Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области
Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы «Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Мельдер А.А.
«30»июня 2022г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Белешина Л.Г.
приказ № 321 от «30»июня 2022г.

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1 от «30» июня 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Малышок»
естественнонаучная направленность
Возраст детей 5-6 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчики:
Адонина Н.А., педагог
дополнительного образования
Фатеева М.С., педагог
дополнительного образования

2022г.

Содержание

1. Краткая аннотация……..…3

2. Пояснительная записка…….…..3

3. Учебный план ДОП «Малышок»……..7

4. Модуль «Экологическая азбука»……..8

5. Модуль «Математические ступеньки»……22

6. Модуль «Играем в английский»……..30

7. Обеспечение программы……34

8. Нормативно-правовое основание программы…….39

9. Список литературы…….41

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Малышок»» относится к естественнонаучной направленности.

По программе «Малышок» могут обучаться дошкольники 5-6 лет, которые в доступной игровой форме познакомятся с живой и неживой природой на английском языке, окружающим миром, изучат азбуку по которой они узнают экологические правила природы, разовьют элементарные математические представления. Обучение по данной программе актуально и востребовано, так как она нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малышок» естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что ***з***анятия посещают как организованные, так и неорганизованные дети (не посещающие детское дошкольное образовательное учреждение), которые объединены желанием полноценного развития и содержательного общения. Данная программа может быть использована также для детей в возрасте от 5 до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к предшкольному раннему развитию.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа актуальна и востребована, так как нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая №996-р, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии. Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к природе, школе, учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она разработана с учетом современных

тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социум. Программа состоит из 3 модулей: «Экологическая азбука», «Математические ступеньки» и «Играем в английский». Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» модифицированная, модульная относится к *естественнонаучной направленности.*

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: экологии, грамматики, математики, окружающего мира и английского языка.

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Данная программа ориентирована на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

Обучение осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый входящий в программу модуль.

Все проводимые занятия основаны на сотрудничестве. Педагог не только информирует ребёнка, но и обращается к нему за помощью, советом, иногда специально играет роль незнающего перед знающим ребёнком. Таким образом, педагог и ребёнок вместе выясняют, устанавливают связи, намечают пути реализации имеющейся педагогической задачи.

Занятия предполагают обязательное разнообразие различных видов деятельности, включение игры. Большое место отводится действию с предметами, используются различные виды игровой деятельности.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключить

активность (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации. Всё это позволяет сделать процесс обучения детей наиболее эффективным и полноценным.

Органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей, практическая направленность преподавания, требующая формирования умений применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков – ведущие принципы при обучении всех разделов программы.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом в образовательном процессе всех видов деятельности, необходимых для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная и познавательная деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика, изучении азбуки, правил поведения на природе, окружающий мир и английский язык. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в мир, в конечном итоге образовывая его как активного субъекта деятельности. Программа составлена с учётом реализации предметных, метапредметных и личностных связей по разделам.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организацииматериала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, интеллекта, посредством включения его в различные виды деятельности: знакомство с живой и неживой природой на английском языке, окружающим миром, изучение азбуки, по которой они узнают экологические правила природы, элементарными математическими представлениями.

Задачи программы

Воспитательные:

1.Воспитывать экологическую культуру, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предметам и к процессу обучения в целом.

2.Воспитывать умение слышать и слушать друг друга, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи.

3.Воспитывать интерес к занятиям в пределах разделов программы.

Развивающие:

1.Развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности.

2.Развивать логическое мышление, воображение, сообразительность ребёнка.

3.Развивать речь, память, внимание.

Возраст детей, участвующих в в реализации программы 5-6 лет

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год. Объем – 108 часов.

Программа «Малышок» состоит из 3 модулей:
1 Модуль «Экологическая азбука» - 36 часов
2 Модуль «Математические ступеньки» - 36 часов
3 Модуль «Играем в английский» - 36 часов.

Формы обучения

Формы организации занятий следующие:

- Работа с демонстрационным материалом
- Практическая, творческая работы
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Формы организации деятельности: групповая

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 30 минут.

Наполняемость учебных групп: 10-15 человек

Планируемые результаты

Личностные:

- чувство любви к родной стране, к её природе;
- чувство гордости за свою малую родину;
- формирование бережного отношения к окружающей природе;
- положительное отношение к процессу учения;
- формирование установки на безопасный образ жизни;

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- выделять главное;

Регулятивные:

- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и родителей

Коммуникативные:

- *сотрудничать со взрослыми и сверстниками;*

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план ДОД «МАЛЫШОК»

№	Модуль	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Кол-во часов в год
1.	Экологическая азбука	1	36
2.	Математические ступеньки	1	36
3.	Играем в английский (знакомство с живой и неживой природой)	1	36
	ИТОГО:	3	108

Критерии оценки знаний и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных заданий Применяется 3-х бальная система оценки знаний обучающихся (ниже среднего, средний, выше среднего)

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством игры или интерактивного занятия.

