Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области
Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы «Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Мельдер А.А.
«30» июня 2022г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Белешина Л.Г.
приказ №321 от «30» июня 2022г.

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1 от «30» июня 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лидер»
социально-гуманитарная направленность
Возраст детей 15-17 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик:
Фатеева М.С., педагог
дополнительного образования

2022г

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лидер» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на формирование социальной активности и развитие качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся старшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» - социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой – кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи.

Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация как в стране в целом, так и в Самарской области. Однако, не менее важной причиной, является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретенного в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, что предполагает конвергентный подход в обучении, то есть целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности обучающихся.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самодеятельности в

принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива.

Позиция личности может быть реализована более эффективно в том случае, если подросток владеет определёнными знаниями, умениями, навыками. Данная программа предусматривает использование технологии командообразования, обучения управленческим функциям, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению.

Предполагается, что через систему занятий будет происходить обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику, критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Нормативным основанием данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. 03.2022 № 678-Р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей". (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Новизна данной программы заключается в конвергентном и модульном подходе к структурированию содержания программы. Модульный подход позволяет обучающемся после завершения обучения, при желании, повторить курс обучения. Конвергентный подход позволяет нивелировать границы между учебными дисциплинами программы и сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для целостного восприятия окружающего мира. Программа нацелена на нравственное воспитание детей и подростков, формирование у них чувства коллективизма, ответственности и взаимопомощи. При реализации представленной

программы подростки могут развить свой творческий потенциал, получить навыки адаптации к современному обществу. Программа разработана в соответствии с региональной социально-педагогической программой «За ученические советы», цель которой – содействие развитию и реализации ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области. Программа также предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, где происходит естественное развитие лидерских качеств. Программа предусматривает работу на двух уровнях обучения: школьном, муниципальном и региональном. Главной целью программы на школьном уровне является формирование навыков командной деятельности; на муниципальном и региональном - практическое применение навыков, полученных в школе.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально- личностных качеств ребенка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств. Программа также предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Цель программы - создание условия для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Задачи:

Воспитательные:

1. Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности.
2. Развить интерес к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
3. Воспитать уважения к другому человеку, умения слушать и слышать.

Развивающие:

1. Способствовать развитию навыков работы в группе, в команде, умений и потребностей в познании других людей, гуманистического отношения к ним, творческих и индивидуальных способностей.
2. Способствовать развитию эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

Обучающие:

1. Содействовать формированию у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

2. Развить способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
3. Сформировать начальные навыки социального проектирования.
4. Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии, навыков эффективного взаимодействия, приемам публичных выступлений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 15-17 лет.

Этот период называют бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности. Большие сдвиги, которые происходят в жизни ребенка, является «переходным» от детства к взрослости. В этом возрасте можно наблюдать драматические переживания, трудности в обучении и общении, так же кризисы. В этот период складываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции.

В данном возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, очень важным становится мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно вплоть до полного непринятия себя, устойчивого чувства неполноценности. Идет сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности».

Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими. Подростки чаще начинают опираться на мнение своих сверстников. Если у младших школьников повышенная тревожность возникает при контактах с незнакомыми взрослыми, то у подростков напряженность и тревога выше в отношениях с родителями и сверстниками.

Стремление жить по своим идеалам, выработка этих образцов поведения может приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей, создавать конфликтные ситуации.

Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе. Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». В первую очередь это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость.

Сроки реализации – программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов.

Формы обучения: Программа предусматривает работу в группах. Методика подготовки актива представляет собой обучение с применением мини-лекций (теоретическая основа), ролевых и деловых игр, специальных упражнений для разработки и закрепления навыков и умений, групповых обсуждений и анализа конкретных ситуаций из опыта деятельности участников.

Формы организации деятельности:

- Фронтальная (используется в теоретической части занятия).
- Групповая (дети объединяются в группы, в которых взаимодействуют друг с другом, а также используется для выполнения коллективных работ).
- Индивидуальная (каждый ребенок выполняет индивидуальное задание, пользуясь конструкцией и помощью педагога).

Режим занятий: 3 раза в неделю по одному часу. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп составляет 10-15 человек

Планируемые результаты.

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план ДОП «Лидер»

№	Наименование модуля	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Лидерство и основы организаторской деятельности	30	13	17
2	Работа в команде и индивидуально	42	15	27
3	Коммуникации и коллективные формы работы	36	14	22
	итого	108	42	66

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Формы контроля качества образовательного процесса:

Входной контроль - наблюдение, собеседование, анкетирование;

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результата каждого занятия,

Периодический контроль – выполнение творческих заданий, тестирование за определенный период: по каждому модулю.
Итоговый контроль - участие в конкурсах, форумах, фестивалях.

