Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области
Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы «Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Мельдер А.А.
«30» июня 2022г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Белешина Л.Г.
приказ №321 от «30» июня 2022г.

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1 от «30» июня 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Вектор успеха»

социально-гуманитарная направленность
Возраст детей 12-16 лет
Срок обучения – 1 год

C=RU, O=ГБОУ СОШ №9 Центр образования г.о.Октябрьск, CN=Белешина Любовь Геннадьевна, E= school9_okt@samara.edu.ru

2022.10.05 11:33:14+04'00'

Разработчик:
Воронина Ю.А. педагог
дополнительного образования

2022г.

Оглавление:

Краткая аннотация……. 3
1. Пояснительная записка. …….…… 3
1.1 Направленность и актуальность программы……..... 3
1.2. Новизна. Отличительные особенности……..... 4
1.3. Педагогическая целесообразность программы……..…… 5
1.4. Цель. Задачи……..... 5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы……..…… 6
1.6. Сроки реализации……..…… 7
1.7. Принципы содержания программы ……..…… 7
1.8. Структура образовательного процесса …..…… 7
1.9. Формы и методы используемые в работе по программе. Планируемые результаты. Учебный план……..…… 8
1.9. Критерии и способы определения результативности. Формы подведения итогов……... 10
2. 1 Модуль «Мы команда!»……..…… 12
3. 2 Модуль «Я – организатор»…… 16
4. 3 Модуль «Лидерство – залог успеха»…….. 19
5. 4 Модуль «Работа агитбригады «Лидер 21 века»……... 21
6. Обеспечение программы…….. 23
7. Список информационных источников…… 26

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вектор успеха» (далее - Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на формирование социальной активности и развитие качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Вектор Успеха» ознакомительного уровня, имеет *социально – гуманитарную направленность*, предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой – кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи.

Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация как в стране в целом, так и в Самарской области. Однако, не менее важной причиной, является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретенного в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, что предполагает конвергентный подход в обучении, то есть целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности обучающихся.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самодеятельности в

принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива.

Позиция личности может быть реализована более эффективно в том случае, если подросток владеет определёнными знаниями, умениями, навыками. Данная программа предусматривает использование технологии командообразования, обучения управленческим функциям, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению.

Предполагается, что через систему занятий будет происходить обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику, критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Нормативным основанием данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей". (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Модульный подход позволяет обучающемся после завершения обучения, при желании, повторить курс обучения. Конвергентный подход позволяет нивелировать границы между учебными дисциплинами программы и сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для целостного восприятия окружающего мира. Программа нацелена на нравственное

воспитание детей и подростков, формирование у них чувства коллективизма, ответственности и взаимопомощи. При реализации представленной программы подростки могут развить свой творческий потенциал, получить навыки адаптации к современному обществу. Программа разработана в соответствии с региональной социально-педагогической программой «За ученические советы», цель которой – содействие развитию и реализации ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области. Программа также предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, где происходит естественное развитие лидерских качеств. Программа предусматривает работу на двух уровнях обучения: школьном, муниципальном и региональном. Главной целью программы на школьном уровне является формирование навыков командной деятельности; на муниципальном и региональном - практическое применение навыков, полученных в школе.

В основу общепедагогической позиции программы положены следующие принципы:

– системная организация в работе с детьми;
– практико-деятельностная основа образовательного процесса;
– ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
– обеспечение комфортной разносторонне развивающей среды на основе ситуации успеха;
– приоритет творческих способностей при освоении образовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств ребенка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств. Программа также предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Цель программы – раскрытие и развитие лидерских компетенций старшеклассников в процессе практической социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

• развивать чувство ответственности и гражданственности;
• формировать мотивы личностного роста;
• воспитывать установки на здоровый образ жизни;
• воспитывать толерантность;

- развивать ценностно-смысловые, общекультурные, познавательные компетенции;
- формировать мотивацию подростков для волонтерской деятельности;
- развивать нравственные, социальные, здоровьесберегающие компетенции.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные компетенции, включающие навыки работы в команде, умения слушать других и отстаивать свое мнение, решать конфликтные ситуации;
- развивать компетентность участников в области теории лидерства;
- обучать выстраиванию межличностных отношений:
- формировать умения анализировать ситуации и осознавать личную ответственность за результат;
- развивать навык действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Предметные:

- познакомить подростков с особенностями содержания теории лидерства;
- познакомить подростков с опытом успешного существования детских общественных организаций РФ;
- познакомить с нормативно-правовыми основами детского самоуправления;
- обучить способам преодоления межличностных конфликтов;
- познакомить с методами организаторской деятельности в различных направлениях;
- научить эффективному взаимодействию со сверстниками, взрослыми и младшими детьми через осуществление совместной деятельности;
- познакомить с основами социального проектирования;
- познакомить с техниками организации культурно-досуговых мероприятий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей 12 - 16 лет. Этот период называют бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности. Основной целью для подростков является – самопознание, самовыражение, самоутверждение и самовоспитание. В этот период складываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Главная особенность детей 12-16 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже зациклены на этом. Порой любят говорить, чем делать.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулирует не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Подростничество – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы

нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Дети 12 – 16 лет стремятся освободится от родительской опеки. Большую роль играет группа сверстников. Поэтому очень важно создать благоприятные условия в объединении для общения детей друг с другом.

Сроки реализации – программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов.
В объединение «Вектор успеха», принимаются все желающие дети школьного возраста с 12 до 16 лет, без вступительных испытаний и независимо от первоначальных знаний. Состав группы постоянный в количестве до 15 человек.

Принципы содержания программы:

1. *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха.
2. *Личностно – ориентированное взаимодействие*: учитываются индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ребенка, в творческом процессе создается раскованная, стимулирующая творческую активность ребенка, атмосфера. В процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно творческой деятельности ребенок учится придумывать новое, вариативно мыслить и общаться с разными людьми.
3. *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
4. *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс и естественное повышение его работоспособности.
5. *Деятельность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка к самостоятельному изготовлению поделок, открытие новых знаний.

Структура образовательного процесса

Структура обучения представляет собой три уровня развития знаний, умений и навыков обучающихся. Всего выделено три уровня:

1. Стартовый уровень

Предполагает введение в программу. На этом уровне дети приобретают необходимые знания, умения, навыки по системе детского самоуправления, развивают навыки общения и творческие способности, изучают себя.

Педагог организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Дети – активные участники проводимых мероприятий и дел.

2. Базовый уровень

На данном этапе полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются. Дети становятся не только активными участниками, но и организаторами предлагаемых мероприятий, учатся сами планировать,

организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит развитие коллектива, укрепление партнерских связей. Возрастает социальная значимость объединения в образовательном учреждении и повышается социальная активность самих его членов.

3. Продвинутый уровень

Обучающиеся инициируют, проводят и анализируют не только социально-значимые проекты и мероприятия, но и помогают проводить занятия для обучающихся, что способствует преемственности в деятельности детского объединения (от старших к младшим). Коллектив представляет собой единое целое, стремящееся к саморазвитию.

Формы и методы обучения

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста:

- Деловые и ролевые игры;
- Упражнения на взаимодействия в группе;
- Тренинги;
- Творческие задания;
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских);
- Проигрывание ситуаций;
- Дискуссии;
- Моделирование;
- Проектирование;
- Встречи со специалистами и интересными людьми;
- Экспресс тесты и опросы;
- Беседы.

Форма организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально - групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения);
- поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).

Педагогические приемы:

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, самооценка);
- сотрудничество (партнерские отношения);
- свобода выбора.

Педагогические технологии, используемые в обучении

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Режим занятий: 3 раза в неделю по одному часу. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп составляет 10-15 человек

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В результате реализации программы у обучающихся будут развиты следующие ***личностные качества***:

- ответственность;
- активная гражданская позиция;
- толерантность;
- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- познавательные компетенции;
- нравственные компетенции;
- социальные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции.

2. В результате реализации программы обучающиеся ***будут уметь***:

- уверенно вести себя при работе в команде;
- презентовать себя;
- уметь слушать и слышать, использовать в общении свои сильные стороны;

- разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать ситуации и планировать дальнейшие действия;
- организовывать здоровый образ жизни;
- принимать решения и нести за них ответственность;
- делать обоснованный выбор;
- осуществлять самоконтроль собственного участия в разных видах деятельности;
- планировать и самоорганизовываться.

