

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества
Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

«Согласовано»

Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____ Мельдер А.А.
«1» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина
«1» августа 2024г.
приказ № 323 от 1.08.2024 г.

Принята на заседании
методического совета
от «1» августа 2024 г.
Протокол № 1 от «1» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошколенок»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:

Адолина Н.А., педагог дополнительного образования.

Ануфриева Н.А., педагог дополнительного образования.

Журавлева А.Д., педагог дополнительного образования.

г. Октябрьск, 2024

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план ДОД «Дошколенок».....	10
1 Модуль «Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ».....	10
2 Модуль «СТУПЕНЬКИ МАТЕМАТИКИ».....	17
3 Модуль «ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	23
Ресурсное обеспечение программы.....	26
Список литературы и интернет-ресурсов.....	28

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Дошколенок» разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала и включает в себя три модуля: «Я учусь читать» (сезонные изменения в природе), «Ступеньки математики» и «Игровой английский язык». По программе «Дошколенок» могут обучаться дошкольники 6-7 лет, которые сформируют первоначальные навыки чтения, одновременно знакомясь с сезонными изменениями в природе, разовьют элементарные математические представления, научатся осуществлять межличностное общение в устной форме через игровую деятельность, посредством изучения английского языка.

Данная программа создает условия для развития у обучающихся мышления, памяти, воображения, наблюдательности, фантазии, творческого начала, представления об окружающем мире (элементарные основы естественнонаучных и экологических знаний), роли и месте человека в нем. Программа предоставляет учащемуся возможность развить крупную и мелкую моторику, речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Обучение по данной программе актуально и востребовано, так как она нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальном, нравственном и творческом развитии.

Программа представляет учащимся как организованным, так и неорганизованным, не посещающих детское дошкольное образовательное учреждение, возможность полноценного развития и содержательного общения.

Во время занятий по программе у детей формируются первоначальные навыки чтения, интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого:

словосочетания, предложения, текста. Приобретают навыки поведения на природе, бережного отношения к природе и желание беречь и охранять нашу планету. Формируются приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, расширяется словарный запас и общий кругозор детей.

Таким образом, это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа актуальна и востребована, так как нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая №996-р, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии. Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к природе, школе, учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. В результате освоения программы у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: чтения об окружающем мире, математики, игрового английского языка.

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Данная программа ориентирована на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

Обучение осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности. Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практико-ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый входящий в программу модуль.

Все проводимые занятия основаны на сотрудничестве. Педагог не только информирует ребёнка, но и обращается к нему за помощью, советом, иногда специально играет роль незнающего перед знающим ребёнком. Таким

образом, педагог и ребёнок вместе выясняют, устанавливают связи, намечают пути реализации имеющейся педагогической задачи.

Занятия предполагают обязательное разнообразие различных видов деятельности, включение игры. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключить активность (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации. Всё это позволяет сделать процесс обучения детей наиболее эффективным и полноценным.

Органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей, практическая направленность преподавания, требующая формирования умений применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков – ведущие принципы при обучении всех разделов программы.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом в образовательном процессе всех видов деятельности, необходимых для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная и познавательная деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика, чтение о сезонных изменениях в природе, знакомство с окружающим миром, игровой английский язык. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в мир, в конечном итоге образуя его как активного субъекта деятельности. Программа составлена с учётом реализации предметных, метапредметных и личностных связей по разделам. Педагогическая целесообразность обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики. Программа «Дошколенок направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися. Основным методом программы – деятельностьная игровая ситуация.

Цель программы: Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности, развитие ключевых компетенций, применяемых как в рамках педагогического процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- создать условия для получения обучающимися знаний, умений в пределах разделов модулей «Я учусь читать (сезонные изменения в природе)», «Ступеньки математики» и «Игровой английский язык»;
- содействовать усвоению умения читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- сформировать у обучающихся системные представления об окружающем мире (элементарные основы естественнонаучных и экологических знаний), роли и месте человека в нем;
- сформировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширить словарный запас и общий кругозор детей;
- обучать английскому алфавиту;
- расширить знания о культуре и обычаях страны изучаемого языка;

Развивающие:

- способствовать развитию жизненно необходимых навыков, требующих для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности;
- развивать логическое мышление, воображение, сообразительность;
- развивать речь, память, внимание.
- развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различению.