1 Модуль «Лидерство и основы организаторской деятельности»

Цель модуля:Формирование у учащихся представлений о лидерстве, основах организаторской деятельности.

Задачи модуля:

1. Развить умение работать в команде и индивидуально.
2. Способствовать формированию актива в команде.
3. Способствовать развитию положительных качеств.

Учебно-тематический план 1 модуля

№	Темы	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Актив ученического самоуправления.	**16**	**6**	**10**
1.1.	Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении	6	2	4
1.2.	Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении	4	2	2
1.3.	Нормативно- правовая база ученического самоуправления	4	1	3
1.4.	Актив ученического самоуправления как управленческая команда	2	1	1
2.	Командообразование	**14**	**7**	**7**
2.1.	Формирование актива как команды.	2	1	1
2.2.	Формирование чувства «мы».	2	1	1
2.3.	Выдвижение лидера команды.	2	1	1
2.4.	Качества команды, о которой можно только мечтать.	2	1	1
2.5.	Согласование правил поведения.	2	1	1
2.6.	Корпоративная культура.	2	1	1
3	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	**30**	**13**	**17**

2 Модуль «Работа в команде и индивидуально»

Цель модуля:Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых учащимся в самоуправлении образовательным учреждением.

Задачи модуля:

1.Создать условия для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

2. Углубить представления учащихся о взаимодействии в команде;

3. Дать понятие о технологиях управления;

Учебно-тематический план 2 модуля

№	Темы	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Функции управления.	**42**	**15**	**27**
1.1.	Постановка цели команды.	2	1	1
1.2.	Технология организации работ.	4	1	3
1.3.	Распределение ролей и обязанностей в команде.	2	1	1
1.4	Стратегия деятельности команды актива.	5	1	4
1.5.	Планирование работы команды.	3	1	2
1.6.	Контроль	2	1	1
1.7.	Анализ	4	2	2
1.8.	Технология проведения собрания.	4	1	3
1.9.	Как научиться принимать решения.	3	1	2
1.10.	Деловые переговоры.	2	1	1
1.11.	Делегирование полномочий. Как написать речь или подготовить выступление.	3	1	2
1.12.	Учащиеся в управляющем совете школы.	6	2	4
2	Итоговое занятие	2	1	
	Всего	**42**	**15**	**27**

3 Модуль «Коммуникации и коллективные формы работы»

Цель модуля: Формирование навыков коммуникативного общения и социального проектирования.

Задачи модуля:

1.Создать условия для освоения навыка самостоятельной деятельности.

2. Развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

3.Освоить технологии интерактивного взаимодействия.

Учебно-тематический план 3 модуля

№	Темы	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Коммуникации в команде актива	**13**	**6**	**7**
1.1.	Язык общения	3	1	2
1.2.	Конфликты в команде	3	1	2
1.3.	Мотивация	4	2	2
1.4.	Будущее команды актива	3	2	1
2.	Коллективные формы работы	**23**	**8**	**15**
2.1	Игра как форма взаимодействия	6	2	4
2.2	КТД	4	2	2
2.3	PR – технологии	6	2	4
2.4	Социальное проектирование	6	1	4
3.	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	**36**	**14**	**22**

Содержание 1 модуля

1. Актив ученического самоуправления.

Тема № 1.1. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении.

Теория: История ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Опыт Я.А. Коменского. Идеи М.В. Ломоносова, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского. Опыт СТ. Шацкого. «Положение о единой трудовой школе» (1918), «Устав единой трудовой школы» (1923). Опыт В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время.

Практика: Презентация опыта современного самоуправления в зарубежной школе; визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы).

Тема № 1.2. Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении.

Теория: Понятие модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Принципы моделирования самоуправления. Основные характеристика модели. Требования к разработке модели: научная обоснованность, четкость структуры, качество нормативной базы, технологичность модели, наличие педагогически целесообразной деятельности, условия обеспечения функционирования модели, учет условий общеобразовательного учреждения.

Управленческая модель (жесткий, неформальный, комбинированный стили).

Практика: Разработка структуры модели:

1. Блок целеполагания (цель, ценности, идеология).
2. Позиционный блок (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов).
3, Организационный блок (выделение и описание возможностей уровней структурных компонентов).
4. Нормативный блок (основные нормативные документы, необходимые для организации самоуправления).
5. Содержательный блок (описание основного содержания деятельности всех структурных составляющих).
6. Технологический блок (возможные способы работы органов самоуправления).