3. В результате реализации программы обучающиеся ***будут знать***:
- особенности теории лидерства;
- способы организации сотрудничества и основы выработки норм и правил взаимодействия;
- способы преодолении барьеров межличностных взаимоотношений;
- существующие детские общественные организации на территории РФ;
- способы организации мероприятий различного плана;
- формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- основы организации досуговых программ;
- способы проектирования и прогнозирования своей социально-значимой деятельности;
- техники создания культурно-досуговых мероприятий.

Конечным результатом реализации программы должны стать *развитие социальной активности*, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности, а также *активная гражданская позиция* подростка, владеющего формами эффективной организации социально-значимой деятельности и управления проектами, способами разрешения конфликтов, умением общаться, как основа личности успешного гражданина России.

Порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся:

Системой оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы является уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост по каждому из модулей программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредствам бесед и наблюдения.

В целях получения оценки освоения программы и качества полученных знаний и умений проводятся два основных вида контроля:

1. Входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом.

2. Игровые зачеты, деловые игры, социально-значимые проекты, акции, дискуссии, круглые столы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по модулю.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Мы команда!»	24	12	12
2	«Я – организатор»	24	10	14
3	«Лидерство - залог успеха»	24	12	12
4	Работа агитбригады «Лидер 21 века»	36	15	21
	ИТОГО	**108**	**49**	**59**

Критерии оценки знаний и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных заданий.

Качество освоения учащимися программы «Вектор успеха» состоит из 3-х уровней: *высокого* (80-100%), *среднего* (50-79%) и *низкого* (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством игры или интерактивного занятия.

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

•минимальный уровень – 1 балл,
•средний уровень – от 2 до 5 баллов,
•максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

Формы контроля качества образовательного процесса

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие, анкетирование

1 Модуль «Мы команда!»

Цели модуля: создание, выявление интересов, определение направлений деятельности творческой детской группы; изучение основ лидерского

поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

Задачи модуля:

1. Пробудить и укрепить ответственность работать в коллективе, команде.
2. Ознакомить воспитанников с основами лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
3. Сформировать у воспитанников умение работать с различными источниками информации, применять их в своей работе.
4. Сформировать у воспитанников умение применять игровые технологии.

Реализация этого модуля направлена на знакомство, образование и социализацию группы общественной организации школьников «Лидер 21 века». Создание команды с единой миссией, традициями.

Учебно-тематический план 1 модуля «Мы команда!»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Формула успеха	2	2	0	Наблюдение, анкетирование
2	Организация деятельности творческих групп в системе детского самоуправления	3	1	2	Собеседование в форме круглого стола
3	Основы лидерства	4	2	2	Собеседование в форме круглого стола
4	Основы командообразования	3	1	2	Собеседование; Разработка и проведение тренинга командообра-зования
5	Развивающая игротехника	5	3	2	Творческий отчёт; Реализация авторской игровой программы
6	Развитие творческих способностей	2	1	1	Творческий отчет
7	Навыки конструктивного общения	5	2	3	Собеседование, размышление

	ИТОГО:	24	12	12	

Содержание программы 1 модуля

Тема 1. Введение. Формула успеха

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием. Входящее анкетирование.

Тема 2. Организация деятельности творческих групп в системе детского самоуправления

Теория: Организация работы творческой детской группы. Создание, выявление интересов, определение направлений деятельности творческой детской группы. Формы адаптации детей во временном коллективе. Способы взаимодействия в творческих детских группах: методика чередования творческих поручений. Основы выбора видов деятельности при организации работы детской группы. Функции детского самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Целеполагание, планирование, организация оценка и коррекция деятельности детской группы.

Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Этапы планирования работы в детской группе.

Виды и уровни подведения итогов деятельности детской группы. Цели и задачи диагностики. Рефлексия как способ диагностики. Этапы рефлексии.

Способы рефлексии: плакатная наглядно-образная диагностика, «живая» анкета. Игровые методики подведения итогов деятельности детской группы.

Практика: Эвристическая беседа «Эффективная группа». Групповая дискуссия «Коллектив и я». Мозговой штурм «Коллективное планирование». Деловая игра «Итоги».

Тема 3. Основы лидерства

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 4. Основы командообразования.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Критерии эффективно работающей команды. Управление внутригрупповым взаимодействием.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Тренинги командообразования.

