Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области
Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы «Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Мельдер А.А.
«30» июня 2022г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____Белешина Л.Г.
приказ №321 от «30» июня 2022г.

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1 от «30» июня 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Планета Земля»
естественнонаучная направленность
Возраст детей 7-10 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик:
Анисимова Н.В., педагог
дополнительного образования

2022г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка.

   1.1 Направленность. Актуальность. Новизна. Отличительные особенности программы.

   1.2 Педагогическая целесообразность программы. Цель. Задачи

   1.3 Возраст детей. Сроки реализации. Формы и методы, используемые в работе по программе. Ожидаемые результат.

   1.4 Критерии и способы определения результативности. Формы подведения итогов.

2. Учебно-тематический план.

   2.1 Модуль «Город где я живу. Живая и не живая природа».
   2.2 Модуль «Растительный мир».
   2.3 Модуль «Животный мир».
   2.4 Модуль «Космос и валеология».

3. Методическое обеспечение программы.

4. Список литературы.

5. Приложение. Календарно учебный график.

Краткая аннотация:

По программе «Планета Земля» могут обучаться младшие школьники, которые в доступной форме познакомятся с живой и не живой природой, происходящими в ней в разное время года изменениями.

Пояснительная записка

Направленность. Программа «Планета Земля» конвергентная модульная естественнонаучной направленности и частично художественной направленности.

Программа «Планета Земля» может использоваться так же для детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета Земля» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Экологическое воспитание – целенаправленный процесс формирования

ответственного отношения обучающихся к окружающей природной среде.

Актуальность программы. Окружающая нас природа едина. В ней нет отдельно взятых физических, химических, биологических явлений. Есть природные явления, происходящие в географической оболочке.

Экология – наука, которая изучает взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей средой.

Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования.

Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Новизна. Учитывая возрастные особенности учащихся, каждое занятие проходит интересным для обучающихся. В начале каждого занятия мотивируется значимость выполняемой работы, создаётся эмоциональный настрой с использованием игровых приемов или художественного слова.

Программа состоит из четырёх модулей: 1.Город где я живу. Живая и не живая природа. 2.Растительный мир. 3.Животный мир. 4.Космос и валеология.

В свою очередь, каждый модуль, состоит из теоретической части - воспитание экологической культуры и декоративно прикладного творчества (рисование, бумагапластика, аппликация, ошибана, папье-маше, текстильная игрушка, проведение опытов и наблюдение).

Для достижения поставленных на занятии целей огромную роль играет беседы об окружающем мире, рассматривание иллюстраций, проведения наблюдений за предметами и явлениями. Воспитывается у ребят интерес к окружающему миру, развиваются творческие способности, эстетический и художественный вкус.

На занятиях дети знакомят с живой и не живой природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Программа «Планета Земля» реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению школьников с природой с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, чтением художественной литературы и физкультурными занятиями. Занятия по экологии включают элементы рисования, лепки, аппликации, конструирования, физкультуры, наблюдение и проведение опытов.

Вся выполненная работа находят практическое применение в жизни ребенка как атрибуты для игр, сувениры или предметы оформления интерьера.

Для практической части: рисования, лепки, аппликации и

конструировании поделок детям необходимы: клей карандаш и ПВА, ножницы, простой карандаш, краски, кисти, пластилин, заготовленный природный материал.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети знакомятся с окружающей средой, учатся заботится и сохранять мир вокруг себя. На каждом занятии после теоретической части, дети выполняют творческие задания (рисуют, делают аппликации, работают с природным материалом)

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая деятельность рассчитана на гармоничное развитие личности учащегося, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, ощущать потребность в приобретаемых умениях, знаниях и полезность полученной информации.

Программа содержит теоретическую и практическую части. В учебный процесс включаются игровые моменты. На каждом занятии ведется беседа об экологическом празднике, призывающая к бережному отношению природы.

Индивидуальный подход к учащемуся заключается в том, что учитывается характер ребенка, его способности, трудолюбие, отношение к коллективу и другие его личностные качества. Такой подход положительно влияет на общий климат в коллективе и на выполняемую работу.

Первое и главное условие в работе учащихся - это соблюдение всех правил техники безопасности. Необходимые условия в работе - оснащение кабинета всем необходимым для работы, создание комфорта и уюта, доброжелательной, спокойной обстановки.

Цель: 1. формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

2. развитие творческих способностей, обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи:

1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

6.Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

7. Развивать творческие способности.

Образовательные задачи, решаемые в детском коллективе

Воспитывающие:

- Воспитывать экологическую культуру, которая поможет обучающимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережёт от разрушительных для экосистем действий;
- воспитывать уважительное отношение к миру природы;
- воспитывать интерес к миру живых существ и растениям;
- аккуратность;
- усидчивость;
- чувства коллективизма;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Развивающие:

- развивать у обучающихся личный экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;
- улучшать экологическое состояние окружающей среды;
- развитие эмоциональной сферы и восприятия, сохранение чувства удивления, восхищения открывающимися гранями красоты природы;
- развивать эстетический и художественный вкус;
- развивать кругозор;
- развивать воображение;
- развивать творческие способности.