Воспитательные:

- создать условия, обеспечивающие бережное отношение к окружающему миру природы, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предметам и к процессу обучения в целом;
- воспитывать умение слышать и слушать друг друга, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи;
- воспитывать интерес к занятиям в пределах разделов программы.
- воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре;
- воспитывать чувство собственного достоинства, правильной оценки себя и других;
- воспитывать чувство товарищества, дружбы, гуманизма.

Возраст обучающихся.

Программа «Дошколенок» адресована обучающимся старшего дошкольного возраста - 6-7 лет.

Данная возрастная категория характеризуется увеличением объема памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для

передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу. Ведущая деятельность этого возраста – игровая, что позволяет использовать в программе игровые педагогические технологии и интерактивные методы обучения, включающие в себя игровые формы.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год. Всего – 108 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Программа также может быть использована для детей в возрасте от 6 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к дошкольному раннему развитию.

Формы обучения: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: работу с демонстрационным материалом, творческую работу, беседы, игры, самостоятельную деятельность, совместную деятельность детей, совместную деятельность взрослого и детей.

Режим занятий:

Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет) 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Модуль «Я учусь читать»

Учащийся будет:

- знать фонематический анализ слова;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь читать слова и небольшие предложения;
- уметь правильно строить предложения с использованием предлогов;
- обладать навыками пересказа;
- уметь составлять небольшие рассказы;
- применять графо-моторные навыки;
- иметь представление об окружающем мире (элементарные основы естественнонаучных и экологических знаний), роли и месте человека в нем;

Модуль «Ступеньки математики»

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- знать цифры от 1 до 10;

- знать и применять знаки +, -, =, больше, меньше; Состав чисел первого десятка;
- знать названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства,
- выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентировать в пространстве и во времени;

Модуль «Игровой английский язык»

- знать названия стран, говорящих на английском языке;
- знать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения при встрече, во время совместной игры и т.д.
- уметь понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
- уметь вести элементарный диалог – расспрос в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи на английском языке.
- выполнять упражнения на основе репродуктивного уровня;
- решать логические задачи различными способами.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Учащийся научиться:

- анализировать информацию;
- выделять главное;
- демонстрировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий.

Регулятивные УУД:

Учащийся научиться:

- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и родителей

Коммуникативные УУД:

Учащийся научиться:

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками, участвовать в диалоге;

- слушать и понимать, интересоваться смыслом непонятых слов, активно включаться в обсуждение предложенных заданий, высказывать свое мнение.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- проявления интереса к художественной литературе, математике, английскому языку: реагирование на его содержание;
- чувства любви к родной стране, к её природе;
- чувства гордости за свою малую родину;
- бережное отношение к окружающей природе;
- доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми;
- положительные отношения к процессу учения

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных заданий. Применяется 3-х балльная система оценки знаний обучающихся (низкий, средний, высокий)

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством игры или интерактивного занятия.

Уровень усвоения программы низкий: ребенок овладел менее чем на 50% предусмотренных знаний, не в состоянии выполнить простейшие практические задания педагога.

Средний уровень усвоения программы – объем усвоенных знаний составляет 51-79%, выполняет задания на основе образца, удовлетворительно владеет теоретической информацией и практическими навыками.