Тема 5. Развивающая игротехника

Теория: Игра как основной источник и высшее проявление человеческой культуры в философии И.Хейзинга. Организация игровой деятельности на основе сочетания в замысле личных и общественных интересов. Функции игры: саморегуляция в игре, диагностическая, коррекция в игре, развлекательная, социокультурная, коммуникативная, рекреационная. Роль организатора в игре. Создание условий для реализации разнообразных функций и ролей в игре. Различные основы классификации игр. Видология игры Алгоритм игровой программы. Выбор составляющих игровой программы с учетом возрастных особенностей детей. Требования к составлению игровых программ для различных возрастных групп школьников.

Практика: Адаптационные игры как средство интенсивного знакомства. Отбор содержания игр с ориентацией на разные стороны культуры личности, на расширение интеллекта и обогащение эмоционально-духовного состояния участников игры; выход на способы разумной организации жизненных практик. Моделирование авторских игровых программ для различных возрастных групп школьников.

Тема 6. Развитие творческих способностей

Теория: Творчество и творческие способности детей. Виды творческих способностей. Способности литературные, сочинительские, артистические, исполнительские, музыкальные. Творческий подход при отборе содержания, выборе методов и разработке авторских проектов (многообразие приемов организации творческих ситуаций). Приемы развития творческого мышления. Приемы развития дивергентного мышления. Методика ТРИЗ. Приемы развития конструктивного мышления. Методика моделирования творческих конкурсных программ. Алгоритм творческой конкурсной программы. Способы оценки творческой деятельности.

Практика: Тестовые методики к определению творческих способностей личности, творческого потенциала детской группы. Практика использования приемов творчества в разных видах деятельности.

Тема 7. Навыки конструктивного общения

Теория: Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Классификация общения. Условия эффективности разговора. Основы полемического мастерства. Функциональные стили и их разновидность. Слова ограниченного и неограниченного употребления. Этика делового человека. Особенности упражнений для тренировки и развития восприятия.

Практика: Коммуникативные игры. Тренинг для развития наблюдательности. Игровой тренинг по развитию памяти.

2 Модуль «Я – организатор»

Цели модуля: развивать умение планировать предстоящую деятельность и ход группового взаимодействия; переносить знания, навыки, способы реализации группового взаимодействия в новые ситуации в соответствии со спецификой конкретных условий; проводить анкетирования, социологические опросы; проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности.

Задачи модуля:

1. Сформировать у воспитанников правила эффективного целеполагания собственной и коллективной деятельности.
2. Сформировать у воспитанников способы организация делового конструктивного взаимодействия в команде; основные подходы к социальному проектированию.
3. Развить творческую активность.
4. Ознакомить воспитанников с приёмами индивидуальной и коллективной рефлексии и применении её на практике.

Реализация этого модуля направлена на освоение обучающимися понятие организация, они узнают о видах мероприятия, научатся составлять чеклист, тайминг, научатся организовывать коллектив и пространство, придумывать и реализовывать собственные социальные инициативы.

Учебно-тематический план 2 модуля «Я – организатор»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Лекционное занятие «Компетенции успешного организатора». Тест «Способен ли ты быть лидером?» «Организация мероприятия: с чего начать работу и как грамотно контролировать процесс».	2	1	1	Наблюдение; Собеседование в форме круглого стола; Тестирование

2	Лекционное занятие «Что такое тайм-менеджмент и как этим пользоваться». Создание и оформление «идеального планнера». Создание чек-листов по организации мероприятия. Участие в разработке и проведении конкурса «Лидер и его команда»	2	1	1	Наблюдение; Разработка творческого задания
3	Панельная дискуссия «Достоинства и недостатки проведения и организации школьных мероприятий»	5	2	3	Наблюдение; Собеседование в форме круглого стола
4	SMART система постановки целей и их достижения. Интерактивная игра «Переговоры». Ролевая игра «Тайм лимит», связанная с тайм-менеджментом.	5	2	3	Творческий зачет Реализация авторской игровой программы
5	Создание тематического мероприятия: теория, практика. Синемология: кинопросмотр видеороликов о масштабных школьных событиях	5	2	3	Наблюдение; Творческий отчет
6	Лекционное занятие «Как организовать активность в пространстве социльных медиа». Встреча-интервью с профессиональными организаторами мероприятий.	5	2	3	Творческий отчет; Собеседование в форме круглого стола
	ИТОГО:	24	10	14	

Содержание программы 2 модуля

Тема 1. Введение. Формула успеха

Теория: Знакомство с образовательной программой. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, режим занятий.