Графическое представление модели самоуправления (административная деятельность и игровая деятельность).

Тема № 1.3 Нормативно- правовая база ученического самоуправления

Теория: Всеобщая декларация прав человека (ст. 19, ст. 20, ст. 21). Конвенция о правах ребенка (ст. 11,ст. 13,ст. 15, ст. 29). Конституция Российской Федерации (ст. 17, ст. 21, ст. 29, ст. 30, ст. 31). Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, ст. 4, ст. 13, ст. 14, ст. 32, ст. 35, ст. 47, ст. 50). Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 49, ст. 50. ст. 68, ст. 69). Устав государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы. Примерное положение о представительном органе ученического самоуправления. Примерное положение о программе ученического самоуправления «Демократическая республика».

Практика: Возможные формы работы:

Деловая игра «Юридическая консультация»

Работа с методической литературой.

Конкурс «Твои права»

Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!»

Интеллектуальная игра «Час знатоков»

Тема № 1.4 Актив ученического самоуправления как управленческая команда.

Теория: Обычная рабочая группа или команда. Необходимые факторы для формирования команды. Психологическая совместимость.

Трехуровневая система взаимодействия управленческой команды с другими субъектами управления образовательного учреждения:

- стратегический уровень - взаимодействие управленческой команды актива с советом общеобразовательного учреждения, с администрацией школы,
- тактический уровень - деятельность актива ученического самоуправления как управленческой команды (формулирует проблемы, планирует, организует выполнения принятых решений,

- оперативный уровень - актив организует деятельность закрепленных за ними направлений работы, курирует работу субъектов ученического самоуправления: комитетов, комиссий, центров, объединений.

Практика: Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива.

2. Командообразование

Тема № 2.1. Формирование актива как команды.

Теория:Формирование управленческой команды. Процесс развития команды. Стадии образования команды: формирование, шторм, нормирование, деятельность. Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования. Активисты, мыслители и заботливые.

Практика: Создание команды. Навыки и приемы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды.

Тема № 2.2. Формирование чувства «мы».

Теория:Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура. Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы.

Практика: Распределение ролей в команде в соответствии с задачами индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды.

Тема №2.3. Выдвижение лидера Команды.

Теория: Личность как субъект общения. Факторы развития личности. Темперамент как биологический фундамент, на котором формируется личность. Типология Кречмера, Айзенка, Выготского. Характеристика типов темперамента. Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера.

Практика: Общение. Понятие общения как специфическая форма Взаимодействия. Роль лидера в команде. Формальное и неформальное лидерство. Потребность в задаче, потребность в поддержании команды и индивидуальные потребности. Стили лидерства, их сильные и слабые стороны. Ситуационное лидерство. Динамика группы: спираль трех факторов. Стимулирование развития группы. Техники профилактики распада команды.

Тема № 2.4. Качества команды, о которой можно только мечтать.

Теория: Формирование командного духа, сплоченности, сотрудничества. Команда как отражение общей корпоративной культуры. Взаимосвязь личных и командных целей. Оценка эффективности работы команды. Анализ сильных и слабых сторон.

Практика: Составление плана развития. Методы улучшения взаимодействия внутри команды.

Тема № 2.5. Согласование правил поведения.

Теория: Правила поведения в обществе и в команде.

Практика:Освоение навыка работы с правилами поведения. Правила должны поощрять проявление интереса к решаемой задаче, поддерживать открытость членов команды, их вовлеченность в работу и прежде всего — заинтересованность в успешном результате. В каждой команде правила должны быть уникальными. В работе над принятием правил должен поработать каждый член команды, Правила обсуждаются и принимаются всей командой.

Тема №2.6. Корпоративная культура.

Теория: Корпоративная культура в истории менеджмента. Культура: нормы поведения, ценности, обычаи, ритуалы и табу, принятые в команде. Сюда относится все, что принято называть системой взаимоотношений. Формированием культуры команды. Корпоративная культура как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать всех активистов на общие наш и ценностные установки, обеспечивать преданность делу, облегчать общение и достигать взаимопонимания. Принципы и обязательства - гарант сплочения активистов.

Практика: Деловые игры и тренинги по развитию корпоративной этики и культуры.

Тема 3: Итоговое занятие.

Содержание 2 модуля

1. Функции управления

Тема№1.1.Постановка цели команды.

