

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

**рассмотрена**

на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 2  
от «25» июля 2023 г.

Руководитель МО Культина Н.П.

**проверена**

Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе ГБОУ СОШ №9

Кузьмина Е.А.  
«25 июля 2023г.

**утверждена**

Директор ГБОУ-СОШ № 9

Л. Г. Белешина  
Приказ №240  
от «25» июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Мир науки, познаний, открытий»**

естественнонаучной направленности

Возраст детей 7-10 лет

Срок обучения – 1 год

Разработчик:

Салтыкова Е.Ю., учитель начальных классов

Октябрьск, 2023

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Мир науки, познаний, открытий» естественнонаучная

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Современный этап характеризуется возрождением деятельности детских организаций. Одной из тенденций деятельности детской организации является реализация познавательного направления развития детей, направленная на самоактуализацию учащихся.

Приоритетными моментами развития школьного образования на современном этапе являются развитие ключевых компетентностей школьников, в том числе социально-мировоззренческой компетентности, под которой понимают овладение учащимися деятельностью по самопроектированию, самореализации и рефлексии, навыками коммуникативной деятельности и деятельности по само- и взаимопомощи в обществе. Ещё одна очень важная особенность современной школы – идея интеграции учебных предметов, которая может быть реализована в системе работы объединений дополнительного образования.

Ребенок, подрастая, постоянно открывает для себя мир. Замечено, что жизнь ребенка становится полноценнее, если он с ранних лет живет в мире природы, искусства, приобщен к культуре своего народа. Мы не только любуемся природой, но и учимся у природы. Ребенок добивается максимального успеха при обнаружении его собственных моделей познания.

Приоритет компетентностного подхода к образованию предполагает формирование исследовательских навыков у школьников. Однако на практике в ходе предметного обучения в средней школе именно эти навыки оказываются недостаточно развитыми. Связывают это с тем, что задатки творческого человека лучше всего закладываются в

молодом возрасте, тогда как знаниевая парадигма образования направлена на усвоение определенной суммы базовых знаний и выработку умений, базирующихся на этих знаниях. Молодой человек, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, быстрее и шире разовьёт их, будет учиться и трудиться более эффективно.

Кроме того, курс «Мир науки, познаний, открытий» поможет успешнее обучаться, глубже осмыслить различные дисциплины, и лучше связать знания отдельных предметов в общее представление о природе и человеке. Школьники смогут под другим углом зрения изучать школьные предметы, формируя единую картину мира. Программа предполагает формирование представлений о народных ремеслах, традициях, а также о науке, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости исследований для общественного прогресса

*Цели программы «Мир науки, познаний, открытий»:*

Способствовать формированию творческой личности, обладающей элементарными навыками самостоятельной исследовательской работы и коммуникативными способностями, способной к социальной самореализации и адаптации.

*Задачи программы «Мир науки, познаний, открытий»:*

1. Образовательная – формирование у учащихся устойчивого интереса к исследовательской деятельности и прикладному искусству.
2. Воспитательная – воспитание активных качеств личности: настойчивости в достижении цели, самостоятельности и ответственности, а так же коммуникативных качеств.
3. Развивающая – интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для исследовательской деятельности развитие творческих способностей, познавательной сферы: памяти, наблюдательности, внимания, воображения и рефлексии.

## **Особенности программы**

Курс может быть реализован для учащихся 7-10 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Она предполагает эстетическое воспитание детей, знакомство с природой и искусством родного края, знакомство с основами народных ремесел.

Реализация программы предполагает социально-ориентированные формы работы со школьниками. Технология коллективных творческих дел во многом отвечает задачам формирования социальной и гражданской активности, навыков совместной деятельности на общую пользу.

Данная программа направлена на развитие качеств личности, необходимых для формирования единой картины мира. В основу реализации программы положены принципы единства воспитания и обучения и предусматривается возможность самостоятельной работы учащихся, заинтересовавшихся исследовательской деятельностью. Учащимся может быть предложена работа над докладами и рефератами по рекомендованной литературе. В работе предполагается широкое использование информационных технологий.

В работе предполагается использовать эвристические формы занятий, на основе самостоятельной деятельности – индивидуальной, парной, групповой, которую дети выполняют в течение определённого отрезка времени. Одним из путей обеспечения должного уровня подготовки в реализации личностно ориентированного подхода является метод проектов, направленный на соединение академических знаний с прагматическими. Основной тезис этого метода: «Знаю и применяю».

В ходе реализации программы предусматривается формирование элементарных понятий «проблема», «экология», «искусство», «краеведение», «ремесло», «исследование», «архитектура», «эксперимент».

Режим занятий:

1 год обучения – 2 часа в неделю (2 раза по 1 часу)

## **Прогнозируемый результат**

Формируется личность, умеющая приобретать знания, умения и навыки в процессе самостоятельной работы и обладающая коммуникативными способностями. Развиваются лидерские качества личности, происходит социальная адаптация ребенка. Формируется представление об исследовательской

работе. Каждому ребенку предоставляется возможность внести личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные).