Уровень усвоения программы высокий: ребенок овладел 80-100% предусмотренным программой учебным планом, не испытывает особых трудностей, свободно владеет теоретической информацией и практическими навыками.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются различные формы: собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, занимательные игры, упражнения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОД «ДОШКОЛЕНОК»

№п/п	Название модулей	Всего	Теория	Практика
1	Я учусь читать (сезонные изменения в природе)	36	18	18
2	Ступеньки математики	36	17,5	18,5
3	Игровой английский язык	36	11	25
	ИТОГО:	108	46,5	61,5

1 МОДУЛЬ «Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

Цель: формирование первоначальных навыков чтения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 МОДУЛЯ «Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»
(1 час в неделю по 30 минут, 36 часов в год)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Ознакомление с техникой безопасности «Звуки и буквы» Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами» Сезонные изменения в природе	1	0,5	0,5	Чтение.
2	«Слоги» Повторяем буквы, читаем слоги Приметы осени. Как растения нашего края реагируют на осеннее «настроение» природы.	1	0,5	0,5	Игра: «Какой буквы не стало» Чтение
3	Читаем слова (хвойные деревья) Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев.	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
4	Читаем слова (лиственные деревья) Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные.	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
5	Читаем слова (животные) Осенние забавы животных	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.

6	Читаем слова (птицы) Осенние забавы птиц	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
7.	Читаем слова Птицы Самарской области	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
8.	Читаем слова Зимующие птицы Самарской области	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
9.	Читаем слова (животные) Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду.	1	0,5	0,5	Чтение словов. Печатание.
10.	Читаем слова (дикие животные Самарской области)	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
11	Читаем слова (домашние животные Самарской области)	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
12	Читаем слова Зоопарк. Животные разных стран.	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
13	Читаем слова Морские обитатели. Океанариум.	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
14	Читаем слова Животные Красной книги	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
15	Читаем слова Природа и наша безопасность: правила поведения в лесу. Огонь в лесу	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
16	Читаем слова Ядовитые растения и грибы», Природа и наша безопасность: правила поведения в лесу.	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
17	Читаем слова о природе Самарского	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.

	края				
18	Читаем слова о природе Самарского края	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
19	Читаем слова о природе Самарского края	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
20	Читаем слова Деревья и кустарники зимой (кустарники)	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
21	Читаем слова о природе Самарского края	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
22	Читаем слова о природе Самарского края	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
23	Тема: Читаем стихи о природе Самарского края	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
24	Тема: Читаем стихи о природе Самарского края	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
25	Тема: «Читаем краткие стихи о природе Октябряска	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
26	Тема: «Читаем слова о животных Самарского края	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
27	Тема: «Читаем слова о птицах Самарского края	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
28	Тема: «Читаем слова о птицах Самарского края	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
29	Тема: «Читаем о реках Самарского края».	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
30	Тема: «Читаем о том, какие рыбы водятся в наших реках»	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.
31	Тема: «Читаем рассказ о домашних питомцах».	1	0,5	0,5	Чтение слов. Печатание.

32	Тема: «Читаем и учим стихи о нашем крае».	1	0,5	0,5	Чтение слов. заучивание стихов
33	Тема: «Читаем и учим стихи о нашем крае».	1	0,5	0,5	Чтение слов. Заучивание стихов
34	Тема: «Читаем и учим стихи о нашем городе».	1	0,5	0,5	Чтение слов. Заучивание стихов
35	Тема: «Обобщающее занятие».	1	0,5	0,5	Чтение и рассказ стихов.
36	Тема: «Итоговое занятие. В стране звуков, букв и слов»	1	0,5	0,5	Игровое занятие

СОДЕРЖАНИЕ 1 МОДУЛЯ «Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

1. Тема: «Вводное занятие. Звуки и буквы»

Теория: Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Ознакомление с техникой безопасности.

Практика: Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».

2. Тема: «Слоги. Закрепление изученных букв»

Теория: Обучение чтению слогов Гл+гл и обратных слогов. Учить детей слиянию букв в один слог, свободно читать слоги из двух гласных.

Практика: Игра: «Какой буквы не стало». Чтение.

3. Тема: «Читаем слоги»

Теория: Научить анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая

Практика: Чтение слогов Гл.+согл. Звуковой анализ слогов. Печатание слогов.

4. Тема: «Читаем слова» (лиственные деревья)

Теория: Показ техники чтения

Практика: Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные.