Теория: Формулирование и постановка целей как важнейший этап управленческой деятельности. Цель результаты деятельности, которые приводят к решению, устранению проблемы. Требования к цели, которые формулирует актив ученического самоуправления: конкретность, реальность и достижимость, доступность, позитивность. Стратегические и тактические.

Практика: Алгоритм формулирования цели: формулирование цели для решения выявленных ранее проблем; анализ факторов, влияющих на достижение цели, в частности, состав и содержание факторов внешней и внутренней среды.

Тема № 1.2. Технология организации работ.

Теория: Организация как вид организационной деятельности, которая призвана обеспечить выполнение плана (программы) или создает условия для принятия плана.

Практика: Определение перечня действий, необходимых для достижения цели, порядка выполнения этих действий. Технология организации работ будет выглядеть следующим образом: составление плана, назначение ответственных и сроков исполнения, утверждение плана органами самоуправления образовательного учреждения (совет актива, ученическая конференция, педагогический совет и т.д.), решение вопросов финансового и

информационного обеспечения, решение вопросов взаимодействия с социальными партнерами, выполнение работ.

Тема № 1.3. Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория: Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

Практика: Тест «Типы ролей в команде» (по Белбину), с целью определения потенциальных возможностей и качеств активистов, необходимых в той или иной деятельности. Поручения и должностные обязанности активистов.

Тема № 1.4 Стратегия деятельности команды актива.

Теория: Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды.

Практика: Изучение потребностей учащихся школы. Планирование работы актива. Организация ученической конференции. Участие в работе педагогического совета школы по определенным вопросам; в работе общешкольного собрания с вопросами активизации ученического самоуправления. Разработка локальных актов, документов. Установление связи с общественностью (проекты, переговоры, совещания)

Тема № 1.5. Планирование работы команды.

Теория: План как рабочий инструмент достижения поставленной цели. План-программа деятельности отдельного индивидуума (личный план) или коллектива на определенный период. Планирование как процесс, деятельность по составлению плана. Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана.

Практика: Разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ на всех стадиях (обратная связь).

Тема № 1.6. Контроль

Теория: Контроль - процесс, обеспечивающий достижение системой поставленных целей и состоящий из трех основных элементов: установление стандартов деятельности системы, подлежащих проверке; измерение достигнутых результатов с ожидаемыми результатами; корректировка управленческих процессов, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов.

Практика: Разработка принципов технологии контроля: системности, обратной связи, целенаправленности, алгоритмичности, приоритетности, адаптивности, устойчивости.

Тема № 1.7. Анализ.

Теория: Анализ как вид и технология деятельности может быть классифицирован по различным признакам. По содержанию процесса анализа по объектам, по времени и периодичности проведения. Анализ по объектам в частности анализ структур, то есть деятельность субъектов самоуправления (комитетов, секторов, комиссий и. т.д.), их взаимодействие между собой и другими субъектами управления в образовательном

учреждении, определяющих инициативность совместной деятельности. Анализ работы актива поквартально: выявление проблемы, принятие мер по их решению.

Практика: Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).

Тема № 1.8. Технология проведения собрания.

Теория: Алгоритм проведения собраний. Повестка дня. Определение цели собрания. Решения, выработанные в ходе собрания. Технология принятия решений. Типичные ошибки проведения собраний. Тематика общего принятия коллектива как высшего органа самоуправления. Регулярные ежедневные, еженедельные, ежемесячные сборы по обсуждению итогов прошедшего периода (что было хорошего за прошедшее время, что не понравилось).

Практика: Сборы по обсуждению одной из проблем, актуальной для DC0X. По каждому поднятому вопросу здесь же принимается решение большинством голосов. Собрания по обсуждению проекта важных документов внутри школы, изменений в локальных актах).

Тема № 1.9. Как научиться принимать решения.

Теория: Принятие решений - выбор одного из вариантов решения задачи или проблемы, в основе которого лежит информационное обеспечение и системный анализ ситуации. Процедура принятия решений: формулирование и сопоставление альтернатив, выбор, построение и корректировки гипотезы или программы действий. Решение - процесс и результат выбора Способа и цели действий из ряда альтернатив в условиях неопределенности. Алгоритм принятия решения.

Практика: Определение проблемы. Прояснение ситуации. Формулирование и заслушивание вариантов решения проблемы. Принятие названия. Назначение ответственных за выполнение решений.

Тема № 1.10. Деловые переговоры.

