

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 9
_____Л.Г. Белешина
Приказ № 364 от 30.08.2021 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юнэк»**

Возраст обучающихся (5 – 6 лет)

Срок реализации 1 год

Старшая группа

Автор-разработчик:
Башкирова Елена Владимировна
СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9
г.о.Октябрьск , воспитатель

г. Октябрьск
2021-2022 уч.год

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка							
Направленность (профиль) программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Юнэк» (юный эколог) относится к естественнонаучной направленности, является одной из программ по реализации задач всестороннего, гармоничного развития дошкольников.						
Актуальность программы	Формирование ответственного отношения к природе - сложный процесс, успех которого во многом зависит от взаимной деятельности семьи, школы, системы дополнительного образования, особенно на начальных этапах становления и развития экологической культуры ребёнка. Дошкольный возраст -самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.						
Отличительные особенности программы	закладаются в комплексности занятий, где основные темы изучаются через различные виды деятельности: рисование, аппликация, проведение опытов, выполнение заданий в рабочих тетрадях.						
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 5-6 лет, посещающих детские дошкольные учреждения, их родители, желающие получить дополнительные услуги в сфере экологического воспитания.						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Год обучения</th> <th style="width: 33%;">Возраст детей</th> <th style="width: 33%;">Контингент (кол-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Первый</td> <td>5-6</td> <td>10 ч.</td> </tr> </tbody> </table>	Год обучения	Возраст детей	Контингент (кол-	Первый	5-6	10 ч.
Год обучения	Возраст детей	Контингент (кол-					
Первый	5-6	10 ч.					
Объем программы Срок освоения программы	1 год обучения. Программа учитывает возрастные особенности дошкольного возраста. 1блок- 5 занятий , 2блок- 11занятий, 3блок- 10занятий, 4блок-10занятий						
Формы обучения и виды занятий	Очная, образовательная и досуговая деятельность, групповая, подгрупповая, индивидуальная						
Режим занятий	Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия (1 учебный час -25 минут)						

Нормативно-правовые акты	<p>Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») 4. Письма Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; 5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 № 09-3242
Квалификация педагога	Квалификация педагога соответствует профилю программы
1.2. Цель и задачи программы	
Цель	формирование у дошкольников осознанного правильного отношения к объектам природы через организацию совместной с родителями эколого-просветительской деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у дошкольников представление об окружающей природе; -развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, учить беречь природу; -организовать познавательную, творческую, опытно - экспериментальную деятельность детей и их родителей

<p>1.3 Планируемые результаты</p>	<p>Реализация программы обеспечивает достижение воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -умения сравнивать поступки сверстников со своими собственными поступками <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации; -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт защиты природной среды и соблюдения правил грамотного поведения в природе; -понимание сути экологических проблем и осознание ответственности каждого человека за сохранность планеты, развитие у детей индивидуальных творческих способностей; -проявление интереса к исследовательской деятельности; -выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов; -накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах; -проявление самостоятельности в познании окружающего мира; -развитие коммуникативных навыков
---	---

<p>1.4 Взаимодействие с родителями</p>	<p>-анкетирование родителей на тему «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»; -домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала; -привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе; -консультации на тему «Как научить ребенка беречь природу», «Формирования основ элементарных экологических представлений у детей»; -оформление наглядной информации в родительском уголке.</p>
--	--

1.5 Содержание программы

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать.

Блок 1. Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир. Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы.

Блок 2. Неживая природа: вода, воздух, почва, песок, глина

Тема 1. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Тема 2. Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков. Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Тема 3. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

Блок 3. Физические явления: магниты, звук, свет, электричество, теплопередача

Тема 1. Магнит - металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.

Тема 2. Звук - колебание, движение воздуха. Звуковые волны. Эхо-это отраженный звук, который сталкивается с преградой и возвращается назад.

Тема 3. Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга-световые волны разной длины и разного цвета.

Тема 4. Электричество

Тема 5. Теплопередача

Блок 4. Материалы и их свойства.

Тема 1. Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

Тема 2. Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов- тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.

Тема 3. Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.

Тема 4. Стекло. Свойства стекла: прозрачное, хрупкое, водонепроницаемое. Использование стекла в жизни человека.

