Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области
Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы «Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Мельдер А.А.
«30» июня 2022г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Белешина Л.Г.
приказ №321 от «30» июня 2022г.

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1 от «30» июня 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мы вместе»
социально-гуманитарная направленность
Возраст детей 12-14 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик:
Фатеева М.С., педагог
дополнительного образования

2022г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы вместе» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на формирование социальной активности и развитие качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся среднего школьного возраста и представляет собой набор учебных тем.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мы вместе» социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой – кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи.

Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация как в стране в целом, так и в Самарской области. Однако, не менее важной причиной является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретенного в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании.

Предполагается, что через систему занятий будет происходить обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику, критиковать, адекватно реагировать

на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Нормативным основанием данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. 03.2022 № 678-Р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей". (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Новизна данной программы состоит в конвергентном и модульном подходе к структурированию содержания программы. Модульный подход позволяет обучающемся после завершения обучения, при желании, повторить курс обучения. Конвергентный подход позволяет нивелировать границы между учебными дисциплинами программы и сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для целостного восприятия окружающего мира. Программа ориентирована на формирование социальной активности культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Программа разработана в соответствии с региональной социально-педагогической программой «За ученические советы», цель которой – содействие развитию и реализации ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области.

Отличительная особенность программы заключается в процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств. Программа предусматривает работу на двух уровнях обучения: школьном, муниципальном и региональном. Главной целью программы на школьном уровне является формирование навыков командной деятельности; на муниципальном и региональном - практическое применение навыков, полученных в школе.

Педагогическая целесообразность программы и воспитательный потенциал состоит в том, что программа направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств ребенка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств. Программа также предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Цель программы - создание условий для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Задачи:

Воспитательные:

1. Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности.
2. Воспитать интерес к самому себе, сформировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.
3. Воспитать уважение к другому человеку, умения слушать и слышать.

Развивающие:

1. Развитие навыков работы в группе, в команде.
2. Развить умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
3. Развить творческие и индивидуальные способности.
4. Развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.
5. Развить умение критичного отношения к себе.
6. Способствовать общекультурному развитию детей.

Обучающие:

1. Сформировать у детей творческие и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
2. Сформировать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
3. Сформировать начальные навыки социального проектирования.
4. Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
5. Сформировать навыки эффективного взаимодействия, приемы публичных выступлений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12-14 лет.

Особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что дети легко откликаются на необычные и захватывающие занятия, быстрая переключаемость внимания не дает возможности

сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются с удовольствием и длительное время.

Также значимой особенностью мышления подростка в данном возрасте является его критичность. У ребенка, который всегда и во всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Однако, возраст 12-14 лет – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие. Ребятам интересны такие занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Сроки реализации – программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов.

Формы обучения: беседа, рассказ, обсуждение, рисунок, текст, тренинговые упражнения, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм, упражнения на взаимодействие в группе, проигрывание ситуаций.

Формы организации деятельности:

- Фронтальная (используется в теоретической части занятия).
- Групповая (дети объединяются в группы, в которых взаимодействуют друг с другом, а также используется для выполнения коллективных работ).
- Индивидуальная (каждый ребенок выполняет индивидуальное задание, пользуясь конструкцией и помощью педагога).

Режим занятий: 3 раза в неделю по одному часу. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп составляет 10-15 человек

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;

- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план ДОП «Мы вместе»

№	Наименование модуля	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Структура, функции и средства общения	54	20	34

2	Конфликты и их преодоление	28	11	17
3	Коллектив и личность	26	11	15
	итого	108	42	66

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Формы контроля качества образовательного процесса.

Входной контроль - наблюдение, собеседование, анкетирование;

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результата каждого занятия,

Периодический контроль – выполнение творческих заданий, тестирование за определенный период: по каждому модулю.

Итоговый контроль - участие в конкурсах, форумах, фестивалях.

1 Модуль «Структура, функции и средства общения»

Цель модуля:

Создание условий для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности.