Теория: Цели, задачи деловых переговоров. Шесть этапов деловых переговоров. Вступление. Изложение информации. Аргументация. Ответы па вопросы и нейтрализация возражений. Поиск удобного компромиссного решения. Подведение итогов, принятие решений. Типичные ошибки, которых следует избегать в процессе переговоров. Подготовка к переговорам.

Практика:Освоение диалоговых технологий.

Тема № 1.11. Делегирование полномочий.

Теория: Передача полномочий как инструмент успеха в деятельности Команды и повышения ее работоспособности. Реальные полномочия, самостоятельное решение проблем, встающих перед коллективом, рабочими органами самоуправления. Передача полномочий органам ученического самоуправления одна из распространенных и нерешенных проблем в

образовательных учреждениях. Как подготовить команду для передачи ей полномочий.

Практика: Пошаговая схема делегирования, полномочий: сбор фактов, выдвижение предложений, осуществление предложений.

Тема № 1.12. Учащиеся в управляющем совете школы.

Теория: Участие школьников в управлении школой - развитие их гражданской позиции, приобретение опыта гражданской жизни. Права школьников по отношению к Управляющему совету: выборы в совет, обучение Навыкам управления, инициация проблемных вопросов. Взаимодействие с Органами ученического самоуправления.

Практика: Основные функции школьников управляющих (Разработка разумных правил поведения учащихся в школе, закрепление их прав и обязанностей в Уставе школы, постоянный контроль за их исполнением, их регулирование; выработка и продвижение предложений по режиму учебного дня (недели, учебного года), удобного для большинства учеников: расписание занятия, деятельности школьных кружков, клубов и секций; защита прав всех участников образовательного процесса, закрепленных законодательством РФ, отраженных в Уставе школы)

Тема 2: Итоговое занятие.

Содержание 3 модуля

1. Коммуникации в команде актива

Тема №1.1. Язык общения

Теория: Коммуникация - как процесс обмена информацией, её смысловым значением между двумя и более людьми. Информация в процессе коммуникации передается не только для того, чтобы могли приниматься разумные решения, но также и для того, чтобы они могли выполняться. Основная цель коммуникационного процесса - обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена, то есть сообщения.

Практика: Освоение методов коммуникации в процессе игр и тренингов.

Тема № 1.2. Конфликты в команде

Теория: Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты - реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание.

Практика: Решение ситуаций: Что мешает решению конфликта. Эмоциональная реакция: обида, гнев. Нежелание выслушать другую сторону. Незнание истинных причин конфликта. Использование неправильного стиля общения. Ваш настрой на то, что конфликт не решаем. Уход от мирных переговоров.

Алгоритм решения конфликта.

Тема № 1.3. Мотивация

Теория: Мотивация - побуждение к действию. Задача функции мотивации в выполнение работу членами команды в соответствии с порученными им

обязанностями, в соответствии с планом. Мотивация - создание внутреннего побуждения к действиям как результат сложной совокупности потребностей, которые постоянно меняются. (Ребенок так же, как и взрослый, может что-либо делать только в том случае, если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому. В различных жизненных ситуациях могут возникать самые разнообразные мотивы, но грубо их можно разделить на две части: положительные мотивы и отрицательные мотивы. Безусловно, быстрее и качественнее ребенок сделает то, на что он замотивирован положительно (то есть если он захотел что-то сделать, следуя своим внутренним желаниям и позывам).

Практика: Условия мотивации. Критерии мотивации учащихся. Создание условий для положительной мотивации ребят к разнообразной деятельности.

Тема №1.4. Будущее команды актива

Теория: Анализ деятельности команды, выявление проблем, определение будущего команды, желания и способностей членов команды, сильные и слабые стороны деятельности команды (чем гордится команда, что команда не умеет делать, что команда делает отлично, как команда выглядит в глазахучащихся, какие задачи должен решать каждый активист команды, чему еще должна научиться команда, что команда должна сделать лучше, кто и как поможет команде совершенствоваться).

Практика: «Прогноз погоды» - средство достижения равновесия между командной задачей, Я и Мы.

2. Коллективные формы работы

Тема № 2.1. Игра как форма взаимодействия

Теория: Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игро-терапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр.

Практика:Игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий. Сценарный план, питание игры. РР массовых мероприятий, методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций, подготовка атрибутики Игр, КТД, применение методики. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий.

