАТЬ таблицу и диаграмму 2.5.4., например,

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 6 А класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

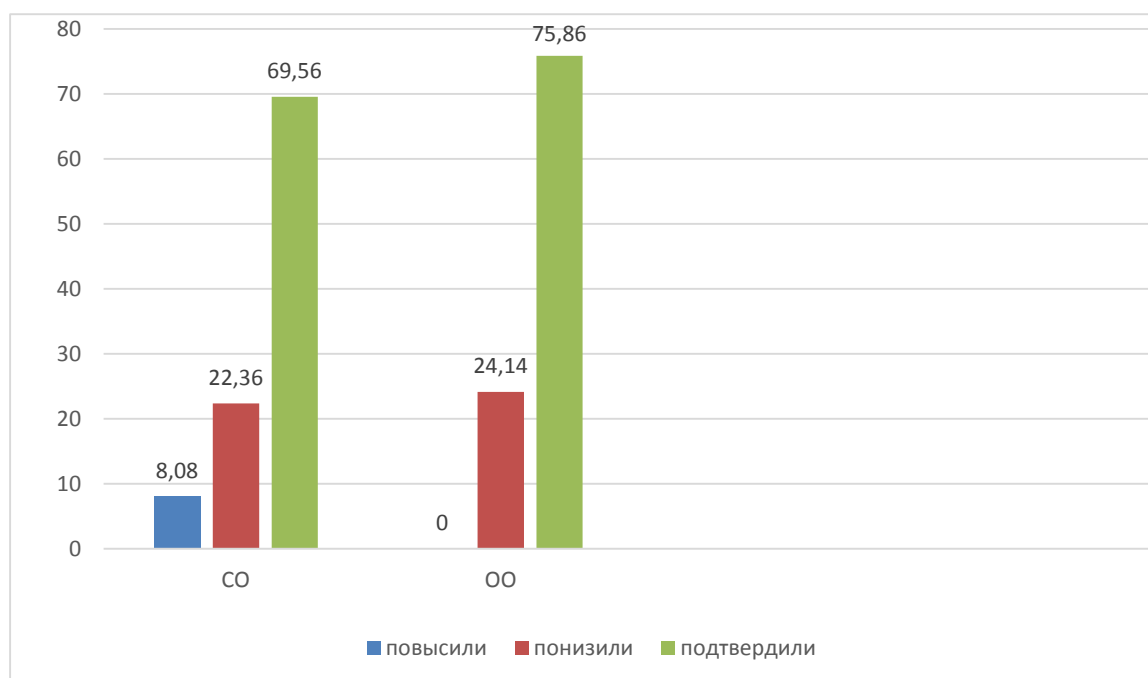


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понижали результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			

Самарская область	22,36	69,56	8,08
Вся школа			
6 А	24,14	75,86	0

Данная таблица показывает, что 75,86 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 24,14% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 11 классе

В написании ВПР по материалам 11-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 15 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 11 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		15
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		48%

Особенности контингента обучающихся

В 11 классе обучаются __29__ чел.,

Характеристика территории

Структура проверочной работы

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Задания проверочной работы направлены на проверку соответствия уровня обученности выпускников.

Задания включают базовый и повышенный уровни сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 21 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 0 одиннадцатиклассников (0 %) ГБОУ СОШ №9 получили отметку «3»,

10 обучающихся (66,67 %) получили отметку «4», максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (33,33 %).