Задачи модуля:

1. Развить навыки работы в группе, в команде.
2. Развить умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
3. Сформировать у детей творческие и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

Учебно-тематический план 1 модуля

№	**Темы**	**Всего часов**	**Теоретических**	**Практических**
1	Вводное занятие.	**2**	**1**	**1**
2	Структура, функции и средства общения.	**18**	**7**	**11**
2.1	Общение. Структура и средства общения. Диагностика.	3	1	2
2.2	Невербальные средства общения	4	1	3
2.3	Речевые средства общения.	3	1	2
2.4	«Противостояние влиянию»	2	1	1
2.5	Манипулирование. Защита от манипуляции.	4	2	2
2.6	Стили общения.	2	1	1
3	Условия и технологии эффектной коммуникации	**32**	**11**	**21**
3.1	Мы – команда	3	1	2

3.2	Механизмы межличностного восприятия	3	1	2
3.3	Наши сходства и различия	2	1	1
3.4	Активное и пассивное слушание.	3	1	2
3.5	Взаимопонимание	2	1	1
3.6	Поговорим ….. рисунками!	4	1	3
3.7	Наши эмоции и чувства.	4	1	3
3.8	Проявление эмоций и чувств	2	1	1
3.9	Психологические защиты	2	1	1
3.10	Барьеры в общении	3	1	2
3.11	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	4	1	3
4	Итоговое занятие	**2**	**1**	**1**
	Всего часов	**54**	**20**	**34**

2 Модуль «Конфликты и их преодоление»

Цель модуля:

Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Задачи модуля:

1. Сформировать интерес к самому себе, а также формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
2. Развить умение критичности по отношения к себе.
3.Воспитать уважение к другому человеку, умения слушать и слышать.

Учебно-тематический план 2 модуля

№	**Темы**	**Всего часов**	**Теоретических**	**Практических**
1	Вводное занятие.	**2**	**1**	**1**
2	Конфликты и их преодоление. Управление конфликтом	**9**	**3**	**6**
2.1	Конфликты и причины их возникновения. Стили разрешения.	4	1	3
2.2	Пути решения конфликтов	2	1	1
2.3	Управление конфликтом.	3	1	2
3	Навыки уверенного поведения	**15**	**6**	**9**
3.1	Уверенность в отношениях	3	1	2
3.2	Наши достоинства	2	1	1
3.3	Самоконтроль	3	1	2
3.4	Преодоление стрессов	2	1	1
3.5	Движение к цели.	3	1	2

3.6	Навыки уверенного отказа	2	1	1
4	Итоговое занятие	**2**	**1**	**1**
	Всего часов	**28**	**11**	**17**

3 Модуль «Коллектив и личность»

Цель модуля:

Формирование у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

Задачи модуля:

1. Развить творческие и индивидуальные способности детей.
2. Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
3.Содействовать формированию навыков эффективного взаимодействия, приемам публичных выступлений.

Учебно-тематический план 3 модуля

№	**Темы**	**Всего часов**	**Теоретических**	**Практических**
1	Вводное занятие.	**2**	**1**	**1**
2	Коллектив и личность.	**6**	**2**	**4**
2.1	Малые группы и коллектив.	3	1	2
2.2	Лидерство.	3	1	2
3	Деловое общение	**7**	**3**	**4**
3.1	Функции деловой беседы.	2	1	1
3.2	Психологические особенности публичного выступления.	2	1	1
3.3	Спор. Его цели и стратегии.	3	1	2
4	Творчество как стиль жизни	**9**	**4**	**5**
4.1	Креативность и ее развитие.	3	1	2
4.2	Воображение и выразительность.	2	1	1
4.3	Необычное в обычном	2	1	1
4.4	Наш стиль жизни	2	1	1
5	Итоговое занятие	**2**	**1**	**1**
	Всего часов	**26**	**11**	**15**

Содержание 1 модуля

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие.

Теория. Общее понятие по технике безопасности, основы гигиены и безопасности на занятиях. Формирование интереса к занятиям. Знакомство с программой, с правилами работы на занятиях.
Практические занятия. Упражнения: «Оригинальное знакомство», «Представление».

РАЗДЕЛ 2. Структура, функции и средства общения.

Тема 2.1 Общение. Структура и средства общения. Диагностика.
Теория. Учащийся получает материалы курса, тетрадь, которую он будет заполнять в течение курса. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, взгляд, язык.
Практические занятия. Тест КОС (коммуникативные и организаторские склонности). Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Знакомство с закрытыми глазами», «Ложный портрет»
Упражнения: «Взаимное представление», «Снежный ком».

Тема 2.2. Невербальные средства общения
Теоретические занятия. Основные каналы в общении. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.
Практические занятия. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?»
Анализ ситуаций. Игра «Сбор по голосам», игра «Стеклянная дверь».
Упражнения: «Счет до 30», «Проводник», «Скала».

Тема 2.3. Речевые средства общения.
Теоретическое занятие. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.
Практические занятия. Упражнение «Мячик», «5 – я». Игра «Поиск предметов». «Трактовки», обсуждение.