Обучающие:

- сформировать экологический взгляд на мир и целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- познакомить обучающихся с основными вопросами охраны природы, методах наблюдения, экспериментирования, исследования;
- научить изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, лепки, аппликации, конструирования
- научить работать с различными материалами (тканью, фоамирант, природный материал, бисер, бумага) и в разной технике (бисероплетение, цветоделие, оригами, ошибана, папье-маше);
- научить делать аппликации и объемные фигурки из бумаги, техники оригами;
- научить самостоятельно выполнять и составлять композиции, настенные панно, картины.

Возраст детей

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей 7-10 лет. Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения в начальных классах, когда организм ребенка интенсивно растет и развивается. В силу особенностей развития нервной системы и значительной роли первой сигнальной системы в общении ребенка с окружающей средой, воспитанники этого возраста легче охватывают и быстрее усваивают учебный материал. Чем больше дети узнают фактов,

чем шире круг их представлений и наблюдений, чем богаче запас слов тем успешнее развивается их мышление.

Именно в этом возрасте у детей вырабатывается наиболее стойкий интерес к занятиям. Выполнение коллективной творческой работы развивают чувство коллективизма, ответственности за порученное дело.

Сроки реализации. Выполнение программы рассчитано на 1 год. Объём программы – 108 часов. Содержание на возможности детей 7-10 лет. Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 и 1 академических часа.

Наполняемость учебных групп 10 -15 человек. Состав учебной группы, может быть разновозрастным. В группе занимаются одновременно мальчики и девочки.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

- Словесно - иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- Частично-поисковые методы
- Практические методы (выполнение практической работы детьми самостоятельно и совместно с педагогом)

Ожидаемый результат:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- гармоничного взаимодействия с природой

Учащиеся должны знать:

- ✓ планета Земля - наш большой дом;
- ✓ неживое и живое в природе;
- ✓ значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- ✓ многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- ✓ различия съедобных и несъедобных грибов;
- ✓ наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской области ;
- ✓ какую пользу приносят представители животного мира;
- ✓ основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- ✓ значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ✓ способы сохранения окружающей природы;
- ✓ Солнце - источник жизни на Земле;
- ✓ человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- ✓ условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- ✓ позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

Учащиеся должны уметь:

- ✓ узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ✓ применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ✓ ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- ✓ выполнять правила экологически сообразного поведения в природе
- ✓ улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- ✓заботиться о здоровом образе жизни;
- ✓правильно собирать детали изделия цветов и животных из разных материалов;

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Город где я живу. Живая и не живая природа	33	17	16
2.	Растительный мир	18	9	9
3.	Животный мир	36	17	19
4.	Космос и валеология	21	11	10
	ИТОГО	**108**	**54**	**54**

Критерии и способы определения результативности.

Результативность и целесообразность работы по программе «Планета Земля» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся аттестационное занятие, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают выставки в СОШ, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Формы подведения итогов.

Данная программа предусматривает различные виды мониторинга результатов обучения (беседа, опрос, анкетирование). Проводятся беседы в форме «вопрос - ответ». Анализ педагогом выполняемой учащимися работы. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточный мониторинг осуществляется после каждого изученного раздела или темы. Предусматриваются проведение устного опроса с обсуждением полученных результатов. Участие детей в конкурсах различного уровня. Открытые занятия, самостоятельная работа, творческая работа.

Итоги работы объединения подводят и оцениваются на выставках в СОШ и на отчетной выставке в ЦВР. Представляются коллективные и авторские работы учащихся, которые должны быть профессионально художественно выполнены и являются зачетными.

Учебно- тематический план.

1.Модуль «Город где я живу. Живая и не живая природа»

Реализация этого модуля направлена на обучение экологии. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы ; связи между природой и человеком. Познакомить с работой международной экологической организации «Гринпис». Повторение правил безопасности. Знакомит с родным краем, в какой области и стране находится, расположением его на карте. На берегу какой реки он расположен. Соблюдение чистоты и порядка в городе и на природе.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к экологии и природе.

Задачи модуля:

- расширить имеющиеся у школьников бытовые знания по экологии, и знания о природе, полученных в начальной школе
- научить простейшим правил организации рабочего места;
- научить экологической культуре, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий;
- формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как часть природы
- научить передавать окружающий мир через декоративно-прикладное творчество
- познакомить с городом, его месте на карте
- познакомить с реками и озерами родного края.