5. Тема: «Читаем слова (животные)»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Осенние забавы животных

6. Тема: «Читаем слова (птицы)»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение «Осенние забавы птиц». Игра «Хлопушка»

7. Тема: «Читаем слова о птицах Самарского края»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов «Птицы Самарской области». Печатание слов. Игра «Хлопушка»

8. Тема: «Читаем слова: «Зимующие птицы Самарской области»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение. Звуковой анализ слов. Печатание слов.

9. Тема: «Читаем слова (животные)»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду. Звуковой анализ слогов. Печатание слов. Игра «Прятки».

10. Тема: «Читаем слова (дикие животные Самарской области)»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «Вода - камень».

11. Тема: «Читаем слова (домашние животные Самарской области)»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «Хлопушки».

12. Тема: «Читаем слова Зоопарк. Животные разных стран»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов.

13. Тема: «Читаем слова Морские обитатели. Океанариум»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ. Печатание слов. Игра «Хлопушки».

14. Тема: «Читаем слова Животные Красной книги»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «Зоопарк».

15. Тема: «Читаем слова Природа и наша безопасность: правила поведения в лесу. Огонь в лесу»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов.

16. Тема: «Читаем слова: Ядовитые растения и грибы. Природа и наша безопасность: правила поведения в лесу.»

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «В лесу»

17. Тема: «Читаем слова о природе Самарского края».

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «На природе»

18. Тема «Читаем слова о природе Самарского края».

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «Хлопушки»

19. Тема: «Читаем слова о природе Самарского края».

Теория: Показ техники чтения

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «Хлопушки»

20. Тема: «Читаем слова «Деревья и кустарники зимой (кустарники)».

Теория: Показ техники чтения. Повторение правильной артикуляции звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «Хлопушки».

21. Тема: «Читаем слова о природе Самарского края».

Теория: Показ техники чтения, читать слитно. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «В гостях у Лесовичка».

22. Тема: «Читаем слова о природе Самарского края».

Теория: Показ техники чтения, читать слитно. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «Мы на лесной полянке».

23. Тема: «Читаем стихи о природе Самарского края».

Теория: Показ техники чтения, читать слитно. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «Бабочки».

24. Тема: «Читаем стихи о природе Самарского края».

Теория: Показ техники чтения, читать слитно. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов. Игра «Хлопушки».

25. Тема: «Читаем краткие стихи о природе города Октябрьска».

Теория: Показ техники чтения. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов.

26. Тема: «Читаем слова о животных Самарского края».

Теория: Показ техники чтения, читать слитно. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слов. Печатание слов.

27. Тема: «Читаем слова о птицах Самарского края».

Теория: Показ техники чтения. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слогов и слов. Печатание слов.

28. Тема: «Читаем слова о птицах Самарского края».

Теория: Показ техники чтения. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слогов и слов. Печатание слов.

29. Тема: «Читаем о реках Самарского края».

Теория: Показ техники чтения. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слогов и слов. Печатание слов.

30. Тема: «Читаем о том, какие рыбы водятся в наших реках»

Теория: Показ техники чтения. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слогов и слов. Печатание слов.

31. Тема: «Читаем рассказ о домашних питомцах».

Теория: Показ техники чтения. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Звуковой анализ слогов и слов. Печатание слов.

32. Тема: «Читаем и учим стихи о нашем крае».

Теория: Показ техники чтения. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Заучивание стихов.

33. Тема: «Читаем и учим стихи о нашем крае».

Теория: Показ техники чтения. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Заучивание стихов.

34. Тема: «Читаем и учим стихи о нашем городе».

Теория: Показ техники чтения. Повторить правильную артикуляцию звука.

Практика: Чтение слов. Заучивание стихов.

35. Тема: «Обобщающее занятие».

Теория: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения, умения и навыки чтения.

Практика: Чтение и рассказ стихов

36. Тема: «Итоговое занятие. В стране звуков, букв и слов»

Практика: Игровое итоговое занятие «В стране звуков, букв и слов» совместно с родителями учащихся.