Уровень усвоения программы ниже среднего: ребенок овладел менее чем на 50% предусмотренных знаний, в состоянии выполнить простейшие практические задания педагога.

Средний уровень усвоения программы – объем усвоенных знаний составляет 50-70%, выполняет задания на основе образца, удовлетворительно владееи теоретической информацией.

Уровень усвоения программы выше среднего: ребенок овладел 70-100% предусмотренным программой учебным планом, не испытывает особых трудностей, свободно владеет теоретической информацией.

Формы контроля качества образовательного процесса–

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие

1.Модуль «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами и экологическими правилами на природе.

Задачи:

Обучающие

1. Научить определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Научить экологическим правилам поведения на природе на каждую букву алфавита.

Развивающие:

- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать и выполнять экологические требования на природе..

Воспитательные:

- воспитать умение работать, старательность, усидчивость;
- воспитать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитать нравственные качества, экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать любовь к чтению,
- воспитывать бережное отношение к природе.

Учебно – тематический план 1 модуля «Экологическая азбука»

1 час в неделю по 30 минут, 36 часов в год

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы

		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Обследование фонематического слуха «Мир звуков», «Звуки речи». Звук и буква А Экологические правила на букву А	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение.
2.	Звук и буква У Место звука в слове Экологические правила на букву У	1	0,5	0,5	Графическое изображение Чтение
3.	Звук и буква И Экологические правила на букву И	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
4	Звук и буква О Экологические правила на букву О	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
5	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
6	Звук и буква М Экологические правила на букву М	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
7	Звук и буква Н Экологические правила на букву Н	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
8	Звук и буква Р Экологические правила на букву Р	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
9	Звук и буква Л Экологические правила на букву Л	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
10	Звук и буква З Экологические правила	1	0,5	0,5	Графическое изображение.

	на букву З				Чтение
11	Звук и буква В Экологические правила на букву В	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
12	Звук и буква Ж Экологические правила на букву Ж	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
13	Звук и буква С Экологические правила на букву С	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
14	Звук и буква Ф Экологические правила на букву Ф	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
15	Звук и буква Ш Экологические правила на букву Ш	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
16	Звук и буква Х Экологические правила на букву Х	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
17	Звук и буква К Экологические правила на букву К	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
18	Звук и буква Т Экологические правила на букву Т	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
19	Звук и буква П Экологические правила на букву П	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
20	Звук и буква Б Экологические правила на букву Б	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
21	Звук и буква Д Экологические правила на букву Д	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
22	Звук и буква Г Экологические правила на букву Г	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
23	Звук и буква Й	1	0,5	0,5	Графическое

					изображение. Чтение
24	Звук и буква Е Экологические правила на букву Е	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
25	Звук и буква Я Экологические правила на букву Я	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
26	Звук и буква Ё Экологические правила на букву Ё	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
27	Звук и буква Ю Экологические правила на букву Ю	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
28	Звук и буква Ч Экологические правила на букву Ч	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
29	Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
30	Звук и буква Ц Экологические правила на букву Ц	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
31	Звук и буква Э Экологические правила на букву Э	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
32	Звук и буква Ъ	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
33	Звук и буква Ь	1	0,5	0,5	Графическое изображение. Чтение
34	Индивидуальное чтение и хоровое	1	0,5	0,5	Чтение
35	Читаем слоги и слова	1	0,5	0,5	Чтение
36	Итоговое занятие «Путешествие в заповедники Самарской	1	0	1	Читать, анализировать, составлять

	области»				слова.

Цель:Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка и экологическими правилами поведения на природе Самарского края.

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.
5. Научить с экологическим правилам на природе

Ожидаемые результаты.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- развить связную речь,
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать экологические правила, составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Планируемые результаты освоения модуля и способы их проверки

К концу года обучения ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;

- - понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

-правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его,
-знать экологические правила поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ
1 Модуля «Экологическая азбука»

1. **Тема: «Звук и буква А»** *Экологические правила на букву А*

Теория: Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Знакомство с гласной буквой А.

А *- Аккуратно обращайся со своими вещами и книгами: чтобы их изготовить, пришлось затратить и природные ресурсы, и труд многих людей.*

Практика: Учить печатать букву А, штриховка буквы. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.

2. **Тема: «Звук и буква У»** *Экологические правила на букву У*

Теория: Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У- гласная. Учить распознавать графическое изображение.

У*- Учись всему, что может быть полезно нашей прекрасной голубой планете - нашему космическому дому!*

Практика: Учить читать букву У. Учить печатать букву У, штриховка.