Учебно – тематический план модуля «Город где я живу. Живая и не живая природа»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. -Что такое экология? Знакомство с детьми и предметом деятельности; -правит ТБ и понятия о экологии.	3	2	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Город где я живу. - страна, расположение на карте; -река Волга;	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание

	- население города (численный и национальный состав). -наши соседи.				
3.	Времена года. - Сезонные изменения в живой и неживой природе; - температурные изменения. Осадки; - климатическая смена времен года. -астрономический механизм смены времён года	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
4.	Природные явления. - день и ночь. Полярная ночь и белые ночи; - радуга. Круговорот воды. Осадки; -три состояния воды; -стихийные бедствия.	6	3	3	Наблюдение, , практическое задание
5.	Живая и не живая природа. -воздух и вода. Свойства воздуха и воды; -значение природы для людей; - значение воды в жизни человека; - Охрана природы, воздуха и воды.	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
6.	Живая и не живая природа. -полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых; - места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. - драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. - органические драгоценные камни. Охрана полезных ископаемых.	6	3	3	Тестирование, беседа, практическое задание
	ИТОГО:	33	17	16	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? (3 часа)

Знакомство с программой работы объединения. Знакомство с обучающими. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы ; связи между природой и человеком. Познакомить с работой международной экологической организации «Гринпис». Повторение правил безопасности.

Тема 2. Город где я живу. (6часов)

Познакомить с родным краем, в какой области и стране находится, расположением его на карте. На берегу какой реки он расположен. Соблюдение чистоты и порядка в городе и на природе. *Практическая работа:* рисование «каким бы вы хотели видеть свой город» или аппликация «город мечты»

Население города (численный и национальный состав). Практическая деятельность: зарисовка народного костюма

Наши соседи . С какими областями соседствует наша область. Практическая деятельность: раскрашивание карты.

Река Волга. Обитатели реки. Правила поведения у воды. Практическая деятельность: рисование речного дна

Тема 3. Времена года. (6 часов)

Какие сезонные изменения происходят в живой и неживой природе. Смена температуры. Холоднее всего зимой (ночи длинные, а дни короткие). Весной погода становится теплее. Летом жарко (ночи короткие, а дни длинные). Осенью снова становится холоднее. *Практическая работа:* зарисовать изменения природы в разное время года (лето, осень, зима, весна) и игра «холодно-тепло»

Температурные изменения. Осадки. Демонстрация картинок с временами года. Отслеживание на карте температурные изменения. *Практическая работа:* составление дневника наблюдения за погодой

Климатическая смена времен года. Как зависит погода от отдаления от экватора и полюсов. Практическая деятельность: аппликация из природных материалов.

Астрономический механизм смены времён года.

Практическая деятельность: рисование отношение Солнце и Земли в определенный сезон времени

Тема 4. Природные явления. (6 часов)

Демонстрация картинок с природными явлениями. Беседа. Польза и опасность от этих явлений. Погода бывает разной и зависит в основном от трех вещей: солнца, воздуха и влаги. *Практическая работа*: рисование природных явлений нетрадиционным методом и игра «Какому времени года соответствует то или иное природное явление»

Круговорот воды. Осадки. Три состояния воды

Круговорот воды – солнце нагревает воду в реках и морях. В воздух поднимаются невидимые крошечные капельки воды. Эти капельки растут и

объединяются в облака. Когда капли становятся слишком тяжелыми, они падают на землю. Идут осадки, которые попадают опять в водоёмы.

Осадки. Дождь и снег. Когда холодно, вместо капелек падают снежинки. Они состоят из крошечных кусочков льда. Все снежинки разные, но у каждой есть шесть лучей. Практическая деятельность: рисование круговорота воды

День и ночь, почему на Земле идет световая смена . Полярная ночь и белые ночи. Радуга. Преломление света.

Радуга – мы её видим, когда после дождя Солнце светит сквозь мелкие капельки воды в воздухе. Солнечный свет дробит на красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. *Практическая работа*: получить радугу при помощи преломления

Стихийные бедствия. Во время *бури* дует сильный ветер. Обычно при этом идет сильный дождь или снег. Бывает, что гремит гром (это треск, который издает иска молнии)и сверкают молнии (это огромная электрическая искра в воздухе) .

Практическая деятельность: игра «наши действия вовремя…»

Тема 5 и 6 . Живая и не живая природа. (12 часов)

Дать понятия о живой и неживой природе; её роли в жизни человека. Прослушивание мелодии природы (шум дождя, гроза, пение птиц, звуки леса). Просматривание иллюстраций природы. Значение природы для людей. Охрана природы. Экскурсия: на берег р.Волги.

Практическая работа: аппликация из сухих листьев. Составление загадок о телах живой и неживой природы.

«Воздух и Вода» Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды. Демонстрации: опытов с превращениями воды в различные состояния). Практическая деятельность: рисунок

Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых. Демонстрации: раздаточный материал – полезные ископаемые. Практическая деятельность: аппликация**.**

«Подземные сокровища» Драгоценные камни. Что такое драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. Органические драгоценные камни. Экскурсия: в краеведческий музей Практическая деятельность: исследовательская работа по теме «Что такое драгоценные камни?»

2. Модуль «Растительный мир»

Реализация этого модуля направлена на изучение растений, кустарников, деревьев, грибов. Ягодные растения, витамины и их польза.

Цель модуля: создание условий для формирования знаний о растительном мире.