2 МОДУЛЬ «СТУПЕНЬКИ МАТЕМАТИКИ»

Цель: создание условий для развития интереса детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «СТУПЕНЬКИ МАТЕМАТИКИ»

(1 час в неделю по 30 минут, 36 часов в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по т/б. Путешествие по станциям.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
2	Коврик для куклы.	1	0,5	0,5	Устный счет. Беседа.
3	Магазин ковров.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20.

					Беседа.
4	Архитектор.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
5	Что такое длина, ширина, высота.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
6	Волшебная палитра.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
7.	Угадай что спрятано.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
8.	Угадай, как нас зовут.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
9.	Трудные виражи.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
10.	Пляшущие человечки.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
11	Где ошибся Буратино?	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
12	Пары картинок.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
13	Запишем сказку.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
14	Водители.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
15	Собери пирамиду.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
16	Что значат знаки?	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
17	Инструктаж по т/б. Говорящие рисунки.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
18	Дома зверей.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
19	Бывает - не бывает.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
20	Нарисуй и построй.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
21	Что плавает, что тонет?	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
22	Секреты.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
23	Четвертый лишний.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
24	Чудесные превращения.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
25	Волшебный лес.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20.

					Беседа.
26	Задом наперед.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
27	Поезд.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
28	Изобретатель.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
29	Назови соседей.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
30	Угадай.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
31	Волшебник.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
32	Разноцветные цепочки.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
33	Найди ошибки.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
34	Звезды в небе.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
35	Конструирование машины.	1	0,5	0,5	Устный счет до 20. Беседа.
36	Конструирование свободная тема. Итоговое занятие.	1	0	1	Выполнение заданий самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ 2 МОДУЛЯ «СТУПЕНЬКИ МАТЕМАТИКИ»

1. Тема: «Введение. Инструктаж по т/б. Путешествие по станциям»

Теория: Выявление математических навыков. Анализирование формы предмета.

Практика: Выполнение простых математических заданий. Развитие восприятия и внимания.

2. Тема: «Коврик для куклы»

Теория: Складывание картинки из элементов. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве.

Практика: Складывание картинки из элементов, пазлы. Развитие внимания, мышления.

3. Тема: «Магазин ковров»

Теория: Учить находить изображение по описанию.

Практика: Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Развитие внимания, мышления.

4. Тема: «Архитектор»

Теория: Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту.

Практика: Установление смысловых связей между предметами. Развитие внимания, мышления.

5. Тема: «Что такое длина, ширина, высота»

Теория: Учить анализировать отдельные признаки предмета.

Практика: Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Развитие мышления и восприятия.

6. Тема: «Волшебная палитра»

Теория: Учить получать различные оттенки одного цвета.

Практика: Подбор предметов по цвету и форме. Развитие творческих способностей, воображения.

7. Тема: «Угадай что спрятано»

Теория: Учить представлять предметы по их словесному описанию.

Практика: Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Развитие восприятия, внимания.

8. Тема: «Угадай, как нас зовут»

Теория: Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять группы геометрических фигур.

Практика: Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

9. Тема: «Трудные выражи»

Теория: Учить проводить непрерывную линию.

Практика: Развитие точности движений, мелкой моторики рук.

10. Тема: «Пляшущие человечки»

Теория: Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой.

Практика: Развитие восприятия. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. Графическое изображение цифры 3.

11. Тема: «Где ошибся Буратино?»

Теория: Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки.

Практика: Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы. Развитие внимания, мелкой моторики рук.

12. Тема: «Пары картинок»

Теория: Учить устанавливать смысловые связи между предметами.

Практика: Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел,

геометрических фигур по заданным условиям. Развитие внимания, воображения.

13. Тема: «Запишем сказку»

Теория: Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему.

Практика: Создание образа на основе рисунка – схемы. Развитие воображения, творческих способностей.

14. Тема: «Водители»

Теория: Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве.

Практика: Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Развитие мышления, внимания.

15. Тема: «Собери пирамиду»

Теория: Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой.

Практика: Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Развитие образного представления, внимания.

16. Тема: «Что значат знаки?»

Теория: Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы.

Практика: Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Развитие мышления, образного представления.

17. Тема: «Инструктаж по т/б. Говорящие рисунки»

Теория: Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы.