Тема 2.4. «Противостояние влиянию»
Теория. Как распознать факт манипуляции, противостояние чужому влиянию.
Практическое занятие. Упражнение «Волк и семеро козлят». «Бесконечное уточнение», «Просто скажи нет».

Тема 2.5. Манипулирование. Защита от манипуляции.
Теория. Манипулирование. Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения и конфликты.
Практическое занятие.
Тест «Манипулятор». Изучение способов манипуляции с помощью технологии «Зигзаг», ролевой игры «Манипуляции».

Тема 2.6. Стили общения.
Теория. Виды общения. Этикет.
Практическое занятие.
Игры «Будьте добры», «Кого я возьму на северный полюс», «Симпатии».

РАЗДЕЛ 3. «Условия и технологии эффектной коммуникации»

Тема 3.1. «Мы – команда»

Теория. Основы успешной коммуникации, взаимодействие в группе. Сходства и различия.
Практическое занятие.
Игра «Циферблат», упражнение «Узелок»
Групповая дискуссия «Факты о нас»
Психогеометрический тест
Упражнение «Поиск сходства»

Тема 3.2. Механизмы межличностного восприятия

Теория. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки привлекательности, превосходства.
Практическое занятие. Упражнение «Скалолаз», «Круг доверия», игра «Путь доверия», рефлексия.

Тема 3.3. Наши сходства и различия

Теория. Понятие «психологическая информация», обоснование невозможности ее однозначного разделения на «хорошую» и «плохую».
Практическое занятие. Упражнение «Построение круга», «Поиск сходства», «Запоминание позы».

Тема 3.4. Активное и пассивное слушание.

Теория. Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.
Практическое занятие.
Игра «Привет себе», проигрывание ситуаций. Тест «Умеете ли вы слушать?», упражнение «Слушание в разных позах».

Тема 3.5. Взаимопонимание

Теория. Понятие «Социальной наблюдательности», «Вербального взаимодействия». Тактичность, отзывчивость, эмпатия.
Практическое занятие.
Игра «Копирование движений», «Бип», «Глаза, рты, уши», игра-загадка «МПС».

Тема 3.6. Поговорим ….. рисунками!

Теория. Обсуждение материалов, необходимых для рисования. Подготовка к практическому занятию.
Практическое занятие. «Достраивание композиций», проект «Групповой коллаж».

Тема 3.7. Наши эмоции и чувства.

Теория. Понятие «Эмоции и чувства», виды, группы, различия.
Практическое занятие. Упражнение «Путаница»
Игра «Угадай эмоцию»
Практическая работа «Польза и вред эмоций».

Тема 3.8. Проявление эмоций и чувств

Теория. Внешние проявления эмоций, их расшифровка.
Практическое занятие. Игра «Хлопки по коленям»
Упражнение «Муха», практическая работа «Внешние проявления эмоций».

Тема 3.9. Психологические защиты

Теория. «Психологические защиты». Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание.
Практическое занятие. Тренинг «Волшебная нить».
Тема 3.10. Барьеры в общении
Теория. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения.
Практическая работа. Упражнение «Вешалка», «Сделать полезнее», «Только со мной».
Тема 3.11. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.
Теория. Знаки внимания. Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация.
Практическое занятие. Упражнение «Мои достоинства», игра «Маленькие успехи», «Симпатия группы», «Лучшее в себе», игра «Мне нравится…», «Мы так похожи».

РАЗДЕЛ 4. Итоговое занятие.
Подведение итогов года. Заполнение анкеты. Ролевая игра «Творческая жизнь». «Рисунки с продолжением», «Подарки группе».

Содержание 2 модуля

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие.
Теория. Общее понятие по технике безопасности, основы гигиены и безопасности на занятиях. Формирование интереса к занятиям. Знакомство с программой, с правилами работы на занятиях.
Практические занятия. Упражнения: «Оригинальное знакомство», «Представление».

РАЗДЕЛ 2. «Конфликты и их преодоление. Управление конфликтом».
Тема 2.1. Конфликты и причины их возникновения. Стили разрешения.
Теория. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса).
Практическое занятие. Тест «Тактика поведения в конфликте». Игра «Встреча на узком мостике». Ролевая игра» «Финансовые авантюристы».
Тема 2.2. Пути решения конфликтов
Теория. Разрешение конфликтов.
Практическое занятие. Упражнение «Гвалт». Ролевая игра «Конфликты».
Тема 2.3. Управление конфликтом.
Теория. Пути управления конфликтом.
Практическое занятие. Упражнение «Передерни веревочку», «Хвосты». Игра «Кто без стула?», «Наблюдательные марсиане».