Практика: Тест «Способен ли ты быть лидером?», игры на сплочение:

«Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт». Входящее анкетирование.

Тема 2. Основы командообразования

Теория: Составляющие процесса командообразование. Формирование и развитие навыков командной работы (team skills). Принятие ответственности за результат команды. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу) и гибкое изменения стиля в соответствии с особенностями задачи. Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Принятие единого командного решения и его согласование с членами команды. Формирование командного духа. Способы создания мотивации на совместную деятельность.

Практика: Тренинги командообразования.

Тема 3. Основы лидерства

Теория: Понятие – «лидерство в социальной сфере». Комплекс управленческих умений лидера – руководителя детской группы. Социально-психологический портрет лидера: программа личностной ориентации с элементами личностного роста. Коммуникативная культура лидера: программа развития навыков общения, эмоциональной культуры в играх и упражнениях. Деловое общение и планирование: разработка планов и мероприятий, обучение выработке совместных решений, деловому ведению диалога. Способы анализа деятельности. Самоанализ: анализ коллективной деятельности и позиции лидера в ней.

Практика: участие в разработке и проведении конкурса «Лидер и его команда».

Тема 4. Развивающая игротехника

Теория: Адаптационные игры как средство интенсивного знакомства. Требования к организации игры. Принцип конструирования игры. Видология игры. Виды игр: свободная игра; творческая игра; культурная (народная) игра; игры окружающей среды (экологические); физическая игра; придуманная игра. Учёт возрастных особенностей детей. Роль организатора игры в динамическом развитии действия. Игротехнические способы сплочения коллектива.

Практика: Набор упражнений для знакомства: «Молекулы», «Перестрелка», «Одеяло», «Шляпа». Проектирование и моделирование игр разных видов.

Тема 5. Развитие творческих способностей

Теория: Понятие «креативность». Креативность как ведущая компетентность лидера-старшеклассника. Модели креативности. Методы мозгового штурма. 20 эффективных правил для творческих личностей. Креативность – основные характеристики. Технология развития творческих способностей «4D Стимул». Список 100 «Как стать генератором идей». Понятие «ментальная карта». Различия традиционной системы записи информации (линейной) и радиальной. Сферы применения ментальных карт. Правила создания ментальных карт. Программа для составления ментальный карты «Карта личности». «Идейник» - как вести блокнот для записи идей. Алгоритм организации творческого труда.

Практика: Техника «Коробка идей». Квест-конструктор «49 способов для развития творчества». Эссе «Креативное мышление в действии». Приемы

развития творческого мышления. Друдлы. Методы генерации идей: Случайный стимул. Методы генерации идей: Мозговой штурм. Методы генерации идей: Ментальные карты.

Тема 6. Навыки конструктивного общения

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальная – невербальная коммуникация. Коммуникативные умения и навыки. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения. Голос.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи.

3 Модуль «Лидерство – залог успеха»

Цели модуля - обогащение детей знаниями в нормативно-правовых аспектах деятельности вожатого. Углубление знания в «Основы медицинских знаний и ЗОЖ». Ознакомление с Концепцией и принципами добровольческой деятельности в России. Информационное обеспечение деятельности добровольческого объединения. Мотивация добровольцев: методы и приемы. Особенности добровольческих практик в работе с разными группами нуждающихся.

Задачи модуля:

1. Развить способность воспитанников работать в команде, проявлять творческие способности в различных видах деятельности.
2. Инициировать и самостоятельно организовывать социально-значимые проекты и акции.
3. Осознанно применять организаторские методики, технологии, методы и формы работы в команде. Управлять собственной деятельностью: грамотно обозначать цели и прогнозировать результаты, планировать и анализировать работу, отбирать ее содержание и способы.
5. Сформулировать основные понятия «Компетенции успешного человека 21 века».
4. Обучить полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время.

Реализация этого модуля направлена на обогащение обучающимися понятий в нормативно-правовых аспектах деятельности вожатого, на углубление знаний в «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», ознакомление с Концепцией и принципами добровольческой деятельности в России и овладеют этим движением самостоятельно, выбрав направление.