Практика: Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Развитие творческих способностей, воображения.

18. Тема: «Дома зверей»

Теория: Учить соотносить предметы по размеру.

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10. Развитие внимания, восприятия.

19. Тема: «Бывает - не бывает»

Теория: Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять.

Практика: Развитие воображения, творческих способностей.

20. Тема: «Нарисуй и построй»

Теория: Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому.

Практика: Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Развитие внимания, пространственного воображения.

21. Тема: «Что плавает, что тонет?»

Теория: Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента.

Практика: Экспериментирование. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.

22. Тема: «Секреты»

Теория: Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве.

Практика: Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы. Развитие логического мышления, воображения.

23. Тема: «Четвертый лишний»

Теория: Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение.

Практика: Установление смысловых связей между предметами. Развитие внимания, логического мышления.

24. Тема: «Чудесные превращения»

Теория: Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их.

Практика: Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных. Развитие творческого мышления, воображения.

25. Тема: «Волшебный лес»

Теория: Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа.

Практика: Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Развитие воображения, творческих способностей.

26. Тема: «Задом наперед»

Теория: Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед».

Практика: Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Развитие логического мышления, воображения.

27. Тема: «Поезд»

Теория: Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение.

Практика: Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Развитие логического мышления.

28. Тема: «Изобретатель»

Теория: Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения.

Практика: Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям. Развитие воображения, творческого мышления.

29. Тема: «Назови соседей»

Теория: Учить называть предыдущее и последующее число.

Практика: Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов. Развитие памяти, внимания, логического мышления.

30. Тема: «Угадай»

Теория: Учить решать задачи, определяя состав числа.

Практика: Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Развитие внимания, логического мышления.

31. Тема: «Волшебник»

Теория: Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук.

Практика: Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Развитие слухового внимания.

32. Тема: «Разноцветные цепочки»

Теория: Расположение предметов в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша».

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10. Развитие внимания, логического мышления.

33. Тема: «Найди ошибки»

Теория: Учить сравнивать рисунок и схему.

Практика: Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Развитие воображения, наглядно-образного мышления.

34. Тема: «Звезды в небе»

Теория: Учить соотносить схематическое изображение с художественным.

Практика: Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы. Развитие внимания, наглядно – образного мышления.

35. Тема: «Конструирование машины»

Теория: Учить формы и геометрические фигуры.

Практика: Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую. Развитие памяти, внимания, логического мышления.

36. Тема: «Конструирование на свободную тему»

Теория: Итоговое мероприятие. Формы и геометрические фигуры.

Практика: Развитие памяти, внимания, творческих способностей.

3 МОДУЛЬ «ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цель: формирование у обучающихся начального уровня языковой коммуникативной компетенции, с целью использования приобретенных знаний в ситуациях социально-бытового и культурного общения. Развитие лингвистических способностей учащихся посредством активизации их творческой деятельности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 МОДУЛЯ
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(1 час в неделю по 30 минут, 36 часов в год)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б	1	0,5	0,5	Беседа
2	Давайте познакомимся	3	1	2	Интерактивная игра. Опрос.
3	Веселая палитра	4	1	3	Интерактивная игра. Беседа.
4	Моя семья	2	1	1	Интерактивная игра. Беседа.
5	Мои игрушки	2	1	1	Интерактивная игра. Беседа.
6	Животные	4	1	3	Интерактивная игра. Беседа.
7	Новый год	2	1	1	Интерактивная игра. Беседа.
8	Едем, плывем, летаем	4	1	3	Интерактивная игра. Беседа.
9	Вкусная корзинка	5	1	4	Интерактивная игра. Беседа.
10	Времена года	4	1	3	Интерактивная игра. Беседа.
11	Волшебный алфавит	4	1	3	Интерактивная игра. Беседа.
12	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Творческая работа. Беседа.
	ИТОГО	36	11	25	

**СОДЕРЖАНИЕ 3 МОДУЛЯ «ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Тема 1. Вводное занятие - 1 час.**

Теория. Путешествие в страну Английского языка. Знакомство с английской речью. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Прослушивание аудиозаписей с английскими песенками и стихами. Диагностика готовности к изучению английского языка.