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	193659		2,59		24		48,06		25,35
Самарская области	5852		0,82		16,68		49,13		33,37
Всего по школе	15		0		0				
11	15		0		0		66,67		33,33

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что **соответствует результатам по СО и РФ.**

Таблица 2.3.4

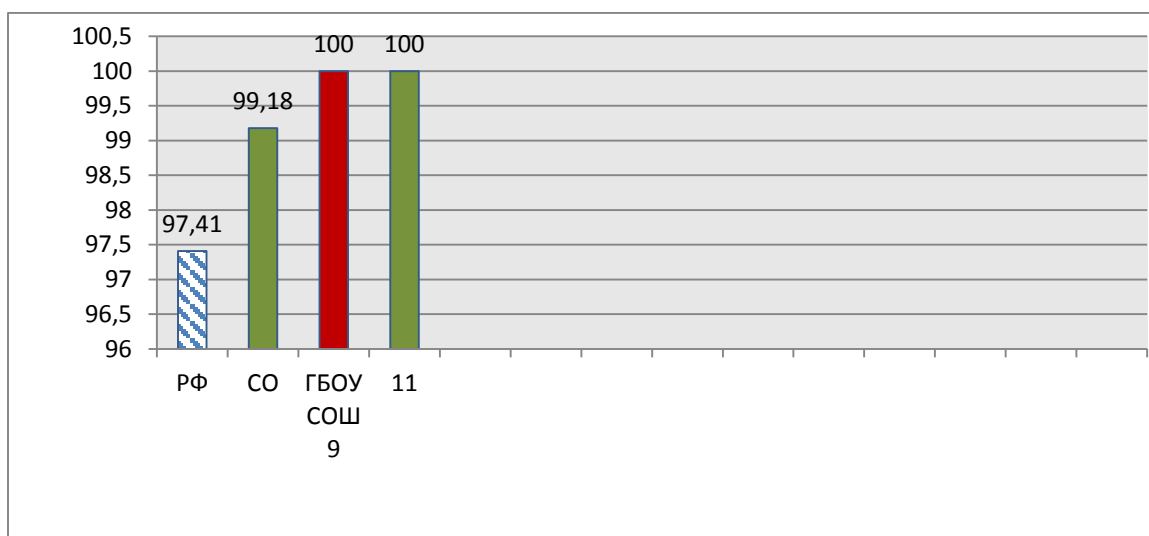
*Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся
11 класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	97,41	73,41
Самарская область	99,18	83,86
ГБОУ СОШ №9	100	100
11	100	100

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 100% обучающихся, что на 16,4 % **выше** показателя по Самарской области (83,8 %) и на 26,59% **выше** показателя по Российской Федерации (73,41%).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 11 класса по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 0,82 % **выше** показателей по Самарской области и 2,59% выше показателей РФ.

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по истории в 11 классе
по сумме полученных первичных баллов*

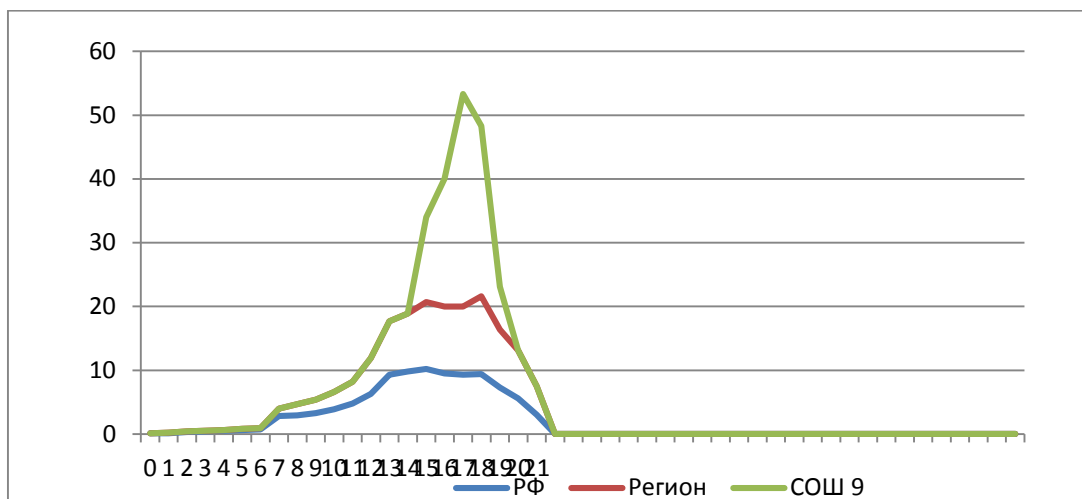


Диаграмма 2.4.2

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 11 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,75	91,61	86,67