Д/И « услышишь звук У, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы У Место У в слове

3. **Тема: «Звук и буква И»** *Экологические правила на букву И*

Теория: Познакомить детей со звуком И. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой И. Знать, что буква И- гласная. Учить распознавать графическое изображение.

И*- Играя с животными, не обижай их: они тоже часть природы*

Практика: Учить читать букву И. Учить печатать букву И, штриховка.

Д/И « услышишь звук И, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы И

4. **Тема: «Звук и буква О»** *Экологические правила на букву О*

Теория: Познакомить детей со звуком О. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О- гласная. Учить распознавать графическое изображение.
О *- Объясняй малышам, что нужно делать для защиты природы от разрушения*
Практика: Учить читать букву О. Учить печатать букву О, штриховка.
Д/И « услышишь звук О, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы О.

5. Тема: «Звук и буква Ы»

Теория: Познакомить детей со звуком Ы. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ы. Знать, что буква Ы - гласная. Учить распознавать графическое изображение.
Практика: Учить читать букву Ы. Учить печатать букву Ы, штриховка.
Д/И « услышишь звук Ы, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ы.

6. Тема: «Звук и буква М» *Экологические правила на букву М*

Теория: Познакомить детей со звуком М. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой М. Знать, что буква М - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
М*- Мастерить любят многие дети, но убирать за собой инструменты и мусор нужно без маминых напоминаний*
Практика: Учить читать букву М. Учить печатать букву М, штриховка.
Д/И « услышишь звук М, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы М.

7. Тема: «Звук и буква Н» *Экологические правила на букву Н*

Теория: Познакомить детей со звуком Н. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Н. Знать, что буква Н - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Н*- Неряхи и невежды - главные враги природы: Будь разумен и аккуратен*
Практика: Учить читать букву Н. Учить печатать букву Н, штриховка.
Д/И « услышишь звук Н, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Н.

8. Тема: «Звук и буква Р» *Экологические правила на букву Р*

Теория: Познакомить детей со звуком Р. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Р. Знать, что буква Р - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Р*- Ремонтируй предметы домашнего обихода – этим ты внесешь свой вклад в экономию природных ресурсов*
Практика: Учить читать букву Р. Учить печатать букву Р, штриховка.
Д/И « услышишь звук Р, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Р.

9. Тема: «Звук и буква Л» *Экологические правила на букву Л*

Теория: Познакомить детей со звуком Л. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Л. Знать, что буква Л - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Л*- Лекарства никогда не бери в рот, не посоветовавшись со взрослыми, чтобы не отравиться не на роком!*
Практика: Учить читать букву Л. Учить печатать букву Л, штриховка.
Д/И « услышишь звук Л, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Л.

10. Тема: «Звук и буква З» *Экологические правила на букву З*

Теория: Познакомить детей со звуком З. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой З. Знать, что буква З - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
З*- Закрывай плотнее водопроводные краны, чтобы из них не капала зря вода, напоминай взрослым, чтобы вовремя их чинили*
Практика: Учить читать букву З. Учить печатать букву З, штриховка.
Д/И « услышишь звук З, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы З

11. Тема: «Звук и буква В» *Экологические правила на букву В*

Теория: Познакомить детей со звуком В. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой В. Знать, что буква В - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
В*-Выключай свет, когда последним уходишь из комнат, экономь электроэнергию*

Практика: Учить читать букву В. Учить печатать букву В, штриховка.
Д/И « услышишь звук В, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы В.

12. Тема: «Звук и буква Ж» *Экологические правила на букву Ж*

Теория: Познакомить детей со звуком Ж. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ж. Знать, что буква Ж - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Ж*- Жги костры в лесу очень осторожно: подальше от больших деревьев, и обязательно гаси их!*
Практика: Учить читать букву Ж. Учить печатать букву Ж, штриховка.
Д/И « услышишь звук Ж, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ж.

13. Тема: «Звук и буква С» *Экологические правила на букву С*

Теория: Познакомить детей со звуком С. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой С. Знать, что буква С - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
С*- Сажай деревья везде, где сможешь: они укрепляют почву и очищают воздух*
Практика: Учить читать букву С. Учить печатать букву С, штриховка.
Д/И « услышишь звук С, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы С.

14. Тема: «Звук и буква Ф» *Экологические правила на букву Ф*

Теория: Познакомить детей со звуком Ф. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ф. Знать, что буква Ф - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Ф*- Фиточай – самый полезный и любимый многими напиток, но заваривать его могут только взрослые.*
Практика: Учить читать букву Ф. Учить печатать букву Ф, штриховка.
Д/И « услышишь звук Ф, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ф.