Тема 2. Давайте познакомимся - 3 часа.

Теория. Введение в иноязычную атмосферу. Знакомство. Введение в лексику Hello, good-bye, how are you? What is your name? My name is....

Практика. Презентация звукового ряда англ. языка. Лексические упражнения на отработку звуков. Упражнение на заучивание слов приветствия, представления себя и своего имени. Проведение игры «Давайте познакомимся», «What is your name?»

Тема 3. Веселая палитра – 4 часа.

Теория. Цветной мир вокруг нас. Беседа «Какие цвета вы знаете?».

Практика. Упражнения на запоминание простых цветов: blue, yellow, white, green, red и т.п. Лексические упражнения на отработку звуков. Упражнения на закрепление пройденных слов. Проведение игры «What is the color?».

Тема 4. Моя семья — 2 часа

Теория. Я и моя семья. Рассказ детей о составе семьи.

Практика. Упражнение на запоминание слов: mother, father, sister и т.п. Разучивание стихотворения «All my family».

Тема 5. Мои игрушки — 2 часа

Теория. Путешествие в магазин игрушек. Беседа «Твоя любимая игрушка».

Практика. Упражнение на запоминание названия самых распространенных игрушек: a doll, a ball, a car и т.п. Лексические упражнения на отработку звуков. Разучивание стихотворения «My doll».

Тема 6. Животные - 4 часа.

Теория. Домашние животные. Беседа «Мое любимое домашнее животное» Введение в лексику this is... Дикие животные. Животные в лесу, в зоопарке. Поведение животных.

Практика. Просмотр небольшого фильма про животных. Упражнения на запоминание простых названий домашних (a cat, a dog, a cow и т.п.) и диких животных (a wolf, a fox, a squirrel и т.п.). Лексические упражнения на отработку звуков. Разучивание стихотворений «Pig», «My cat».

Тема 7. Новый год – 2 часа.

Теория. История праздника. Новогодние игрушки. Традиции.

Практика. Просмотр мультфильмов по теме. Игра «Снежный ком». Разучивание песни «Jingle Bells».

Тема 8. Едем, плывем, летаем - 4 часа.

Теория. Транспорт в городе. Светофор на дороге. Улица. Железнодорожный вокзал. Аэропорт. Гараж.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему транспорта. Упражнения на заучивание несложных названий самого распространённого городского транспорта: a car, a bus, a tram и т.п. Лексические упражнения на отработку

звуков. Разучивание стихотворения «The little train». Проведение игры «Путешествие».

Тема 9. «Вкусная корзинка» - 5 часов.

Теория. Магазин. Еда. Напитки. Овощи и фрукты в нашем саду. Экзотические фрукты. Сладости.

Практика. Упражнение на запоминание слов о магазине: shop, cash, money и т.п. Упражнения на запоминание слов о еде и напитках: food, milk, juice и т.п. Упражнения на запоминания названия овощей и фруктов: potatoes, beet, cabbage apple, pear и т.п. Упражнения на запоминание простых названий экзотических фруктов: pineapple, lemon и т.п. Упражнения на запоминание простых названий сладостей : cake, ice cream, popcorn и т.п. Лексические упражнения на отработку звуков. Проведение игр «Что ты любишь?», «Магазин». Просмотр мультфильма «В магазин за продуктами». Загадки.

Тема 10. Времена года - 4 часа.

Теория. Времена года. Виды погоды. Виды осадков.

Практика. Просмотр видео-упражнений по теме. Презентация «Времена года. Месяцы». Разучивание названий времен года: winter, spring, summer, autumn. Разучивание стихотворения «Rain on the green grass», «Spring is green». Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», «Rain, rain, go away». Закрепление ранее полученных навыков. Лексические упражнения на отработку звуков. Проведение игр «Животные», «Идем в гости». Проведение игр по желанию детей.

Тема 11. Волшебный алфавит - 4 часа.

Теория. Буквы и звуки.

Практика. Прослушивание и изучение песни про алфавит.

Тема 12. Итоговое занятие - 1 час.