Задачи модуля:

- изучить травянистые растения, разнообразие, строение;
- научить ухаживать и размножать растения;
- изучить кустарники и деревья;
- научить пересаживать деревья;
- изучить мир грибов, экологические группы;
- научить изображать растения и цветы и делать их из различного материала

Учебно – тематический план модуля «Растительный мир»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Растения. -виды, разнообразие, строение растений, способы размножения; - значение растений в жизни людей. - особенности ухода за комнатными растениями , произрастания и цветения. - Исчезающие виды растений. Красная книга	6	3	3	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Кустарники и деревья. - хвойные и лиственные деревья. Строение, виды; - условия произрастания, уход. - разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. «Съедобные» деревья. - роль деревьев в жизни людей и животных. Витамины и их польза.	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
3	Мир грибов. - разнообразие грибов; - значение грибов в жизни леса; - строение грибов. Способы размножения. - съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
	ИТОГО:	18	9	9	

Содержание программы модуля

Тема 1. Растения. (6 часов)

Травянистые растения. Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей. Демонстрации: Гербарий растений леса и луга. Экскурсия на территории школы.

Практическая работа: Составление гербария травянистых растений, произрастающих около школы.

Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза. Демонстрации: фотографий садовых растений, сделанные ребятами в летнее время. Практическая деятельность: Игра «Угадай, чей плод?»

Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями. Демонстрации: предметы ухода за растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Практическая деятельность: Составление альбома с рисунками комнатных растений.

Тема 2. Кустарники и деревья. (6 часов)

Строение, виды, условия произрастания, уход. Строение листье.

Практическая работа: игра «чей лист..» рисование деревьев

Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. Демонстрации: Гербарий веточек лиственных и хвойных деревьев. Экскурсия в парк около школы. Практическая деятельность: Составление гербария листьев некоторых деревьев. Зарисовка веточек различных деревьев. Игра «Угадай, чей листочек?»

Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья. Демонстрации: Иллюстрации данных видов деревьев в книге «100 великих загадок живой природы». Практическая деятельность: Игра «Кто больше?» (Составление природных связей между животными и деревьями).

Тема 3. Мир грибов. (6 часов)

Разнообразие грибов . Экологические группы грибов (плесневые, почвообразующие, грибы-ксилотрофы развиваются на древесине, водные)

Практическая работа: раскрасить грибы

Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса .Демонстрации: Иллюстративный материал с изображением грибов, муляжи плодовых тел.

Практическая работа: изготовления гриба при помощи аппликации из ткани.

Разнообразие грибов. Строение грибов. Способы размножения Демонстрации: Иллюстративный материал с изображением грибов. Практическая деятельность: изготовление объёмного гриба.

Съедобные и ядовитые. Разнообразие грибов.. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Демонстрации: Иллюстративный материал с изображением грибов, муляжи плодовых тел.Практическая деятельность: составление книжку о местных грибов.

3. Модуль «Животный мир»

Реализация этого модуля направлена на изучение животного мира : животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных, обитателей рек и озёр, насекомых. Виды, отряды и строение животных. Знакомство с «Красной книгой». Экскурсии на природу. Уход и забота о животных.

Цель модуля: формирования знаний о животном мире.

Задачи модуля:

- Изучить насекомых, виды, строение
- Изучить животных : домашние, дикие.
- Научить ухаживать за животными
- Изучить земноводных и пресмыкающих.
- Изучение птиц: перелётные, не перелётные, домашние и дикие
- Научить помогать окружающей природе, не быть к ней равнодушными
- Научить изображать животный мир и делать их из различного материала

Учебно – тематический план модуля «Животный и растительный мир Самарской области**»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Насекомые. - виды, передвижение. Кто где живет, чем питается; - внешнее строение. Органы чувств. Жизненный цикл насекомых; - продолжительность жизни. Забота о потомстве. - роль в экосистеме	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
2	Животные. - домашние и дикие животные. Особенности размножения и питания; -отрасли животноводства. Породы домашних животных; - особенности жизни и содержания домашних животных; - участие детей в выращивании домашних животных; - значение диких животных в природе и жизни человека;	9	4	5	Наблюдение, беседа, практическое задание

	- браконьерство. Защита диких животных				
3	Земноводные. - особенности строения земноводных; - места обитания. Приспособленность к условиям обитания; -польза и вред; - занесенные в Красную книгу	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
4	Пресмыкающиеся. - особенности строения тела пресмыкающихся; - места обитания. Приспособленность к условиям обитания; - отличие пресмыкающихся от земноводных; - самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся.	6	3	3	Наблюдение, беседа , практическое задание
5	Птицы. - отряд птицы. Зимующие, перелетные птицы; - домашние и дикие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники); - птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие; - условия обитания. Птицы наших лесов; -особенности строения птиц; - Охрана птиц.	9	4	5	Наблюдение, беседа, практическое задание
	ИТОГО:	36	17	19	

Содержание программы модуля

Тема 1. Насекомые. (6 часов)

Виды насекомых, кто как передвигается. Кто где живет, чем питается

Практическая работа: изготовление насекомых из природного материала. Внешнее строение. Органы чувств. Практическая деятельность: оригами насекомого

Жизненный цикл насекомых. Продолжительность жизни. Забота о потомстве. Практическая деятельность: зарисовать цикл насекомого

Экстремальные условия обитания. Взаимоотношение с другими организмами. Роль в экосистеме. Практическая деятельность: рисование насекомого в среде обитания

Тема 2. Животные. (9 часов)

Домашние животные**.** Кошки, собаки, рыбки, попугайчики, морские свинки и др. Условия содержания. Правила ухода, кормления. Демонстрации: предметы ухода за животными. Правила ухода. *Практическая работа*: творческая работа-сочинение «Мой любимец».

Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Участие детей в выращивании домашних животных.Демонстрации: иллюстрации с изображением различных пород лошадей, свиней, кроликов и др. Практическая деятельность: Составление правил ухода за домашними животными.

Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Демонстрации: «Животный мир различных природных зон». Практическая деятельность: Составление пищевых цепей

Тема 3. Земноводные. (6 часов)

Особенности строения земноводных. Места обитания.

Земново́дные,или амфи́бии класс позвоночных четвероногих животных, в числе прочих включающий тритонов, саламандр, лягушек и червяк -всего более 6700. Представители земноводных одинаково хорошо чувствуют себя и на суше, и в воде. Земноводные способны впадать в длительную спячку при неблагоприятных условиях (холода, засуха и т. п.). Земноводные активны только в тёплых условиях. При температуре +7 -+8 °С большинство видов впадают в оцепенение, а при −1°С-погибают. Но некоторые земноводные способны переносить длительное замораживание, пересыхание, а также регенерировать значительные утраченные части тела. Все современные земноводные во взрослой стадии - хищники, питаются мелкими животными (в основном насекомыми и беспозвоночными). Демонстрации: картинок «Земноводные». Практическая деятельность: нарисовать понравившееся животное.

Приспособленность к условиям обитания . Демонстрации: картинок «Земноводные». Практическая деятельность: нарисовать животного в местах его обитания.

Польза и вред земноводных. Демонстрации: картинок «Земноводные». Практическая деятельность: нарисовать понравившееся животное.

Животные, занесенные в Красную книгу. Демонстрации: картинок «Земноводные».

Практическая работа: сделать земноводного из природного материала

Тема 4. Пресмыкающиеся . (6 часов)

Особенности строения тела пресмыкающихся. Питание пресмыкающихся

Демонстрации: картинок «Пресмыкающиеся». Практическая деятельность: рисование пресмыкающихся

Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Практическая деятельность: аппликация животного из природных материалов.

Отличие пресмыкающихся от земноводных. Демонстрации: картинок «Пресмыкающиеся и Земноводных».. Практическая деятельность: оригами животного

Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся. Практическая деятельность: составить кроссворд по теме «Пресмыкающиеся и земноводные»

Тема 5. Птицы. (9 часов)

Перелётные и не перелётные. Домашние и дики.

Птицы живут в самых разнообразных местах: в лесу, на болотах, лугах, в степях, пустынях, тундрах. Птицы - самый многочисленный класс наземных позвоночных животных. Он насчитывает около 9000 современных видов. *Практическая работа*: изготовление кормушек для птиц. Оригами птиц.

Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Условия обитания. Практическая деятельность: рисование птиц в местах обитания и изготовление кормушек для птиц

Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Практическая деятельность: аппликация птиц.

Птицы наших лесов. Особенности строения птиц. Пищевые цепи. Охрана птиц. Демонстрации: «Красная книга. Птицы». Экскурсия в парк около школы. Практическая деятельность: Игра «Кто где живет».

4. Модуль «Космос и валеология»

Реализация этого модуля направлена на изучение космоса. Солнечная система и 9 планет. Для чего нужна атмосфера, солнце.

Изучение валеологии. Я-человек. Чтобы ваше тело было в полном порядке, за ним надо ухаживать. Сон для человека. Забота о своем здоровье. Организм человека. Органы и системы.

Цель модуля: создание условий для формирования знаний о космосе и человеке, его роль и влияние на природу.

Задачи модуля:

- Изучения космоса: солнце, галактика, метеориты, кометы, астероиды.
- Изучение планет солнечной системы
- Знакомство со строением человека, органы и его систем
- Режим дня
- Научить помогать окружающей природе, не быть к ней равнодушными
- Практически выполнять задания

Учебно – тематический план модуля «Космос и валеология»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Космос. - Галактика. Метеориты. Кометы. Астероиды; - солнце – источник тепла и света. Солнечная система, планеты; - практическая деятельность: аппликация солнечной системы; - для чего нужна атмосфера, солнце; - почему луна светит ночью? - границы на пути к космосу и пределы дальнего космоса	9	5	4	Беседа, квест-игра
2	Валеология. - Я-человек. Строение тела. Органы и системы; - органы чувств. Кожа; - опора тела и движение. Значение скелета и мышц в организме; - пищеварительная система. Наша пища и витамины; - забота о своем здоровье. Первая помощь при отравлении; - откуда берутся болезни? Сон для человека. Здоровый образ жизни.	9	5	4	Наблюдение, беседа, практическое задание
3	Аттестационное занятие	3	1	2	Игра-квест. Выставка работ
	ИТОГО:	21	11	10	