К концу года обучения учащиеся **знают** основные виды экологических проблем и народных ремесел, понимают термины и понятия связанные с ними и **умеют** осуществлять наблюдения за природой, представлять свои впечатления в форме поделок и творческих работ, формулировать цели и определять задачи исследования.

В ходе работы учащиеся выполняют социально значимые работы: изготовление елочных украшений, уборка двора, изготовление кормушек, озеленение школы. Учащиеся накапливают краеведческий материал для проведения исследований.

### **Методическое обеспечение**

Важнейший навык, необходимый для успеха в современном обществе, личный социальный опыт взаимодействия с различными людьми, который успешно формируется в условиях коллективной творческой деятельности, предполагающей участие каждого учащегося во всех этапах реализации программы от планирования деятельности до ее анализа. Такой подход предполагает совместный поиск жизненно важной задачи.

Содержание курса включает вопросы, связанные с поисковой деятельностью, профессиональной ориентацией детей на художественно краеведческом материале, выделением объектов исследования, формулирования задачи исследования, логикой рассуждений, умением делать выводы. Структура программы предполагает опору на практические занятия, что делает её более динамичной.

Курс построен таким образом, чтобы учащийся смог подключиться к усвоению отдельных разделов курса в течение учебного года. Предпочтительны коллективные и групповые занятия, при разумном сочетании самостоятельной работы учеников с обучением их общим методам и подходам. Овладевшим этими методами ученикам будет гораздо проще найти верный путь к решению той или иной задачи.

Программа данного курса будет обеспечена дидактическим материалом на базе книг:

1. Дорогами памяти. - Калуга, КОИПКРО, 2006.
2. Звездный путь ученого. - Калуга, КОИПКРО, 2007.
3. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б.Евладовой, А.В.Золотаревой, С.Л.Паладьева. –М.:АРКТИ, 2006
4. Интерес. Познание. Творчество. Кудрявцева О.А. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании как средство активизации мыслительного процесса школьников и
5. Классному руководителю о создании воспитательной системы класса. Методическое пособие. – Калуга, КОИПКРО, 2007.
6. Кожевникова Н. Во имя России. (из опыта краеведческой работы детьми по месту жительства) – Калуга, 1999.
7. Кордемский Б. А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел. - М.: «Просвещение», 1986.
8. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль, «Академия развития», 1997
9. Перельман Я.И. Живая математика. - М.: АО «Столетие»,1994..
10. Ромашкова Е.И. Картотека форм познавательной деятельности учащихся. – М.; ТЦ Сфера, 2005
11. Русский дом. Составитель Бармина З.И. - Н.Новгород, 1994

### **Материально-техническая база**

Средства наглядности:

1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
2. Компьютерные диски из медиатеки.
3. Авторские презентации.

Учебные принадлежности: (у каждого обучающегося) тетради, ручки, чертёжные и измерительные инструменты, природный материал, канцелярские принадлежности.

Компьютерный класс.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия	Итог по теме
1	Введение. Что значит любить свою Родину?	2	1	1	Обзор, беседа	Альбом летних впечатлений
2	История и современность детских организаций.	1	0	1	Обзор, беседа	Бортжурнал
3	Мир вокруг нас. Основы исследовательской деятельности.	2	0	2	Обзор, наблюдения	Дневник наблюдений
4	Народный календарь.	4	2	2	Беседа, наблюдения, игротека, мастерская	Поделки из природ. материала

5	Растительный мир Самарской области.	10	4	6	Обзор, практика, деловая игра, библиотечный час	Рисунки, доклады, фотоальбом
6	Новогодний калейдоскоп	8	2	6	Обзор, игротека, мастерская	Игротека Елочные украшения
7	Круглогодичная школьная игротека	4	2	2	Панорама идей	Переменный марафон
8	Что и почему нас беспокоит	2	1	1	Психологическое тестирование	Мониторинг
9	Самарские народные ремесла. Самарские узоры – вчера, сегодня, завтра.	10	5	5	Обзор, панорама идей, экскурсия, мастерская,	Поделки «Самара златоглавая» Доклады
10	Животный мир	10	4	6	Обзор,	Операция

	Самарской области.					
					практикум, деловая игра	«Кормушка» Доклады
11	Экологический десант. Улицы дворы города Октябрьска.	10	4	6	Обзор, фотоохота, экологические наблюдения	Операция «Мой дом, мой двор, моя улица» Доклады
12	Подведение итогов года обучения. Защита творческих проектов.	5	0	5	Творческая мастерская	Выпуск газеты, защита проектов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>		