<u>Учебно-тематический план 3 модуля «Лидерство – залог успеха»</u>

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организация деятельности	2	2	0	Наблюдение, анкетирование

	творческих групп в системе детского самоуправления				
2	«Компетенции успешного человека 21 века». Основы создания и пополнения online-портфолио.	3	1	2	Беседа; Собеседование в форме круглого стола
3	«Мобильность современного школьника»	4	2	2	Собеседование в форме круглого стола
4	Основы вожатского мастерства	3	1	2	Наблюдение; Творческий зачет
5	Введение в добровольческую деятельность	5	3	2	Творческий отчёт; Реализация авторской игровой программы
6	Тематический огонек «Вперед в будущее…»	2	1	1	Творческий отчет
7	Творческая самопрезентация активистов организации	5	2	3	Реализация авторского проекта
	ИТОГО:	24	12	12	

Содержание программы 3 модуля

Тема 1. Организация деятельности творческих групп в системе детского самоуправления

Теория: Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

Практика: Игры на сплочение. Входящее анкетирование.

Тема 2. «Компетенции успешного человека 21 века». Основы создания и пополнения online-портфолио

Теория: Включает в себя цикл занятий по корректному формированию портфолио, индивидуальной папки ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности, за определенный период времени. Дополняя традиционные контрольно-оценочные средства, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. – и является важнейшим элементом в практике ориентированного подхода к образованию.

Практика: Создание и пополнение *online-портфолио*.

Тема 3. «Мобильность современного школьника»

Теория: «Мобильность современного школьника» основные понятия, цели и задачи, виды деятельности.

Практика: Участие в ролевых играх. Реализация авторской ролевой игры.

Тема 4. Основы вожатского мастерства

Теория: Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. Основы возрастной психологии. Основы педагогической психологии. Периодизация смены. Методика оформления отрядного уголка. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.

Практика: Игротехнические способы сплочения коллектива.

Тема 5. Введение в добровольческую деятельность

Теория: Концепции и принципы добровольческой деятельности в России. Информационное обеспечение деятельности добровольческого объединения. Мотивация добровольцев: методы и приемы. Делегирование полномочий. Особенности добровольческих практик в работе с разными группами нуждающихся. Технология разработки кейсотеки добровольческих практик. Социальная акция: основные понятия и виды. Этапы подготовки социальной акции. Фандрайзинг. Технология разработки фандрайзинговых мероприятий.

Практика: Разработка и проведение социальных акций

Тема 6: Тематический огонек «Вперед в будущее…»

Теория: Как организовать работу команд. Этапы командообразования. Принципы ***Теория:***кооперации. Четкая постановка целей и задач. Формирование коммуникативной культуры команды.

Практика: Организация работы творческой детской группы, театрализованные представления; развитие ораторских способностей учащихся; рефлексия.

Тема 7. Творческая самопрезентация активистов организации

Теория: Требования по созданию самопрезентации организации. Распределение в динамическом развитии действия. Этапы подготовки. Презентация. Игротехнические способы сплочения коллектива.

Практика: Организация работы творческой детской группы по самопрезентация активистов организации, театрализованные представления; развитие ораторских способностей учащихся; рефлексия.

4. Модуль «Работа агитбригады «Лидер 21 века»»

Цель модуля: развитие творческих способностей детей и реализация лидерского потенциала участников детских школьных объединений через коллективную деятельность

Задачи модуля:

- Проведение массовой работы по гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

- Организовать работу с учащимися начальной школы.
- Включить членов школьных детских общественных объединений в систему совместной творческой, общественной деятельности, способствующую развитию и оздоровлению подростков.
- Привлечь общественное внимание к деятельности лидеров детских молодежных объединений.

Реализация этого модуля направлена на развитие у учащихся чувства гражданско-общественной и коммуникативной компетентности не только среди учащихся объединения, но и всей школы.

Учебно-тематический план 4 модуля «Работа агитбригады «Лидер 21 века».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Агитбригада по коммуникативной компетентности «Дружить и дружбой дорожить!»	3	2	1	Наблюдение, анкетирование
2	Учимся писать сценарий агитбригады на тему «Природа – творчество – гармония».	5	2	3	Творческое задание
3	Учимся писать сценарии для классных и школьных праздников	5	2	3	Наблюдение, беседа
4	Проводим сценарии на тему ЗОЖ «ЗдорОво жить – это здОрово!»	6	2	4	Творческое выступление
5	Организация развлекательной программы «23+8» к «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню»	7	3	4	Творческое выступление
6	Агитбригада по организации досуга «Нам здесь живётся хорошо!»	10	4	6	Творческое выступление
	ИТОГО:	**36**	**15**	**21**	