<p>2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p>	2	78,77	84,01	100
<p>3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	2	75,22	76,04	53,33
<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	75,41	80,83	53,33
<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	4	78,47	82,13	100
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	79,16	83,68	100

<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	78,32	84,11	100
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	78,4	83,08	86,67
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	79,23	85,59	100
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	65,95	72,57	100

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	39,57	46,98	40
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46,38	52,39	83,33
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40,22	44,58	26,67

Обучающиеся 11 класса школы выполнили все предложенные задания **приблизительно на одинаковом уровне** по сравнению с Самарской областью и РФ.

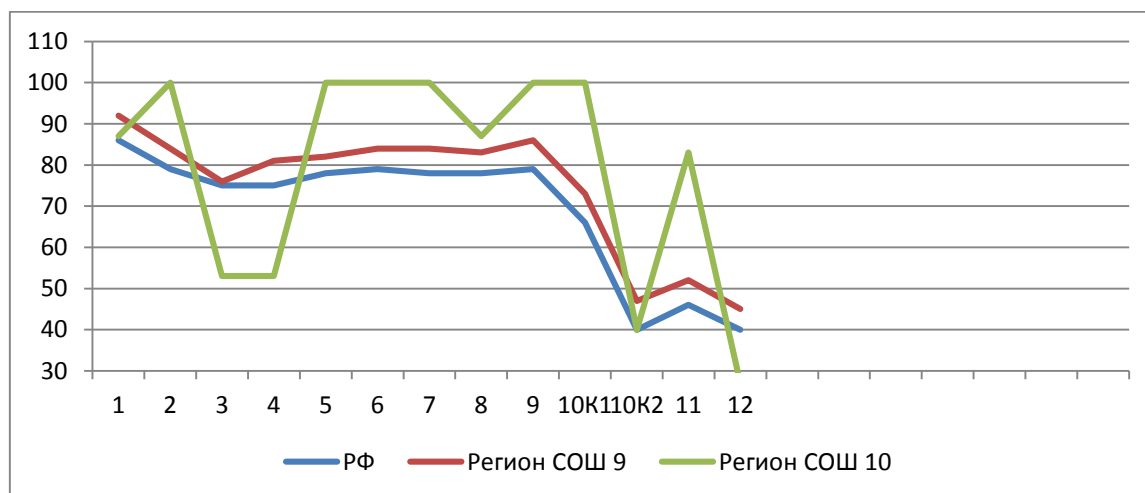
В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 30 % по следующим навыкам: умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (11).

Значительное число 11-классников школы знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умеют проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (100%); умеют работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд умеют работать с иллюстративным материалом (100%)

Вместе с тем ряд заданий на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса вызвал больше затруднений, с ним справились только 26,67% выпускников школы; не достаточно у 11-классников знания/понимания современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, справились только 40%.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 11 классе



Анализ графика показывает, что в:

- в 11 классе результаты выполнения 7 из 12 заданий (58%) выше значений Самарской области, а 3 задания (25%) ниже показателей области.

Причинами необъективных результатов являются наличие/отсутствие определенных знаний, умений, навыков в выполнении некоторых заданий. Наиболее трудными оказались задания: №3 - анализ исторического документа (выполнили 53%), №4- знание дат, ист. фактов (53%); №12- умение устанавливать причинно-следственные связи (справились 27%). 100% обучающихся умеют работать с ист. картой (№ 6-7); соотносить событие с фактом (№5); а так же имеют краеведческие знания (№10).