15. Тема: «Звук и буква Ш» *Экологические правила на букву Ш*

Теория: Познакомить детей со звуком Ш. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ш. Знать, что буква Ш - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Ш*- Шум в лесу (а особенно громкая музыка) пугают животных и птиц, мешают им нормально жить. Не шуми и не шали в лесу: пожалей его обитателей!*
Практика: Учить читать букву Ш. Учить печатать букву Ш, штриховка.
Д/И « услышишь звук Ш, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ш.

К

16. Тема: «Звук и буква Х» *Экологические правила на букву Х*

Теория: Познакомить детей со звуком Х. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Х. Знать, что буква Х - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Х*- Ходи больше пешком, реже пользуйся транспортом: этим ты укрепишь свои мышцы и внесешь свой вклад в экономию природных ресурсов.*
Практика: Учить читать букву Х. Учить печатать букву Х, штриховка.
Д/И « услышишь звук Х, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Х.

17. Тема: «Звук и буква К» *Экологические правила на букву К*

Теория: Познакомить детей со звуком К. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой К. Знать, что буква К - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
К *- Когда просишь взрослых купить тебе новую вещь или игрушку, подумай сначала: не будет ли это излишеством, не лучше ли обойтись без них, приведя в порядок те, что у тебя уже есть*
Практика: Учить читать букву К. Учить печатать букву К, штриховка.
Д/И « услышишь звук К, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы К.

18. Тема: «Звук и буква Т» *Экологические правила на букву Т*

Теория: Познакомить детей со звуком Т. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Т. Знать, что буква Т - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Т*- Табличка «Купаться запрещено» не придает окружающему пейзажу красоты. Но на то, чтобы её поставить, была весомая причина. Возможно, в воде обнаружили опасный вирус или рыбу.*

Вполне вероятно, что вода сама по себе вредна для человека, или же в ней есть коварные водовороты, скользкие прибрежные камни.
Практика: Учить читать букву Т. Учить печатать букву Т, штриховка.
Д/И « услышишь звук Т, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Т.

19. Тема: «Звук и буква П» *Экологические правила на букву П*

Теория: Познакомить детей со звуком П. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой П. Знать, что буква П - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
П*- Правильно пользоваться благами природы не очень просто, но постарайся начать учиться этому с самого раннего детства*
Практика: Учить читать букву П. Учить печатать букву П, штриховка.
Д/И « услышишь звук П, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы П.

20. Тема: «Звук и буква Б» *Экологические правила на букву Б*

Теория: Познакомить детей со звуком Б. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Б. Знать, что буква Б - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Б - Бабочек и жуков лучше их не трогать. Подумайте, вдруг это представители исчезающего вида.
Практика: Учить читать букву Б. Учить печатать букву Б, штриховка.
Д/И « услышишь звук Б, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Б

21. Тема: «Звук и буква Д» *Экологические правила на букву Д*

Теория: Познакомить детей со звуком Д. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Д. Знать, что буква Д - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Д*- Делай домики и кормушки для птиц, помогай, чем можешь дикой природе*
Практика: Учить читать букву Д. Учить печатать букву Д, штриховка.
Д/И « услышишь звук Д, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Д.

22. Тема: «Звук и буква Г» *Экологические правила на букву Г*

Теория: Познакомить детей со звуком Г. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Г. Знать, что буква Г - согласная. Учить распознавать графическое изображение.

Г- *Гуляя по лесу или по парку, старайся не нарушать их чистоту*
Практика: Учить читать букву Г. Учить печатать букву Г, штриховка.
Д/И « услышишь звук Г, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Г.

23. Тема: «Звук и буква Й»

Теория: Познакомить детей со звуком Й. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Й. Знать, что буква Й - согласная. Учить распознавать графическое изображение.
Практика: Учить читать букву Й. Учить печатать букву Й, штриховка.
Д/И « услышишь звук Й, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Й.

24. Тема: «Звук и буква Е» *Экологические правила на букву Е*

Теория: Познакомить детей со звуком Е. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Е. Знать, что буква Е - гласная. Учить распознавать графическое изображение.
Е - *Если ты заметил змею или дикое животное, замри и стой на месте. Тогда они тебя не тронут.*
Источник: https://razvivashka.online/vospitanie/bezopasnost-v-lesu-dlya-detey
Практика: Учить читать букву Е. Учить печатать букву Е, штриховка.
Д/И « услышишь звук Е, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Е.

25. Тема: «Звук и буква Я» *Экологические правила на букву Я*

Теория: Познакомить детей со звуком Я. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Я. Знать, что буква Я - гласная. Учить распознавать графическое изображение.
Я- *Ягоды и грибы не ешь и не собирай. Среди них встречаются ядовитые.*
Практика: Учить читать букву Я. Учить печатать букву Я, штриховка.
Д/И « услышишь звук Я, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Я.