Содержание программы модуля

Тема 1. Космос. (9 часов)

Для чего нужна атмосфера, солнце. Почему луна светит ночью?
Практическая деятельность: рисование Земли

Галактика. Метеориты. Кометы. Астероиды. Что это такое, как образуются.
Практическая деятельность: игра «кто к нам летит»

Солнце – источник тепла и света.
Солнечная система – в нашем уголке космоса 9 планет (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон) вращающихся вокруг звезды, которая называется Солнце. Звезда–это гигантский шар раскаленного газа. Планета вращается вокруг звезды. Спутник вращается вокруг планеты.
Практическая работа: изготовление солнечной системы (аппликация, макет)

Границы на пути к космосу и пределы дальнего космоса. Практическая деятельность : рисование слоёв и жизни в них.

Тема 2. Валеология. Я-человек. (9 часов)

Строение тела. Органы чувств. Кожа.
Кожа – это тонкая, эластичная, непромокаемая оболочка. Она защищает тело от грязи и микробов. Еще кожа не дает вам перегреться или переохладиться.

Чтобы ваше тело было в полном порядке, за ним надо ухаживать. Вы можете делать множество вещей, чтобы помочь своему телу оставаться здоровым: старайтесь питаться разнообразной и здоровой пищей; физические упражнения просто необходимы для здоровья; не волноваться, беспокойство может сделать вас больным; соблюдайте чистоту. Купайтесь, чтобы микробы не распространялись. Обязательно мойте руки перед едой и после туалета.

Сон для человека, очень важен. Когда вы спите, у вашего тела есть возможность отдохнуть и восстановить силы. Ваш головной мозг успокаивается, но не прекращает работать. Он использует время сна, чтобы разобраться с дневной информацией и сохранить её.
Практическая работа: рисование на тему «Я выбираю спорт», «Здоровый образ жизни». Рисование человека.
Забота о своем здоровье. Откуда берутся болезни? Сон для человека.

Чтобы ваше тело было в полном порядке, за ним надо ухаживать. Вы можете делать множество вещей, чтобы помочь своему телу оставаться здоровым: старайтесь питаться разнообразной и здоровой пищей; физические упражнения просто необходимы для здоровья; не волноваться, беспокойство может сделать вас больным; соблюдайте чистоту. Купайтесь, чтобы микробы не распространялись. Обязательно мойте руки перед едой и после туалета.
Сон для человека, очень важен. Когда вы спите, у вашего тела есть возможность отдохнуть и восстановить силы. Ваш головной мозг успокаивается, но не прекращает работать. Он использует время сна, чтобы разобраться с дневной информацией и сохранить её. Практическая деятельность: составления режима дня школьника.

«Организм человека. Органы и системы» Организм человека. Органы чувств. Пищеварительная система. Наша пища и витамины. Первая помощь при отравлении. Практическая деятельность: составление памятки о содержании витаминов в различных продуктах питания.

«Организм человека. Опора тела и движение» Организм человека. Опора тела и движение. Значение скелета и мышц в организме. Здоровый образ жизни. Практическая деятельность: Составление «Режима дня школьника», комплекса упражнений для утренней зарядки.

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо методическое обеспечение, объясняющее технологию работы с тем или иным видом материала. Необходимы также пособия по экологии и биологии. А также пособия, рассказывающие об истории, традициях русского народного промысла и декоративно-прикладного искусства, проведения православных праздников. Программа включает в себя изучение азов экологии и прикладного творчества.

Если нельзя выйти на природу, можно использовать слайд-фильмы. Создать соответствующую замыслу творческую атмосферу занятия помогают музыкальные и литературные произведения.

Педагогические технологии. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы педагогических образовательных технологий:

а) технология объяснительно-иллюстрированного обучения;

б) технология игрового обучения;

в) технология личностно-ориентированного обучения;

г) технология интегрированного обучения.

Условия реализации программы:

- учебный кабинет и оборудование.
- материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда.
- иллюстрации с изображением растительного и животного мира, насекомых, птиц, космоса и строения человека.

Список литературы:

1. Энциклопедический словарь юного натуралиста – М. «Педагогика», 2010

2. Энциклопедия для любознательных. Наша планета. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2009.

3. Энциклопедия для любознательных. В мире животных. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород,2008.

4. Энциклопедия для любознательных. Моря и океаны. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2009.

5. Энциклопедия для любознательных. Всё о космосе. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2009.

6. Энциклопедия для любознательных. Человек. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2008.