Тема №2.2. КТД

Теория: Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД представление. Малое творческое дело. Большое творческое дело. КТД требует предварительной подготовки как от организаторов данного дела, гак и от его участников. Организаторы дают задание участникам. («Постановка проблемной сценки»).КТД не требует предварительной подготовки от

участников - все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнены непосредственно при выполнении действий («Сочинить и произнести обвинительное слово в адрес: старухи Шапокляк «За выгул крыс в неположенном месте», Карлсону «За проживание без прописки», Лисе Алисе и коту Базилио «За втягивание детей в незаконные махинации», Придумать новый знак Зодиака и составить для него гороскоп).

Практика: Шесть стадий КТД:

- предварительная работа;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка к КТД;
- проведение КТД;
- коллективное подведение итогов;
- непосредственное использование созданного опыта.

Тема № 2.3, PR-технологии

Теория: В блок входит три основных линии обучения: риторика, эстетика, театральное искусство. Последовательность распределения материала заключается в том, чтобы в первую очередь учащиеся открывали для себя поведение (действие), выразительность, создание характера как элементы толерантного мироощущения. Эстетика: развитие эстетического чувства, эстетического вкуса, эстетических идеалов построено на познании категории эстетической деятельности. От представления о категориях отношения: возвышенном, прекрасном, трагическом, комическом, безобразном, ужасном, низменном - кроме развития восприятия эстетического разнообразия, зависит способность включаться в систему общественных отношений. Формирование творческих способностей в искусстве, в быту и поступках людей связано с освоением категории эстетическое.

Практика: Риторика.

Тема № 2.4. Социальное проектирование

Теория: Понятие социального проектирования. На этапе изучения теоретических понятий социального проектирования участникам даются основные требования к проекту, технология разработки социального проекта.

Практика: Разработка социального проекта.

Тема 3: Итоговое занятие.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

  Методы работы:

  Необходимо искать и внедрять в практику наиболее активирующие деятельность детей методы обучения. Программа состоит из ряда взаимосвязанных занятий по принципу «от простого к сложному». Педагогу необходимо применять всевозможные методы, которые могли бы заинтересовать ребенка, помогающие наглядно и доступно объяснить изучаемый материал.
- ***Словесный метод.*** Устное изложение темы – педагог рассказывает об истории отношений между людьми, о понятиях, необходимых для проведения занятий.
- ***Беседа.*** Совместное обсуждение темы занятия, решение спорных моментов.
- ***Наглядные методы обучения***. Педагог показывает, как правильно делать то, или иное действие и т.д. Используются рисунки, схемы, показ видеофильмов (метод демонстрации и иллюстрации). Для такой работы отбирается посильный для воспитанников материал (т.е. такой материал, который на данном уровне общего развития, степени учебной подготовленности к работе данного вида соответствует состоянию обучающегося).

  Практический метод обучения. Выполнение детьми упражнений и заданий.

  Репродуктивный метод. Дети получают готовую информацию, например, о понятиях психологии.

  Частично – поисковый. После освоения основ дети должны самостоятельно при обсуждении понять более сложные «Спорные» моменты

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Дидактический материал

1. Видео и аудио - материал.
2. Схемы.
3. Рисунки на бумаге и изделия.
4. Игры.

Техническое оснащение

Оборудование:

1. Столы, стулья.
2. Раковина с водой.
3. Компьютер.
4. Звуковое устройство.

Инструменты:

1. Ножницы.
2. Карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, краски.

Материалы:

1. Бумага в клетку.
2. Вода.
3. Бумага А-4.
4. Бумага А – 3.
5. Бумага А – 1.
6. Цветные стикеры.
7. Стиральные резинки.
8. Краски.
9. Клей ПВА.

Список используемой литературы

1.Федеральный закон от 29.12.12г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р

4.Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги /И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Транриткнига, 2005.

5.Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007.

6.Идейно-нравственное воспитание: В помощь классному руко-Ш14 и юлю. - Мн.: Краснко-принт, 2005.

7. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал - внеурочной работы / А. М. Каменский; Отв. ред. МЛ. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.

8. Караковский, В.А. Воспитание для всех [Текст] / В.А. Караковский. - М.: 111111 школьных технологий, 2008.

9. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005.

10. Тесленко, И.Б. Менеджмент / И.Б. Тесленко, С.В. Федин, Н.В. Федина. - М.: Вита-Пресс, 2006.
11..Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива [Текст]/ Н.А. Шаповалова. - БелРИППС, 2007.

C=RU, O=ГБОУ СОШ №9 Центр образования г.о.Октябрьск, CN= Белешина Любовь Геннадьевна, E=school9_okt@samara.edu.ru

2022.10.04 19:41:37+04'00'