26. Тема: «Звук и буква Ё» *Экологические правила на букву Ё*

Теория: Познакомить детей со звуком Ё. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ё. Знать, что буква Ё - гласная. Учить распознавать графическое изображение.

,**Ё** *Ёжика, когда увидели, не стоит брать на руки: во-первых, это спровоцирует агрессию животного во-вторых, между иголками могут водиться клещи и другие паразиты. Если ёж не ранен и очевидно не нуждается в помощи, нельзя уносить его домой.*

Практика: Учить читать букву Ё. Учить печатать букву Ё, штриховка.

Д/И « услышишь звук Ё, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ё.

27. Тема: «Звук и буква Ю» *Экологические правила на букву Ю*

Теория: Познакомить детей со звуком Ю. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ю. Знать, что буква Ю - гласная. Учить распознавать графическое изображение.

Ю *– Юг или Север в лесу можно определить с помощью коры деревьев. Та сторона, где кора будет светлее и тверже, будет южной. На северной стороне кора деревьев обычно темнее и покрыта мхом.*

Практика: Учить читать букву Ю. Учить печатать букву Ю, штриховка.

Д/И « услышишь звук Ю, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ю.

28. Тема: «Звук и буква Ч» *Экологические правила на букву Ч*

Теория: Познакомить детей со звуком Ч. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ч. Знать, что буква Ч- согласная. Учить распознавать графическое изображение.

Ч *- Читай интересные книжки о том, как жить в дружбе с природой: они помогут тебе стать умнее и чутко относиться к экологическим проблемам природы.*

Практика: Учить читать букву Ч. Учить печатать букву Ч, штриховка.

Д/И « услышишь звук Ч, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ч.

29. Тема: «Звук и буква Щ»

Теория: Познакомить детей со звуком Щ. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Щ. Знать, что буква Щ - согласная. Учить распознавать графическое изображение.

Практика: Учить читать букву Щ. Учить печатать букву Щ, штриховка.

Д/И « услышишь звук Щ, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Щ.

30. Тема: «Звук и буква Ц» *Экологические правила на букву Ц*

Теория: Познакомить детей со звуком Ц. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ц. Знать, что буква Ц - согласная. Учить распознавать графическое изображение.

Ц*- Цветы в природе растут не для букетов: если любишь собирать букеты, научись выращивать цветы сам!*

Практика: Учить читать букву Ц. Учить печатать букву Ц, штриховка.

Д/И « услышишь звук Ц, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ц.

31. Тема: «Звук и буква Э» *Экологические правила на букву Э*

Теория: Познакомить детей со звуком Э. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Э. Знать, что буква Э - гласная. Учить распознавать графическое изображение.

Э *– Экологические правила на природе:*

- *не шумите, не тревожьте обитателей леса;*
- *не рвите цветы, не ломайте деревья;*
- *не разоряйте гнёзда и муравейники;*
- *оберегайте растения и животных, особенно занесённых в Красную книгу;*
- *устраивайте домики и кормушки для птиц и других животных;*
- *убирайте за собой мусор.*

Практика: Учить читать букву Э. Учить печатать букву Э, штриховка.

Д/И « услышишь звук Э, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Э.

32. Тема: «Звук и буква Ъ»

Теория: Познакомить детей со звуком Ъ. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ъ. Знать, что буква Ъ – разделительная, показывает твердость согласного. Учить распознавать графическое изображение.

Практика: Учить читать букву Ъ. Учить печатать букву Ъ, штриховка.

Д/И « услышишь звук Ъ, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ъ.

32. Тема: «Звук и буква Ь»

Теория: Познакомить детей со звуком Ь. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой Ь. Знать, что буква Ь – показывает мягкость согласного. Учить распознавать графическое изображение.

Практика: Учить читать букву Ь. Учить печатать букву Ь, штриховка.
Д/И « услышишь звук Ь, хлопни в ладоши». Рассматривание картинок. Показ графического изображения буквы Ь.

34. Тема: «Индивидуальное чтение и хоровое»

Теория: Звуковой анализ слогов.
Практика: Слитное побуквенное чтение. Читаем слоги и слова.

35. Тема: «Читаем слоги и слова»

Теория: Звуковой анализ слогов.
Практика: Слитное побуквенное чтение. Читаем слоги и слова

36. Тема: «Путешествие в заповедники Самарской области». Итоговое занятие.

Практика: Игра-путешествие по Самарским заповедникам. Повторить и закрепить пройденный материал: определение места определенного звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова. Закрепить правила поведения на природе.