7. Экологические праздники http://www.calend.ru/holidays/ecology/

8. Свободная энциклопедия Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki

Календарно учебный график

№ п/п	Дата и № группы	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
			Первый модуль – 33 часа		
1		3	Вводное занятие. -Что такое экология? Знакомство с детьми и предметом деятельности; -правит ТБ и понятия о экологии.	Рассказ, беседа	Опрос
2		6	Город где я живу. - страна, расположение на карте; -река Волга; - население города (численный и национальный состав). -наши соседи.	Беседа, практическая работа	Рассказ ученика
3		6	Времена года. - Сезонные изменения в живой и неживой природе; - температурные изменения. Осадки; - климатическая смена времен года. -астрономический механизм смены времён года	Объяснения, практическая работа	Беседа
4		6	Природные явления. - день и ночь. Полярная ночь и белые ночи; - радуга. Круговорот воды. Осадки; -три состояния воды;	Беседа, практическая работа	Наблюдение

			-стихийные бедствия.		
5		6	Живая и не живая природа. - воздух и вода. Свойства воздуха и воды; -значение природы для людей; - значение воды в жизни человека; - Охрана природы, воздуха и воды.	Рассказ, практическая работа	Опрос
6		6	Живая и не живая природа. - полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых; - места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. - драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. - органические драгоценные камни. Охрана полезных ископаемых.	Беседа, практическая работа	Беседа
			Второй модуль – 18 часов		
7		6	Растения. -виды, разнообразие, строение растений, способы размножения; - значение растений в жизни людей. - особенности ухода за комнатными растениями , произрастания и цветения. - Исчезающие виды растений. Красная книга	Беседа, практическая работа	Опрос
8		6	Кустарники и деревья. - хвойные и лиственные деревья. Строение, виды; - условия произрастания, уход. - разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. «Съедобные» деревья.	Игра-путешествие, практическая работа	Игра

			- роль деревьев в жизни людей и животных. Витамины и их польза		
9		6	Мир грибов. - разнообразие грибов; - значение грибов в жизни леса; - строение грибов. Способы размножения. - съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.	Рассказ, практическая работа	Наблюдение
			Третий модуль – 36 часов		
10		6	Насекомые. - виды, передвижение. Кто где живет, чем питается; - внешнее строение. Органы чувств. Жизненный цикл насекомых; - продолжительность жизни. Забота о потомстве. - роль в экосистеме	Изготовление по образцу, практическая работа	Выставка
11		9	Животные. - домашние и дикие животные. Особенности размножения и питания; -отрасли животноводства. Породы домашних животных; - особенности жизни и содержания домашних животных; - участие детей в выращивании домашних животных; - значение диких животных в природе и жизни человека; - браконьерство. Защита диких животных	Игра - путешествие	игра
12		6	Земноводные. - особенности строения земноводных; - места обитания. Приспособленность к условиям обитания; -польза и вред;	Беседа Игра-сказка, практическая работа	игра

			- занесенные в Красную книгу		
13		6	Пресмыкающиеся. - особенности строения тела пресмыкающихся; - места обитания. Приспособленность к условиям обитания; - отличие пресмыкающихся от земноводных; - самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся.	Обобщение, повторение, практическая работа	Выставка
14		9	Птицы. - отряд птицы. Зимующие, перелетные птицы; - домашние и дикие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники); - птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие; - условия обитания. Птицы наших лесов; -особенности строения птиц; - Охрана птиц.	Объяснение, практическая работа	Наблюде ние
			Четвертый модуль – 21 час		
15		9	Космос. - Галактика. Метеориты. Кометы. Астероиды; - солнце – источник тепла и света. Солнечная система, планеты; - практическая деятельность: аппликация солнечной системы; - для чего нужна атмосфера, солнце; - почему луна светит ночью? - границы на пути к космосу и пределы дальнего космоса	Беседа, практическая работа	Рассказ ученика
16		9	Валеология. - Я-человек. Строение тела. Органы и системы; - органы чувств. Кожа;	Беседа, практическая работа	Практиче ская работа

			- опора тела и движение. Значение скелета и мышц в организме; - пищеварительная система. Наша пища и витамины; - забота о своем здоровье. Первая помощь при отравлении; - откуда берутся болезни? Сон для человека. Здоровый образ жизни.		
17		3	Аттестационное занятие	Рассказ, практическая работа	Наблюдение
		108			

Приложение.

Викторины

- Что зацветает раньше?
  1. Вишня; 2. Черемуха; 3. Тополь; 4. Ива. (4, 1, 2, 3).

- Какие деревья молния поражает чаще всего?
  1. Ель; 2.Дуб; 3.Береза; 4. Орешник. (2, 3, 1, 4)

- Расположите по порядку названия этапов развития жизни бабочки.
  1. Яйцо; 2. Бабочка; 3. Куколка; 4. Гусеница. (1, 4, 3, 2)

- Расположите этих животных по времени происхождения, начиная с самого древнего.
  1. Варан; 2. Акула; 3. Медуза; 4. Чайка. (3, 2, 1, 4)

- Расположите в логической последовательности живые существа, которые составляют пищевую цепь.
  1. Аист; 2. Лягушка; 3. Растение; 4. Комар. (3, 4, 2, 1)

- В каком порядке надо расположить заповедники России, начиная с самого старого. 1. Баргузинский; 2. Кавказский; 3.Аскания – Нова; 4. Воронежский. (1, 3, 2, 4)

- Кто каждый день начинает петь раньше?
  1. Скворец; 2. Иволга; 3. Соловей; 4. Жаворонок. (3, 2, 4, 1)

- Расположите эти упражнения по возрастанию нагрузки на мышцы ног.
  1. Приседание; 2. Поворот шеи; 3. Бег; 4. Быстрая ходьба. (2,3,1,4)

- Расположите эти жидкости по возрастанию процентного содержания натуральных продуктов.
  1. Сок; 2. Нектар; 3. Морс; 4. Напиток. (4,3,2,1)

«Выбери лишнее».