Тема 5. Металл. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.

Тема 6. Дерево и его свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.

Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности кружка «Юнэк»»

Возраст: 5-6 лет

	В неделю	В месяц	В год
Количество занятий	1	4	36
Время	25 мин	1ч. 40мин.	15 часов

№	Наименование разделов	Количество занятий			Форма работы
		всего	теория	практика	

1.	Живая природа	5	2	3	наблюдение, беседы, игры, опыты, рассматривание иллюстраций, зарисовки
2.	Неживая природа	11	1	10	наблюдение, рассматривание, беседы, игры, опыты
3.	Физические явления	10	2	8	наблюдение, рассматривание, беседы, опыты, зарисовки, схемы
4.	Материалы и их свойства	10	1	9	наблюдение, рассматривание, беседы, опыты, игры
Итого		36	6	30	

**Перспективный план дополнительной общеразвивающей программы
«Юнэк»**

Месяц	№	Тема	Программные задачи	Материал
Сентябрь	1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	
	1.2	«Что я знаю об экологии» (пед.диагностика)	Выявить уровень знаний, умений и навыков ребенка по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности кружка «Юнэк» на начало года	Картинки с заданиями

	1.3	«Земля дает жизнь»	Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.	Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображением и почвенных обитателей.
	1.4	«В мире растений»	Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло). Вызвать у детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта.	Комнатные растения, карточки с частями растений, халаты на всех детей, пособия необходимые для демонстрации опытов.
Октябрь	1.5	Мир животных	Обобщение знаний о животных. Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.	Картинки с изображением животных
	2.1	«Почему осенью листья желтеют»	Расширить знания о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление – листопад, строение листа, опытным путём сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, развивать любознательность.	Опавшие листья, зеленые листья, салфетки, лупа, кубики.
	2.2	«В гостях у Капельки»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать	Пластиковые стаканчики,

			<p>умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p>	<p>ёмкости разной формы, ёмкость с водой палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, гуашь, песок, стиральный порошок, картограф для зарисовки результатов</p>
	2.3	«Волшебница – вода»	<p>Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.</p>	<p>Наборы картинок «Вода в природе», электрический чайник, ёмкость с водой, стекло, клеёнка, ёмкости различной формы (по кол. детей)</p>
Ноябрь	2.4	Откуда берутся облака?	<p>Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру</p>	<p>Картинки с изображением разных видов облаков и дождя, банка, кубики льда, кипятилок, чёрный картон.</p>
	2.5	Очищение воды	<p>Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; познакомить детей с разными</p>	<p>Воронки, стаканчики прозрачные, магниты, сачки, вата, бинт (ткань, бумага)</p>

			способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды»	
	2.6	«Невидимка -воздух»	Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой.
	2.7	Ветер и его подружка - ветряная вертушка	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Веер, вода в посуде, сухие листья, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки.
Декабрь	2.8	Песчаное путешествие	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Познакомить с песочными часами.	Ёмкости с сухим песком, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы.
	2.9	Удивительна	Учить выявлять и называть	Песок, глина,

		я глина	свойство глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	тарелки, луп, миска с водой, по 2 баночки, палочка салфетки, слепленные шарики из глины и из песка, халаты, фен.
	2.10	«В царстве камней»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.	Шапка ученого, набор камней на каждого ребенка, лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, маленькие и большие салфетки, коробка с ячейками
	2.11	«Вулкан»	Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.	Картинки с изображением вулкана
Январь	3.1	«Солнечные зайчики»	Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, костер и искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Поддерживать познавательную активность в	Маленькие зеркала, листы бумаги, CD диски.