2. Модуль « МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Цель: Повысить интерес детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

- Развить мышление, память, внимание.
- Развить графические навыки.
- Развить речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формы и методы работы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).
5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу года обучения **учащиеся должны знать:**
- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до5, знаки сложения и вычитания, равенства;
- таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
- названия геометрических фигур;
- названия линий, углов;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;

Учащиеся должны уметь:
- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 5;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля:

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Для проверки знаний ребенка используются следующие **формы**: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Учебно – тематический план модуля «Математические ступеньки»

1 час в неделю по 30 минут, 36 часов в год

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по т/б. Путешествие в страну Математика. Головоломки	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
2.	Разрезные картинки Свойства предметов	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
3.	Картинки – вкладки Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
4	Мастерская форм Один - много	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
5	Чудесный мешочек Число 1	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
6	Спортсмены строятся Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
7	Обед для матрешек	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.

	Счет предметов				
8	Построим дом Конструирование	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
9	Зоопарк Количественный счет	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
10	Кукольная одежда Число и цифра 3	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
11	Сказка «Теремок» Внутри - снаружи	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
12	Цветные дома Число 4. Цифра 4	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
13	Лото «Цвет и форма» Число 5. Цифра 5	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
14	Что изменилось? Впереди - сзади	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
15	Рыба, птица, зверь Больше. Меньше	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
16	День рождения куклы	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
17	Инструктаж по т/б. Запомни картинки	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
18	Повторяй друг за другом Порядковый и количественный счет	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
19	Расставь мебель Число 6. Цифра 6	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
20	Куда залетела пчела?	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.

21	Кукла Маша купила пианино Число 7. Цифра 7.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
22	Найди игрушку	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
23	Делаем зарядку Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
24	Какая сегодня погода?	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
25	Кто в домике живет? Конструирование домика	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
26	Рисунок-постройка Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
27	Укрась платочек цветами.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
28	Покажи одинаковые предметы	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
29	Кто кем будет?	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
30	Волшебные кляксы Число 10. Цифра 10. Состав числа 10	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
31	Шкатулка со сказками	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
32	Угадай, что получится»	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
33	Чье число больше? Число 0. Цифра0.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
34	Времена года. Сутки. Месяцы. Дни недели.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.

35	На что это похоже?	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
36	Поможем художнику Итоговое занятие.	1	0	1	Устный счет. Беседа.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ
2 модуля «Математические ступеньки

1. Тема: «Введение. Инструктаж по т/б. Путешествие в страну. Математика. Головоломки»

Теория: Выявление математических навыков.

Практика: Составление квадрата из разных геометрических фигур. Развитие восприятия и пространственного представления.

2. Тема: «Разрезные картинки. Свойства предметов»

Теория: Учить складывать картинку из элементов.

Практика: Складывание картинки из элементов, пазлы. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.

3. Тема: «Картинки – вкладки. Сравнение групп предметов»

Теория: Учить выделять часть и находить элемент предмета.

Практика: Выделение частей и нахождение элементов предмета. Развивать наглядно-образное мышление. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

4. Тема: «Мастерская форм. Один - много»

Теория: Знакомство с формами.

Практика: Составление прямолинейных форм из палочек. Развивать зрительную память. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

5. Тема: «Чудесный мешочек. Число 1»

Теория: Учить выделять особенности предмета. Знакомство с числом 1.

Практика: Выделение особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления. Графическое изображение цифры 1. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

6. Тема: «Спортсмены строятся. Число 2. Пара»

Теория: Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. Знакомство с числом 2, цифрой 2.

Практика: Последовательно, упорядочивать предметы по величине. Графическое изображение цифры 2. Развивать внимание.

7. Тема: «Обед для матрешек. Счет предметов»

Теория: Учить раскладывать предметы в порядке убывания.

Практика: Раскладывание предметов в порядке убывания. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.

8. Тема: «Построим дом. Конструирование»

Теория: Учить строить дома из деталей разного размера.

Практика: Анализ деталей по форме и величине. Моделирование предметов из плоскостных элементов.

9. Тема: «Зоопарк. Количественный счет»

Теория: Учить соотносить предметы по величине.

Практика: Развитие восприятия. Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

10. Тема: «Кукольная одежда. Число и цифра 3»

Теория: Учить ориентироваться в цвете и оттенках.

Практика: Развитие восприятия. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. Графическое изображение цифры 3.

11. Тема: «. Сказка «Теремок». Внутри - снаружи»

Теория: Учить понятиям внутри и снаружи.

Практика: Развитие восприятия, умения ориентироваться в пространстве.

12. Тема: «Цветные дома. Число 4. Цифра 4»

Теория: Учить анализировать предметы по цвету.

Практика: Развивать восприятие и внимание. Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Графическое изображение цифры 4.

13. Тема: «Лото «Цвет и форма». Число 5. Цифра 5»

Теория: Учить анализировать предметы по цвету и форме. Состав числа 5.

Практика: Развивать восприятие и внимание. Подбор предметов по цвету и форме. Графическое изображение цифры 5.

14. Тема: «Что изменилось? Впереди - сзади»

Теория: Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.