- Все ли эти птицы не летают?
  1. Пингвин 2. Павлин 3. Ласточка 4. Страус
- Все ли эти животные грызуны?
  1.Крыса 2.Бобр 3. Белка 4. Ящерица
- Назовите Родину попугаев.
  1.Япония 2.Австралия 3.Китай 4. Россия
- Какое животное чаще всего изображалось на Российских гербах?
  1. Медведь 2. Заяц 3. Орел 4. Лев

«Грибной». (загадки)

1. Этот гриб можно встретить не только под березами. Но чаще всего он растет именно под этим деревом. (Подберезовик).

2.Живут эти грибы на деревьях или на пнях. Живут большими колониями. Иногда у одного дерева или пня можно собрать целое лукошко. (Опята)

3. Эти грибы узнаешь по цвету. И еще по тому, что на срезанной ножке гриба выступает капелька оранжевого сока, приятно пахнущего смолой. (Рыжик).

4. Мякоть этого гриба никогда не темнеет, за что он и получил свое название царь – гриб. (Белый).

5. В сухую погоду шляпки этих грибов ничем не примечательны, а в сырую погоду блестят, будто смазанные маслом. (Масленок).

6. Шляпки этих грибов похожи на опавшие осенние листья дерева, под которым они чаще всего встречаются. (Подосиновик).

«Птичий». (загадки)

1. Всех прилетных птиц черней,
   Чистит пашню от червей.
   Взад – Вперед по пашне вскачь,
   А зовется птица …(*грач)*.

2. На одной ноге стоит,
   В воду пристально глядит.
   Тычет клювом наугад,
   Ищет в речке лягушат.
   На носу повисла капля,
   Узнаете? Это ...*(цапля)*.

3. Распустила хвост жар-птица,
Он горит и золотится.
Из заморских к нам долин, Этот
хвост принес ...*(павлин)*.

4. Мы построили вдвоем.
Для гостей весенний дом.
А верней сказать дворец,
Прилетай скорей …(скворец).

5. Ночь, как смоль, черным -
черна,
Серой птице не до сна.
Меж кустов, как тень скользит,
Караулит, кто не спит.
Ловит каждый шорох чутко,
А как крикнет, станет жутко.
Вздрогнет спящая трава,
Это ухает ...*(сова)*

ПРАВИЛА СБОРА ГРИБОВ.

Собираясь по грибы,
Вспомни заповеди ты:
Мир лесной не обижай
Птичьих гнезд не разоряй,
И грибницу береги:
Нож с корзиной захвати.

Отправляясь по грибы,
Помни и не забывай:
Лишь знакомые грибы
Ты в корзину опускай.

Гриб красуется отменный,
«Срежь меня ты непременно»,-
Будто хочет крикнуть он.
Знай, что этот гриб – шпион,
Если ты его не знаешь.
Взял – здоровье потеряешь:
Можешь так ты отравиться,
Да и с жизнью распроститься!

На изломе наша шляпка
Выделяет сок цветной.
Ты подобную поганку
Не спеши нести домой.

У гриба есть «юбочка»
Красивенькая очень.
Этот гриб дружок не тронь,
Будет головная боль.

А ещё, дружочек, знай
И грибы не собирай
Вдоль дорог, обочин,
предприятий разных.
Вредно это очень,
Вредно и опасно!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА "ГРИБЫ"

Утром дети в лес пошли.

Утром дети в лес пошли (шаги с высоким подниманием ног)
И в лесу грибы нашли (размеренное приседание),
Наклонялись, собирали (наклоны вперёд),
По дороге растеряли (ритмичное разведение рук в стороны).

За грибами

Все зверушки на опушке (Идут по кругу, взявшись за руки.)
Ищут грузди и волнушки.
Белочки скакали, (Скачут вприсядку),
Рыжики срывал. (Срывают «грибы».)
Лисичка бежала, (Бегут, собирают «грибы».)
Лисички собирала.
Скакали зайчатки, (Скачут, срывают «грибы»)
Искали опятки.
Медведь проходил, (Идут вразвалку),
Мухомор раздавил.(топают правой ногой.)

Грибок

Гриша шел-шел-шел, (ходьба на месте)
Белый гриб нашел.
Раз - грибок,
Два - грибок,
Три - грибок, (наклоны корпуса вперёд)
Положил их в кузовок

C=RU, O=ГБОУ СОШ №9 Центр образования г.о.Октябрьск, CN=Белешина Любовь Геннадьевна, E=school9_okt@samara.edu.ru

2022.10.04 18:06:48+04'00'