Таблица 2.3.6

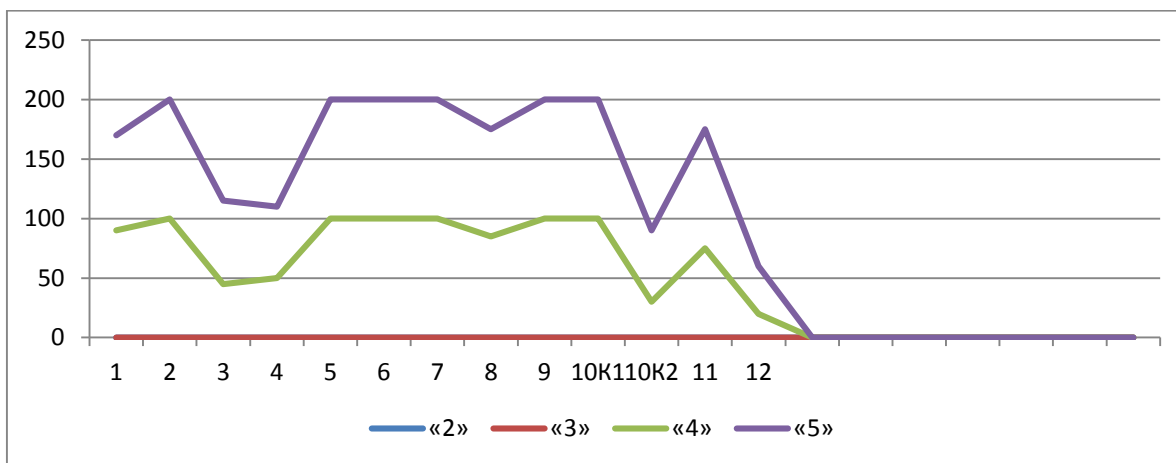
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 11 класса (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	33,33	0	81,56	0	92,49	90	96,77	80
2	14,58	0	62,76	0	84,71	100	95,31	100
3	48,96	0	52,92	0	74,17	45	91,01	70
4	22,92	0	56,76	0	81,22	50	93,7	60
5	9,9	0	54,89	0	83,57	100	95,42	100
6	27,08	0	67,01	0	83,27	100	94,01	100
7	29,17	0	65,06	0	84,73	100	94,06	100
8	21,88	0	61,83	0	83,9	85	94,01	90
9	16,67	0	63,83	0	86,71	100	96,52	100
10К1	20,83	0	40,98	0	67,76	100	96,72	100
10К2	2,08	0	15,93	0	36,28	30	79,37	60
11	2,08	0	19,36	0	44,87	75	81,21	100
12	0	0	11,58	0	33,91	20	77,88	40

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 11 класса (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 11 классе и отметок по журналу, %

