

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 9
_____ Л.Г. Белешина
Приказ № 364 от 30.08.2021 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск

**Дополнительная общеразвивающая программа
научно-технической направленности
Конструкторское бюро Октябрёнок**

Возраст обучающихся (6 – 7 лет)

Срок реализации 1 год

Подготовительная группа

Автор-разработчик:

Калмыкова Юлия Валерьевна

старший воспитатель

СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9
г.о.Октябрьск,

г. Октябрьск

2021-2022 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Пояснительная записка	4
Актуальность.....	4
Практическая значимость.....	5-6
Общая характеристика программы	6
Цель и задачи программы.....	6-8
Формы, методы и приемы организации деятельности.....	8-9
Планируемые результаты освоения программы и формы контроля.....	10-12
Основное содержание рабочей программы.....	13
Учебный план.....	13
Учебно-тематический план	13-14
Календарно-тематическое планирование.....	14-19
Методическое и ресурсное обеспечение.....	19
Список литературы	20

ВВЕДЕНИЕ

Исходными документами для составления программы дополнительного образования научно-технической направленности Конструкторское бюро Октябренок для детей 6-7 лет явились:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 января 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все сферы деятельности человека всё больше захватывают технические достижения, возрастает интерес детей к современной технике. Ребенок повсюду наблюдает инновационные вещи и предметы: бытовых приборы и аппараты, игрушки, транспортные, строительные и другие машины. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом и объяснить.

Дети прирожденные конструкторы, изобретатели и исследователи. Эти заложенные природой задатки, особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои конструкции, постройки, поделки, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Дошкольники на опыте познают конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом, он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты.

Конструирование и моделирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребёнку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать. У них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребёнка к школе.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Актуальность

Актуальность данной программы в том, что дополнительные занятия техническим моделированием позволят приобщить дошкольников к техническому творчеству, удовлетворить в полной мере любознательность, интерес к техническим. Данный кружок даёт возможность воспитанникам познакомиться с

различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей.

Практическая значимость

Программа кружка имеет научно – техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Программа предполагает сделать политехнические науки ближе для старших дошкольников, более доступными для понимания детей. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового. Тем самым закладывается основа интереса к техническим наукам на этапе дошкольного образования.

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов.

Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского научно-технического творчества. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

В рабочей программе определены направления, которые учитывают требования ФГОС ДО:

- гуманизация воспитательного процесса;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В план мероприятий рабочей программы включен: разнообразный познавательный и развивающий материал по развитию пространственной ориентации; занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Знания о технике, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности: способствуют развитию наблюдательности, восприятия, воображения. Учитывая особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста, их большую эмоциональность и впечатлительность на занятиях кружка используется художественная литература, загадки о технике, игры.

Вызвать у дошкольников интерес к технике помогают проблемные ситуации, вопросы, игровые задания.

Желание быстрее вырасти, малыши нередко связывают с мечтой водить машину, запускать в космос ракеты, водить корабли, самолеты, тракторы.

Дети мечтают, а мир техники становится им ближе благодаря игрушкам. Но одних игрушек для этого недостаточно. Нужны яркие впечатления от окружающей действительности, неотъемлемой частью которой являются средства радиотехники, электроники, автоматики. Помочь детям рассказать об этом в доступной и занимательной форме — цель кружка.

Следует иметь в виду, что техника — это неотъемлемая часть окружающего мира, в котором живёт ребёнок, формируется и от которого в определенной степени зависит, каким он станет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительный образовательный процесс выстроен на основе методических пособий:

Алябьева Е.А. «Дошкольникам о транспорте и технике».

Кобитина И.И. «Дошкольникам о технике».

Основная цель программы - создание условий для развития интереса ребенка к техническим наукам, пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремлению к новым знаниям.

Цель:

- 1.Формировать у детей устойчивый интерес к конструированию техники.
- 2.Формирование у детей элементарных знаний о современной технике, истории её создания, развитие технического кругозора, зрительной памяти.
- 3.Воспитание интереса к технике и уважения к труду взрослых, бережного отношения к материалам, орудиям труда, приборам и другим предметам, развитие элементов экономического мышления, понимания трудовых процессов и их последовательности.