Содержание программы 4 модуля

1	Поиск и обработка информации для социальных проектов «Дружить и дружбой дорожить!»	3 час.2 час. теория, 1 час практика
2	Учимся писать сценарий агитбригады на тему «Природа – творчество – гармония».	5час. 2 час. теория, 3 часа практика
3	Учимся писать сценарии для классных и школьных праздников Сценарий к празднику: «Организация дня самоуправления» Сценарий к празднику: «Осень золотая» Сценарий к празднику: «День матери» Сценарий к празднику: «Новый год»	5 час. 2 часа теория, 3 часа практика
4	Подготовка и участие в фестивале «ЗдорОво жить – это здОрово!»»	6 час. 2 час. теория, 4 часа практика
5	Пишем сценарий организация развлекательной программы «23+8» к «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню» Учимся подбирать песни (работа с интернетом) Готовим оформление для праздника Учимся оформлять зал перед мероприятием	7 час. 3 часа теория, 4 часа практика
6	Пишем сценарий агитбригады: «Лидер 21века» «Нам здесь живётся хорошо!» Репетиция агитбригады, выступление Создание фотоальбома по итогам работы кружка.	10 час. 4 часа теория, 6 часов практика

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач,

познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, республиканских и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки нашей команды»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у старшеклассников лидерские качества и активную жизненную позицию.

Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы: плакаты, журналы, бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото оборудование.

Техническое оснащение

- проектор;
- экран;
- видео – диски;
- магнитофон;
- цветной принтер;
- компьютер с выходом в Интернет.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе;
- видео и фотоматериалы.

Список информационных источников

Нормативно-правовые основания разработки программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273- ФЗ.;
2. Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.№1726-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Информационные источники для педагогов:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. − М.: Эксмо , 2003. − 318 с.
2. Войтко В.И. Социально-психологические аспекты формирования активной жизненной позиции личности. – Киев, 1978.
3. Воробьева О.С. Особенности организации патриотического воспитания во внеучебной деятельности младших подростков. Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsiipatrioticheskogo-vospitaniya-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti-mladshih-podrostkov.
4. Газман О.С. Каникулы, игра, воспитание./ М, 1989.
5. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. – М., 1984.
6. Давыдова В. Через игру к социализации личности.// Воспитание школьников, 2001 № 9 стр. 30 – 32.;
7. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.− 256 с.

8. Кирпичник А.Г. Познание организованной активности детей в социуме. Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/n/poznanie-organizovannoyaktivnosti-detey-v-sotsiume.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение. 1981. – 208 с.
10. М.И. Рожков, А.В. Волохов «Детские организации: возможности выбора». Москва,1996.
11. Молодые лидеры Росси. / Методические рекомендации по организации профильной смены. Владивосток: ВДЦ «Океан» 2005.
12. Прутченков А.С., Калиш И., Солодова О. «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества: типичные ошибки ученического самоуправления». –М., 2018.
13. Прутченков А.С.. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации 24 социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». –М., 2011.
14. Ребенок и право. Информационно-методический альманах по правам ребенка. М.: 2000 – 80 с.
15. Самоорганизация – школа успеха. / Материалы по развитию детской и молодежной самоорганизации. Уфа, 2014.
16. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. / М, 1992. 17. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: https://рдш.рф/about/document

Информационные источники для обучающихся и родителей:

1. «Грани океанского творчества»./ Под редакцией Э.В. Марзоевой. Сборник сценариев в помощь организаторам отдых детей и подростков. Владивосток, 2003.
2. «Лайфхаки для вожатого» / Богданова Е.В, Давыденко О.М, Новосибирск, 2018.
3. «Океанские уроки» Владивосток 2006 г.
4. «Тебе, вожатый!» Выпуск №1, Нижний Новгород, Педагогические технологии, 2003г.
5. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004г.
6. Игры на каждый день. Пособие для организаторов развивающего досуга. Автор – составитель: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова, Новосибирск, Сиб. Унив. Изд-во, 2003.
7. Основы вожатского мастерства. / Сысоева М.Е., Хапаева С.С курс 25 лекций, рабочая тетрадь. М. 2002.
8. Права ребенка. Нормативные правовые документы. М.: Творческий Центр Сфера. 2005. – 93 с.
9. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: https://рдш.рф/about/document.