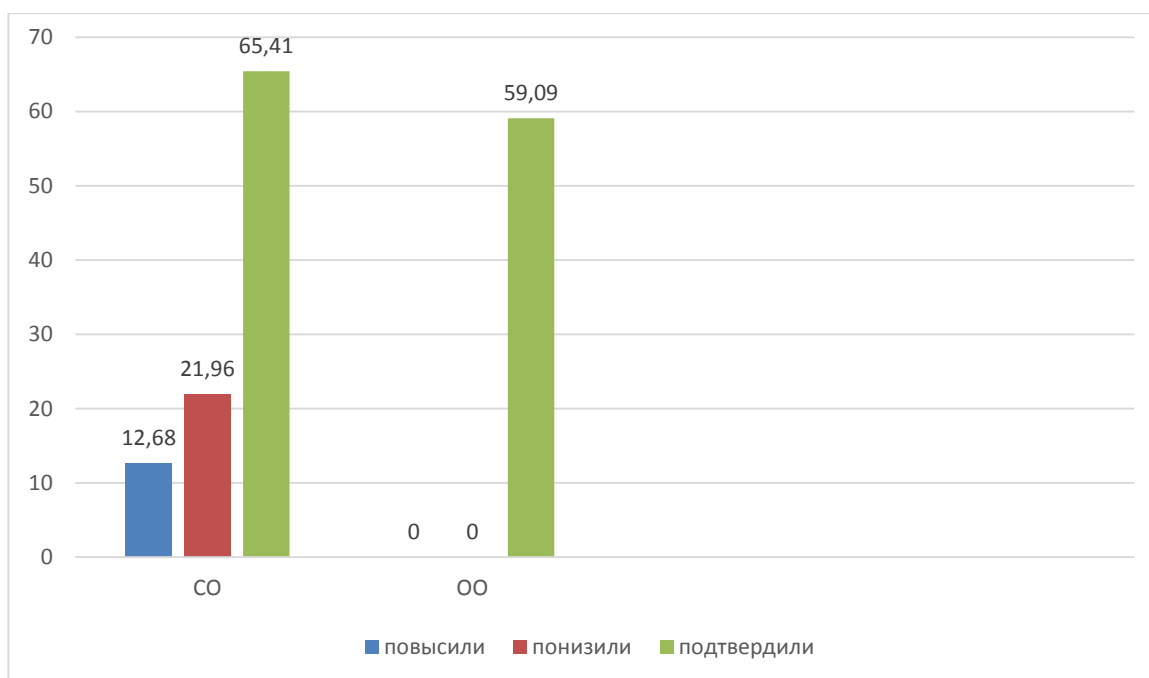


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по истории в 11 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			

Самарская область	21,96	65,41	12,63
Вся школа	0	100	0
11	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за первое полугодие.

В выводе указать, что результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8Б КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 Б классе выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, превышающем (или ниже) средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения обществознанию **ниже**, чем в 2020 году: по уровню обученности – снижение на 6,96% а, по качеству – снижение на 13,9%

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,89	3,61
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,13	9,09
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	9	2

Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	19,15	9,09
--	-------	------

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 8 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести МО учителей обществознания «Основные итоги ВПР 2021 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста.
4. Рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.
5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО обществознанию в 6 Б классе

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 Б классе выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на

уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности выше на 3,4 % а, по качеству – ниже на 9,37% чем в регионе.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	23
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	-	3,73
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	3
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	11,53

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году показал затруднения у шестиклассников в выполнении практико-ориентированных заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; недостаточную сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; недостаточное умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Возможные причины недостаточно высоких результатов по обществознанию в 6 классе:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении (при дистанционном обучении).
4. Не достаточный объем работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести МО учителей обществознания «Основные итоги ВПР 2021 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста.
4. Рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.
5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО истории в 6 А классе

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 А классе выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, незначительно превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты

по уровню обученности выше на 3,72 % а, по качеству – ниже на 0,51% чем в регионе.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	20
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	-	3,72
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	4
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	16

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году показал затруднения у шестиклассников в выполнении заданий связанных с овладением умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории; умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Возможные причины недостаточно высоких результатов по истории в 6 классе:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении (при дистанционном обучении).
4. Не достаточный объем работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести МО учителей истории «Основные итоги ВПР 2021 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста.
4. Рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.
5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ в 6 А классе

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 А классе выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности выше на 1,62 % а, по качеству – выше на 7,6% чем в регионе.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по географии по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	37
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	-	3,86
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	7
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	24,14

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году показал затруднения у шестиклассников в выполнении заданий связанных с владением основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

владение письменной речью Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Возможные причины недостаточно высоких результатов по географии в 6 классе:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами/ картой, изучаемыми на уроках.

2. Отсутствие устойчивых навыков работы с текстом/картой.

3. Недостаточное внимание, уделяемое контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении (при дистанционном обучении).

4. Не достаточный объем работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести МО учителей географии «Основные итоги ВПР 2021 г: проблемы и пути решения»

2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.

3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста.

4. Рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.

5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.