3. Психологическая и практическая подготовка детей к труду (формирование стремления выполнять любую работу, привитие навыков коллективной деятельности и культуры труда, воспитание социально активной личности).

Задачи:

Основными задачами научно-технического кружка «Конструкторское бюро «Октябрёнок» являются:

образовательные:

- обучать приёмам опытно-исследовательской деятельности,
- учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи,
- планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат,
- формировать интерес к науке и технике;

развивающие:

- развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира,
- содействие развитию интереса к познанию науки и технике,
- развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора,
- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции, принципе действия;

воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков, воспитывать культуру совместной деятельности;
- воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма.

Все указанные задачи взаимосвязаны и решаются в комплексе. Однако в зависимости от уровня развития и подготовки детей они конкретизируются.

В плане мероприятий по развитию конструктивных способностей у детей 6-7 лет применяются следующие дидактические принципы построения работы.

Принцип *систематичности и последовательности* требует правильного определения объёма знаний и усложнения материала на каждом возрастном этапе, связи знаний с практической деятельностью детей. Принцип систематичности и последовательности предполагает также нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

Большое значение при ознакомлении детей с техникой имеет опора на принцип *развивающего обучения*, так как важно дать пищу для растущего ума, вызвать радость познания, поддержать активную заинтересованность. При этом необходимо правильно определить место информации о технике в общей системе знаний об окружающем мире, выделить наиболее значимые сведения не только с точки зрения умственного развития детей, но и игровой деятельности.

Принцип *перспективности* позволяет подготовить детей к усвоению сложного материала, предусмотреть развитие наиболее ценных в воспитательном отношении ролевых игр, сформировать общие игровые интересы. На реализацию принципа перспективности направлено тематическое планирование игровой деятельности, которое помогает найти оптимальные пути включения информации о технике.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста требуют широкого использования *наглядности*. Безусловно, большое впечатление на детей оказывает непосредственное восприятие механизмов. Однако не всегда это возможно. Поэтому воспитатель широко использует технические игрушки, картинки и иллюстрации, фотографии.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Занятия разбиты по тематическим направлениям:

- Конструирование наземного транспорта;
- Конструирование водного транспорта;
- Конструирование воздушного транспорта.

Задания варьируются, включаются игровые задания из дополнительного материала. Задания построены с учётом постоянной смены деятельности, насыщены игровыми приёмами и прочими занимательными моментами, поэтому исключают переутомление детей.

На занятиях в кружке дети получают первоначальные знания из различных областей науки и техники, расширяются и закрепляются знания детей о назначении и функциях средств передвижения. Дошкольники учатся замечать зависимость внешнего вида и устройства машин от их назначения, группировать транспорт по среде передвижения: водный, воздушный, сухопутный (наземный и подземный), космический. Дети закрепляют знания о том, как следует вести себя на улице, в транспорте. Им уже доступны знания о трудовых действиях людей, работающих на транспорте и обслуживающих его.

Постепенно у детей накапливается чувственный опыт, формируются обобщенные понятия, умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в общественном производстве.

Методика работы по программе предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, исследовательской и трудовой деятельности.

На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Формы работы: игры, беседы, работа с экспериментальным материалом, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Методы работы: индивидуальный, групповой, наглядный.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьями воспитанников. На протяжении всего периода обучения в кружке окружающие ребёнка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную, научную активность. Поэтому основной целью работы с родителями является вовлечение их в процесс развития интересов к науке и технике детей старшего дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование семей;
- открытые показы;

- родительские собрания;
- круглые столы;
- памятки, папки-передвижки, консультации.

Срок реализации программы:

Перспективный план дополнительной образовательной программы «Конструкторское бюро «Октябрёнок» рассчитан на детей 6 – 7 лет. Уровень программы-базовый. Срок её реализации 1 год.

1 год – 36 занятий (с сентября по май). Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 -30 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Данная программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в определенных образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое.

Ценностными ориентирами содержания дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности «Конструкторское бюро «Октябрёнок»» являются:

- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора воспитанников;
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности);
- Создание условий для возникновения интереса к политехническим наукам;
- Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

При проведении занятий педагог в игровой форме знакомит детей с простейшими понятиями, вводит воспитанников в мир науки и техники.