			процессе работы с предложенными материалами и предметами.	
	3.2	«Живые тени» (на прогулке)	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.	
	3.3	Игра цветов	Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развивать воображение. Формировать умение и навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов с материалами, для работы в различных нетрадиционных техниках.	Банки с водой, гуашь (белого, красного, синего, желтого цвета, кисти, цветные карточки , круги из белой бумаги с отверстием посередине, цветные мелки).
	3.4	«Как получить радугу?»	Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.	Картинка «Радуга», таз, ёмкость с водой прозрачной, фонарик, зеркало, лист белой бумаги
Февраль	3.5	Волшебная сила магнита	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с

			вещества, способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.	водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре.
	3.6	Термометр	Познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).
	3.7	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях.	Картинки с изображением мороженого, тазик с холодной и горячей водой
	3.8	«Электричество вокруг нас»	Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.	Картинки для дидактической игры « Опасные предметы»
Март	3.9	«Почему горит фонарик»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества.	Фонарик, батарейки.
	3.10	«Волшебные бутылочки»	Обобщить представление детей о звуке (звук слышим с помощью уха); дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки; развить первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности,	Таз с водой, предметы, которые тонут, музыкальные инструменты, 7 одинаковых бутылочек, ёмкость с водой, пищевые красители.

			любопытности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).	
	4.1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.	Карандаши, гвозди.
	4.2	«Бумажная Фея»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.	Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, емкость с водой, предметы изготовленные из бумаги.
Апрель	4.3	«Тайна хрустальной туфельки»	Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла; формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес к предметному миру.	Стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.
	4.4	«Легкая пластмасса»	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека.	Пластмассовые емкости, предметы из других материалов.
	4.5	«В гостях у Золушки»	Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; познакомить	Различные лоскутки ткани (шелк, шерсть,

			детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.	лен). Нитки, вода.
	4.6	«Волшебная соль»	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.	Тарелочки с солью, увеличительные стекла, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пипетки.
Май	4.7	Удивительные свойства мыльных пузырей	Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.	Набор каждому ребёнку: кусочек мыла, лупа, трубочка, губка, баночка для воды, игра «Мыльные пузыри», жидкое мыло, гуашь или акварель.
	4.8	«Чем полезно молоко?»	Формировать представления детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека, учить проводить элементарные и доступные опыты.	Конверт с письмом, стакан с молоком, трубочки, листы белой бумаги, ватные палочки, пищевые красители.
	4.9	«Маленькие волшебники сказочной страны» (итоговое)	Закрепить и обобщить знания детей, полученные ранее	Разноцветные бусы, емкость с водой, крупы, морские камушки, воздушные шары.
	4.10	«Что я знаю об экологии» (пед.	Выявить уровень знаний, умений и навыков ребенка по дополнительной	Картинки с заданиями

	диагностика на конец года)	общеразвивающей программе естественнонаучной направленности кружка «Юнэк» на конец года	
--	----------------------------	---	--

2.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей естественнонаучных представлений, была создана ПРС:

- столы, стулья (по росту и количеству детей)

Учебно-наглядные пособия:

- Демонстрационные картины, альбомы, энциклопедии и иллюстрации

- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»

- Глобус

- Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения,

Материалы для организации детского экспериментирования в группе:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

- приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги, ткани;

- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Информационное обеспечение : аудио-, видео-, фото-, интернет источники - детская литература

2.2. Формы аттестации

Текущий контроль	проводится в конце изучения каждой темы - рисование, творческие задания, опыты
Промежуточная аттестация	диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся – вводная - сентябрь, итоговая – май (Приложение №1)

Итоговая аттестация	оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Основной формой подведения итогов является заключительное мероприятие, на котором подводятся итоги обучения, проходит награждение активных семей воспитанников
2.3. Оценочные материалы	
Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг количественного участия в мероприятиях. В конце обучения с родителями будет проведено итоговое анкетирование на выявление результатов реализации программы, предложений по улучшению качества, формы занятий	
2.4. Методические материалы	
Особенности организации образовательного процесса – очная, образовательная и досуговая деятельность	
<p>Методы обучения</p> <p>1) По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный практический;</p> <p>2) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;</p> <p>3) По характеру активизации: игровой.</p> <p>Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p>	
Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, фронтальная и групповая	
<p>Формы организации учебного занятия -беседа, игра, наблюдение, праздник, практическое занятие, экскурсия</p> <p>Педагогические технологии - технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.</p>	

2.5 Список литературы

Литература для педагога:

- А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
- Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
- Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
- Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
- О.В Дыбина « Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
- Николаева С.Н. «Эколог в детском саду»-М.:Мозаика-Синтез,2004
- Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
- Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
- Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.