Практика: Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

15. Тема: «Рыба, птица, зверь. Больше. Меньше.»

Теория: . Закрепление умений классифицировать предметы.

Практика: Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

16. Тема: «День рождения куклы.»

Теория: . Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.

Практика: Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

17. Тема: «Инструктаж по т/б. Запомни картинки.»

Теория: Учить выполнять правила игры.

Практика: Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

18. Тема: «Повторяй друг за другом. Порядковый и количественный счет.»

Теория: Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.

Практика: Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

19. Тема: «Расставь мебель. Число 6. Цифра 6»

Теория: Учить расставлять мебель в соответствии с планом. Состав числа 6.

Практика: «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами. Графическое изображение цифры 6.

20. Тема: «Куда залетела пчела?»

Теория: Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.

Практика: Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения.

21. Тема: «Кукла Маша купила пианино. Число 7. Цифра 7.»

Теория: Уметь анализировать величину предмета. Состав числа 7.

Практика: Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

22. Тема: «Найди игрушку.»

Теория: Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план.

Практика: Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

23. Тема: «Делаем зарядку. Число 8. Цифра 8.»

Теория: Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. Состав числа 8.

Практика: Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Графическое изображение числа 8.

24. Тема: «Какая сегодня погода?»

Теория: Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение.

Практика: Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Развивать воображение.

25. Тема: «Кто в домике живет? Конструирование домика»

Теория: Учить использовать геометрические фигуры в конструировании.

Практика: Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

26. Тема: «Рисунок-постройка. Число 9. Цифра 9.»

Теория: Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. Состав числа 9.

Практика: Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Графическое изображение числа 9.

27. Тема: «Укрась платочек цветами.»

Теория: Учить подбирать предметы по форме, цвету.

Практика: Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков.

28. Тема: «Покажи одинаковые предметы.»

Теория: Учить выбирать предметы по заданному признаку.

Практика: Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

29. Тема: «Кто кем будет?»

Теория: Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Практика: Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

30. Тема: «Волшебные кляксы. Число 10. Цифра 10.»

Теория: Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы. Состав числа 10.

Практика: Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. Графическое изображение цифры 10.

31. Тема: «Шкатулка со сказками.»

Теория: Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов.

Практика: Сочинение историй, опираясь на признаки предметов. Развитие фантазии и воображение ребенка.

32. Тема: «Угадай, что получится»

Теория: Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения.

Практика: Дорисовывание рисунка друга. Развитие фантазии и воображение ребенка.

33. Тема: «Чье число больше? Число 0. Цифра 0.»

Теория: Учить сравнивать количество предметов.

Практика: Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.

34. Тема: «Времена года. Сутки. Месяцы. Дни недели.»

Теория: Учить ориентироваться по календарю.

Практика: Ориентирование по календарю. Использование дидактического материала. Развивать внимание и воображение.

35. Тема: «На что это похоже?»

Теория: Учить создавать образы на основе схемы.

Практика: Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения.

36. Тема: «Поможем художнику. Итоговое занятие»

Теория: Итоговое мероприятие

Практика: Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

3. Модуль «ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»

Цель: формирование интереса у детей к изучению английского языка и окружающего мира, живой и не живой природе.

Задачи :
1.Формировать умения, навыки произношения.

2.Овладеть лексическим материалом по темам, близким детям (животные, игрушки,растения, времена года и т.д.).
3.Развить память, логику.
3.Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка.

Учебно – тематический план 3 модуля «Играем в английский»

1 час в неделю по 30 минут, 36 часов в год

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Кто ты?	5	2	3	Наблюдение, беседа, игра
3.	Питомцы и другие животные	6	3	3	Наблюдение, беседа, игра, инсценировка сказки
4.	Цвета и цветущие растения	5	2	3	Наблюдение, беседа, игра
5.	Веселый математический счет	5	2	3	Наблюдение, беседа, устный опрос, игра
6.	Веселые команды	5	2	3	Наблюдение, беседа, устный опрос, игра
7.	Времена года	5	2	3	Наблюдение, беседа, устный

					опрос, игра, исполнение песни
8.	Итоговое занятие «Этот удивительный мир»	1		1	Игра
	ИТОГО:	**36**	15	21	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ
3 модуля «Играем в английский».

Тема «Знакомство» (4 часа).

*Теория:*Разучивают слова: Hi! Bye!
Учатся произносить свои имена по-английски: I am Katya. I am Sasha.
Практика: Ведут элементарный диалог :
- Hi! I am Katya!
- Hi! I am Sasha!
- Bye!
- Bye!
Разыгрывают диалоги с игрушками по образцу.

Тема «Кто ты?» (5 часов).

Теория Учатся говорить: I am girl / I am boy
Учатся оперировать вопросительной конструкцией Who are you ?
Практика Разучивают песенку «I am Nick. Who are you?»
Разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
Учатся соглашаться и не соглашаться , используя слова yes/no.