## Краткое содержание тем

1. **Введение. Что значит любить свою Родину? (2 часа).** Дать понятие о исследовательской деятельности, выявить особенности исследований в различных профессиях. Разъяснить целевую установку курса, раскрыть смысл обучения в объединении.
2. **История и современность детских организаций.(1 час)** Рассказать об истории возникновения детских организаций в различных странах; истории пионерского движения. Пояснить, цели городской детской организации «Радуга» и школьной детской эколого-краеведческой организации «Родничок».
3. **Мир вокруг нас. Основы исследовательской деятельности. (2 часа)** Показать важность овладения знаниями для практической и исследовательской деятельности. Познакомить с основными методами исследований, пояснить, что они являются фундаментальными, используемыми в различных сферах деятельности.
4. **Народный календарь. (4 часа)** Показать, как человек путем многолетних наблюдений накопил многочисленные наблюдения за природой, сформировал свод примет. Познакомить с приметами, используемыми для предсказания погоды, земледелия, повседневной жизни человека. Наблюдение природы, исследование выполняемости примет.
5. **Растительный мир Самарской области. (10 часов)** Лекарственные растения.Редкие и исчезающие растения. Заповедные места края. Памятники природы. Составление гербария.
6. **Новогодний калейдоскоп. (8 часов)** Новогодние традиции разных народов.Поделки елочных игрушек. Новый год и Рождество (народное творчество).
7. **Круглогодичная школьная игротека (4 часов).** Игры, турниры, соревнования. Игра – путь к познанию.
8. **Что и почему нас беспокоит. (2 часа).** Психологическое тестирование учащихся. Мониторинг уровня тревожности.
9. **Самарские народные ремесла. Самарские узоры – вчера, сегодня, завтра. (10 часов)** Народные промыслы: игрушки, резьба по дереву, плетение кружева, костюмы, вышивка, украшения). Исследование геометрических закономерностей составления орнамента.
10. **Животный мир Самарской области. (10 часов)** Братья наши меньшие. Редкие и исчезающие животные. Заповедные места Самарской области.

- 11. Экологический десант. Улицы и дворы микрорайона. (10 часов)** Что такое экология. Изучение экологической обстановки микрорайона школы. Составление карты «горячих» экологических точек. Операция «Мой двор».
- 12. Подведение итогов первого года обучения. (5 часов)** Защита творческих проектов, систематизация итогов исследований.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Введение. Что значит любить свою Родину?	2	
2	История и современность детских организаций.	1	
3	Мир вокруг нас. Основы исследовательской деятельности.	4	
4	Народный календарь.	8	
5	Растительный мир Самарской области.	10	
6	Новогодний калейдоскоп	8	
7	Круглогодичная школьная игротека	4	
8	Что и почему нас беспокоит	2	
9	Самарские народные ремесла. Самарские узоры – вчера, сегодня, завтра.	10	
10	Животный мир Самарской	10	
11	Экологический десант. Улицы и дворы города Октябрьска.	10	
12	Подведение итогов. Защита творческих проектов.	5	

Итого:	68	
--------	----	--

## Литература

1. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., Педагогика-Пресс, 1992
2. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе. /Авт.-сост. А.Н. Павлов. – М., Изд. НЦ ЭНАС, 2006
3. Дорогами памяти. - Калуга, КОИПКРО, 2006.
4. Звездный путь ученого. - Калуга, КОИПКРО, 2007.
5. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б.Евладовой, А.В.Золотаревой, С.Л.Паладьева. – М.:АРКТИ,2006
6. Интерес. Познание. Творчество. Кудрявцева О.А. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании как средство активизации мыслительного процесса школьников и эффективного управления качеством образования. – Калуга, КОИПКРО, 2007
7. Каменева Е. Какого цвета радуга. – М., «Дет. лит.», 1971
8. Классному руководителю о создании воспитательной системы класса. Методическое пособие. – Калуга, КОИПКРО, 2007.
9. Кожевникова Н. Во имя России. (из опыта краеведческой работы с детьми по месту жительства) – Калуга, 1999.
10. Мыслова И.Б. Профессиональные задачи учителя и способы их решения с использованием компьютера. // Естествознание в школе – 2006, №1
11. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль, «Академия развития», 1997
12. Новые методики работы педагога с группой детей: Из опыта школьного учителя. – Калуга, ИУУ, 1999.
13. Павлова Н.М. Загадки цветов. – Л., «Дет. лит.», 1977 14.Пойа Д. Математическое открытие. – М.: Наука, 1970.
15. Ромашкова Е.И. Карточка форм познавательной деятельности учащихся. –М.; ТЦ Сфера, 2005
16. Русский дом. Составитель Бармина З.И. - Н.Новгород, 1994
17. Чечель И.Д. Управлениематематическое планирование исследовательской деятельностью педагога и учащихся в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998
18. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/>
19. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://stranamasterov.ru/>

20. Самарская областная универсальная научная библиотека  
[Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru>
21. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру  
<http://www.samara.ru/history/indexru>