Теория. Подведение итогов обучения.

Практика. Проведение итогового праздника.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение:

- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- методические разработки;
- печатные тетради Шевелев К..В. «Готовимся к школе»
- электронные математические игры для дошкольников;
- игры-путешествия со слогами и словами, по сказкам;
- дидактические игры со словами, кроссворды, ребусы.
- задания – собери из букв слова, допиши слова, раздели слова на слоги, Грамматическая арифметика, зачеркни неправильную букву, перевертыши, буквы заблудились, логарифмы, буквы рассыпались.
- видео-презентации.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- технология развивающего обучения,
- модульного обучения, игровые технологии.
- средства обучения:
- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- видеосюжеты;
- игрушки резиновые; маски, мячи;
- игрушки мягкие;
- набор кукольной мебели и посуды;
- куклы.
- настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации;
- муляжи фруктов и овощей;
- предметы окружающего мира;
- сигнальные опоры, пиктограммы;
- методическое пособие «Игры для детей, изучающих английский язык»

- конспекты.

Материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе структурного подразделения «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск Самарской области. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- костюмы для игр, драматизации и инсценировок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Литература по методике дошкольного воспитания и возрастной психологии

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
2. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. I.- М.: Педагогика, 1986. – 320 с./Психическое развитие ребенка
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -М.: ВАКО, 2016.
4. Разумов А.Н., Пономаренко В.А., Пискунов В.А. Здоровье здорового человека. Основы восстановительной медицины. -М., Медицина, 1996.
5. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. -М., 2013.
6. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Модуль «Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

Для педагогов:

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2019г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова – Москва: Эксмо 2015г.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. -М., 1993
4. Волина В.В. Русский язык-учимся играя.-Екатеринбург, 1996
5. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
6. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА», 2022г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

7. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2018г.
 8. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
 9. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений. /М., Изд.ЮВЕНТА, 2019г.
 10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2019
 11. Колесникова Е.В. Я начинаю читать.-М.: Ювента, 2013
 - 12.Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
 13. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. –СПб., 2012
 14. Леонович Е.Н. В мире языка и речи.-М., 1993
 15. Леонович Е.Н. Учись говорить и писать.-М., 1993
 - 16.Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2017г
 - 17.Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
 - 18.Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 2015г.
 - 19.Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 2021г.
 - 20.«Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2020г.
 - 21.Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2018г.
- для обучающихся:

Модуль «СТУПЕНЬКИ МАТЕМАТИКИ»

Для педагогов:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день / О.В. Исаенко; худож. А. Гарбуз. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород, 2014. – 144 с.:цв. ил.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О.В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2017. – 399с.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Иванова С.Ю. Умникам и умницам от 3 до 6. Лучшие развивающие игры и занятия. – СПб.: Вектор, 2010. – 160 с. – (Лучшая книга о ребенке).
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

для детей и родителей (законных представителей):

1. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Модуль «ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для педагогов:

1. Н.Н.Ачкасова «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006
2. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
3. В.Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999
4. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
5. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку
6. Т.И. Ижогина, С.А. Бортникова «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
7. Т.Б. Клеменьтьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
8. Л.Л.Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
9. Н.Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
10. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
11. Панфилова М.А., «Игротерапия общения» М.Изд-во «ГНОМ и Д»
12. 12 Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку» М., «Аквариум», 1998
13. 13.О.Е. Родаева «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
14. 14.Уланова О.Б. «Английский для дошкольников», М., «Академия»
15. 15.Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», - СПб.: КАРО, 2005
16. 16.С.В.Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006
17. 17.И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.

для детей и родителей (законных представителей):

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М.Общество «Знание»
2. Гурин Ю.В. «Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова». – СПб, Изд-во «Литера» 2007
3. Коновалова Т.В., «Веселые стихи». – СПб., Изд-во «Литера» 2004
4. Компанийцева Л.В. «Английский язык с мамой», М., «Авангард» 1993
5. Негневицкая У.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. «Английский язык», М., «Просвещение» 1994
6. Токмакова И.П. «Английский язык», ООО «Издательство АСТ» 2001.