Тема «Питомцы и другие животные (6 часов).

Теория Разучивают названия животных a dog, a cat, a frog и др.
Описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец
Знакомятся с речевым образцом I have got.
Практика Играют в игру «Name the animals».
Разыгрывают по ролям сказку «Теремок» (кукольный театр).

Играют с игру «Угадай на ощупь».

Тема «Цвета и цветущие растения» (5 часов).

Теория Учатся называть цвета цветущих растений: red, green, black и др.
Практика Играют в игру «Назови правильно цвет», используя карточки с цветущими растениями.
Отвечают на вопрос «Какой это цвет?» It is red.
Называют каким цветом животное: The mouse is grey.
Разукрашивают картинки цветными карандашами, называя цвет карандаша
по-английски.
Знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать.
Учат стихотворение «Цветы».

Тема «Веселый математический счет» (5 часов).

Теория Учатся читать по-английски от 1 до 10.
Практика Считают различные предметы.
Учатся говорить: Мне - 5/6». I am five/six.
Разыгрывают сценки с игрушками, ведут диалог.

Тема «Веселые команды» (5 часов).

Теория Учатся произносить глаголы движения.
Практика Выполняют команды.
Знакомятся со структурой I like.
Учат стихотворение I like to play.
Разучивают речёвку «Clap your hands».

Тема «Времена года» (5 часов).

Теория Изучают времена года.
Практика Разучивают песню «Hey, it is spring».
Учат стихотворение spring is green.
Осуществляют рефлексию, определяя уровень усвоения модуля.

Итоговое занятие «Этот удивительный мир»
Игровая программа (1 час).

Ожидаемые результаты и способы их проверки
- наблюдение
- открытое занятие
- практические задания
- итоговые беседы

Виды работы на занятиях английского языка.

- работа над произношением: рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, рифмовок.
- инсценировки коротких сказок;
- подвижные игры: зарядки, физкультминутки.
- ролевые игры,
- изобразительная деятельность.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети научатся :

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить ;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с ответствующими им действиями, картинками, описаниями ;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- строить краткие диалоги , петь песенки, рассказывать стишки.
- отвечать на вопросы о живой и не живой природе

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для развития детей;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их при чтении слогов и слов.

Методы работы

Сценарии и разработки игры-путешествия со звуками и буквами, на природу Самарского края, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква» и т.д.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи о природе, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Наглядные методы:

– электронные математические игры для дошкольников;

– видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;

- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.
- Иллюстрации, картинки,
- мягкие игрушки, маски животных, ширма,
- видеозаписи песен, стихотворений,
- куклы,
- мяч,
- раскраски,
- куб,

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально – техническое обеспечение программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Нормативно-правовое основание программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20 августа 2019 года N 262-од « Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2 .Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
3«Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

Список литературы

Список используемой литературы для модуля «Экологическая азбука:

Для педагога:

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2019г.

2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2015г.

3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.

4. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.,Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати-ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

5. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.

6. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.

7. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2019г.

8. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г

9. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.

10. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..

11. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.

12. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.

13. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.

Для детей:

14. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

Список использованной литературы для модуля «Математические ступеньки»

Для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2012. – 385 с.

2. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день / О.В. Исаенко; худож. А. Гарбуз. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород, 2014. - 144с. :цв. ил.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013. – 312 с.

4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2012 – 256с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2014.

6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2017. – 399с.

10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2016. – 123 с.

11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2018. – 418с.

12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2014.

13.Иванова С.Ю. Умникам и умницам от 3 до 6. Лучшие развивающие игры и зинятия. – СПб.:Вектор, 2010. – 160 с. – (Лучшая книга о ребенке).

14.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2015. – 267 с.

15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2017. – 245с.

16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2017

Для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2013 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike
2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika
4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303

Список используемой литературы для модуля «Играем в английский»:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербицкая «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк,РОСМЭН, М., 2015.
2. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2014.
3. Л.И.Логинова «Как помочь ребёнку заговорить по-английски», М., «Владос», 2016.
4. Т.И.Ижогина, С.А.Бортников «Игры для обучения английскому языку», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2015.
5. Е.И.Негневицкая «Иностранный язык для самых маленьких:вчера,сегодня,завтра»ИЯШ-2016-№6.
6. Л.Е.Филина «Комлексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет», Волгоград: Учитель ,2017.

7. И.А.Шишкова «Английский для самых маленьких»- Руководство для преподавателей и родителей.- М., ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2017.

8. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М.,ВАКО,2016

C=RU, O=ГБОУ СОШ №9 Центр образования г.о.Октябрьск, CN= Белешина Любовь Геннадьевна, E=school9_okt@samara.edu.ru

2022.11.22 15:46:25+04'00'