РАЗДЕЛ 3. Навыки уверенного поведения
Тема 3.1. Уверенность в отношениях

Теория. Понятие уверенности. Алгоритм уверенного общения.
Практические занятия. Упражнение «Поймать в круг»
Игра «Кошки – мышки», «Странные ответы». Упражнение «Три способа поведения».

Тема 3.2. Наши достоинства

Теория. Психологический климат, создание позитивного климата в группе.
Практическое занятие. Упражнение «Рекомендация», «Лучшее о себе», «Многие боятся», «Мне удается».

Тема 3.3. Самоконтроль

Теория. Понятие самоконтроля, механизмы.
Практическое занятие. Упражнение «Противоположные движения», «Не смеяться», «Психологическое время», «Сядьте так, как…..».

Тема 3.4. Преодоление стрессов

Теория. Понятие стресса, виды, уровни.
Практическое занятие. Игра «Рак – отшельник», упражнение «Спящие львы»,
«Плюсы и минусы».

Тема 3 .5. Движение к цели.

Теория. Постановка значимой цели, ее достижение через достижение маленьких целей, оценка результата. Понятие «Ресурсы», их виды.
Практическое занятие. Упражнение «Ресурсы», «До черты», «Лестница достижений». Коллаж «Мои цели и достижения».

Тема 3.6. Навыки уверенного отказа

Теория. Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению. Этика отказа.
Практическое занятие. Упражнение «Умение сказать нет», «Не от своего лица». Игра «Молекулы».

РАЗДЕЛ 4. Коллектив и личность.

Тема 4.1. Малые группы и коллектив.

Теория. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив.
Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.
Практическое занятие. Игры «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы».

Тема 4.2. Лидерство.

Теория. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.
Практическое занятие. Рисование лидера. Творческая работы «Кто такие лидеры?»

РАЗДЕЛ 5. Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Заполнение анкеты. Ролевая игра «Творческая жизнь». «Рисунки с продолжением», «Подарки группе».

Содержание 3 модуля

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие.

Теория. Общее понятие по технике безопасности, основы гигиены и безопасности на занятиях. Формирование интереса к занятиям. Знакомство с программой, с правилами работы на занятиях.
Практические занятия. Упражнения: «Оригинальное знакомство», «Представление».

РАЗДЕЛ 2. «Деловое общение»

Тема 2.1. Функции деловой беседы.
Теория. Фазы беседы. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.
Практическое занятие. Ролевая игра «Прием на работу». Упражнение «Критика литературного героя», «Подарки».
Тема 2.2. Психологические особенности публичного выступления.
Теория. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления.
Язык выступающего. Контроль эмоций. Правила работы с микрофоном.
Практическое занятие. Упражнение «Необычное знакомство», «Любишь ли ты своего соседа?». Игра «Имитация».
Тема 2.3. Спор. Его цели и стратегии.
Теория. Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спор. Типы участников спора.
Практическое занятие. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игра «Место в маршрутке», «Телеграф», «Свободный микрофон».

РАЗДЕЛ 3. Творчество как стиль жизни

Тема 3.1. Креативность и ее развитие.
Теория. Понятие, значение творчества в современной жизни, пути развития.
Практическое занятие. Упражнение «Скрепки», «Любопытный».
Тема 3.2. Воображение и выразительность.
Теория. Понятие, различия, развитие.
Практическое занятие. Упражнение «Что делает буква», «4 буквы», «Мое отражение».
Тема 3.3. Необычное в обычном
Теория. Легко ли увидеть необычное в самых обычных вещах.
Взгляд на вещи с другой стороны.
Практическое занятие. Упражнение «Странные отгадки». Игры «Ошибка», «Кругом вода».
Тема 3.4. Наш стиль жизни
Теория. Понятие личностного роста, саморазвития.
Практическое занятие. Упражнение «Шведский стол». Упражнение «Рыбалка», «4 возраста».

РАЗДЕЛ 4. Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Заполнение анкеты. Ролевая игра «Творческая жизнь». «Рисунки с продолжением», «Подарки группе».

C=RU, O=ГБОУ СОШ №9 Центр образования г.о.Октябрьск, CN=Белешина Любовь Геннадьевна, E=school9_okt@samara.edu.ru

2022.10.04 19:42:34+04'00'