Основная задача педагога - подвести ребёнка к идее, в которой он максимально реализуется как исследователь, получит новые полезные знания, умения и навыки, предложить ему придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

В результате обучения в кружке дети должны получить *знания*:

- о различных видах транспорта;
- о видах бытовой техники;
- о способах создания моделей и построек, разнообразных материалах;
- о правилах безопасности труда;

умения:

- приобретение навыков работы в коллективе;
- освоение навыков работы с ножницами, клеем;
- умение конструировать из бумаги, строительного материала, LEGO-конструктора;
- умение работать с бросовым и природным материалом.

Ожидаемые результаты выполнения программы:

- значительное повышение уровня знаний дошкольников в области политехнических наук;
- расширение и обогащение кругозора;
- развитие познавательного интереса;
- формирование интереса к познанию в мире науки и техники;
- развитие навыков безопасного экспериментирования

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Оценка достижений воспитанников осуществляется в форме устной оценки педагогом промежуточных и конечных результатов работы детей.

Входящий: определение первоначального уровня воспитанников (на первом занятии в виде собеседования).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на занятии, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: педагогическая диагностика (приложение №1), проведение открытых занятий, выставок.

Высокий: Знает и называет детали программируемого конструктора, может собрать модель по предложенной в программе схеме.

Средний: Знает и называет детали программируемого конструктора, может собрать модель по предложенной в программе схеме совместно с воспитателем.

Низкий: Называет детали конструктора с ошибками. Собрать схему предложенную в программе не может.

Умение работать в команде:

Высокий: Работает в команде, умеет распределять работу и планировать свои действия.

Средний: Работает в команде, но распределяет обязанности с помощью воспитателя.

Низкий: Не может работать в паре, не умеет планировать совместную работу.

Итоговый: выставка детских работ, в которой принимают участие все воспитанники. Она позволяет не только оценить успешность воспитанников, но и приучает детей справедливо и объективно оценивать свою работу, работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы научно-технического кружка
«Конструкторское бюро «Октябрёнок»»

Возраст: 6-7 лет

	В неделю	В месяц	В год
Количество занятий	1	4	36
Время	30 мин	2 часа	18 часов

Учебно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы научно-технического кружка
«Конструкторское бюро «Октябрёнок»»

№ п/п	Тема	Количество часов в неделю
1	«Автобус»	30мин
2	«Трамвай»	30мин
3	«Троллейбус»	30мин
4	«Грузовая машина»	30мин
5	«Микроавтобус»	30мин
6	«Машина, машина, идёт гудит...»	30мин
7	«Машина для своего груза»	30мин
8	«Фургон и грузовик»	30мин

9	«Грузовики»	30мин
10	«Гараж»	30мин
11	«Коляска»	30мин
12	«Тележка»	30мин
13	«Летательный аппарат»	30мин
14	«Летит птица-небылица»	30мин
15	«Самолетик»	30мин
16	«Вертолет»	30мин
17	«Джип»	30мин
18	«Легковой автомобиль»	30мин
19	«Дом по улице идёт...»	30мин
20	«Грузовые машины»	30мин
21	«Фургон»	30мин
22	«Плывёт, плывёт кораблик...»	30мин
23	«Катер»	30мин
24	«Кораблики»	30мин
25	«Лодочка»	30мин
26	«В водной стихии...»	30мин
27	«Парусник»	30мин
28	«Корабль»	30мин
29	«Самолёт»	30мин
30	«Ракета»	30мин
31	«Летающая модель»	30мин
32	«Аэроплан»	30мин
33	«Вагон»	30мин
34	«Паровоз»	30мин
35	«Поезд»	30мин
36	Итоговое занятие, подготовка выставки работ	30 мин

Календарно-тематическое планирование

дополнительной общеразвивающей программы научно-технического кружка «Конструкторское бюро «Октябрёнок»»

№ п/п	Месяц	Тема	Вид деятельности	Цель	Количество часов
1	сентябрь	«Автобус»	Аппликация	Научить детей составлять автобус из геометрических фигур. Закреплять представление о геометрических фигурах – квадрате, прямоугольнике, упражнять в умении правильно работать кистью и клеем.	30 мин.
2		«Трамвай»	Конструирование из строительного материала	Научить детей сооружать из строительного материала трамвай. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нём части,	30 мин.

				определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей. Закреплять умение делать несложное перекрытие.	
3		«Троллейбус»	Конструирование из бумаги	Научить детей конструировать из бумаги троллейбус, развивать умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию. Развивать память, глазомер, чёткость движения рук.	30 мин.
4		«Грузовая машина»	Конструирование из строительного материала.	Научить детей создавать постройку из строительного материала-грузовую машину.	30 мин.
5		«Микроавтобус»	Аппликация	Учить составлять композицию из геометрических форм, изображая автобус.	30 мин.
6	октябрь	«Машина, машина, идёт гудит...»	Аппликация	Учить детей создавать грузовую машину из геометрических фигур (прямоугольника). Учить детей срезать углы у прямоугольника и квадрата. Закреплять умение рассказывать о своем автомобиле, называть геометрические фигуры, из которых составлена грузовая машина.	30 мин.
7		«Машина для своего груза»	Конструирование из строительного материала	Продолжать учить строить машину для своего груза.	30 мин.
8		«Фургон и грузовик»	Конструирование из строительного материала	Научить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	30 мин.
9	ноябрь	«Грузовики »	Аппликация	Учить составлять композицию из геометрических фигур, изображая грузовики.	30 мин.
10		«Гараж»	Конструирование из строительного материала	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки-машины, для которой она предназначена.	30 мин.
11		«Коляска»	Конструирование из	Научить детей собирать коляску из бросового материала	30 мин.

			бросового материала		
12		«Тележка»	Конструирование из бросового материала	Научить детей собирать тележку из бросового материала	30 мин.
13	декабрь	«Летательный аппарат»	Аппликация	Научить детей составлять изображение летательного аппарата из геометрических фигур (треугольников).	30 мин.
14		«Летит птица-небылица»	Конструирование из бумаги	Научить детей конструировать из бумаги авиалайнер.	30 мин.
15		«Самолетик»	Конструирование из бумаги	Научить детей конструировать из бумаги самолётик.	30 мин.
16		«Вертолет»	Конструирование из LEGO-конструктора	Учить детей работать с LEGO-конструктором, работать пошагово по чертежам; воспитывать умение работать в команде, передавая модель по конвейеру.	30 мин.
17	январь	«Джип»	Конструирование из LEGO-конструктора	Продолжать учить детей работать с LEGO-конструктором, работать пошагово по чертежам; воспитывать умение работать в команде, передавая модель по конвейеру.	30 мин.
18		«Легковой автомобиль»	Конструирование из LEGO-конструктора	Продолжать учить детей работать с LEGO-конструктором, работать пошагово по чертежам; воспитывать умение работать в команде, передавая модель по конвейеру.	30 мин.
19		«Дом по улице идёт...»	Аппликация+ конструирование из строительного материала	Закрепить умение детей сооружать постройки из строительного материала - автобус и собирать его из геометрических фигур.	30 мин.
20		«Грузовые машины»	Конструирование из спичечных коробков	Способствовать развитию навыков детей при конструировании игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.	30 мин.
21	февраль	«Фургон»	Конструирование из картона	Способствовать развитию навыков конструирования по образцу из готовых плоскостных частей,	30 мин.

				подбирать нужные детали, точно соединяя их. Развивать творческое воображение при оформлении фургона.	
22		«Плывёт, плывёт кораблик...»	Аппликация	Учить составлять композицию из геометрических форм, изображая кораблик.	30 мин.
23		«Катер»	Конструирование из LEGO-конструктора	Учить детей работать с LEGO-конструктором, работать пошагово по чертежам; воспитывать умение работать в команде, передавая модель по конвейеру.	30 мин.
24		«Кораблики»	Аппликация	Учить составлять композицию из геометрических фигур, изображая кораблик.	30 мин.
25		«Лодочка»	Конструирование из бумаги	Учить детей конструировать из бумаги лодку, складывая квадрат по диагонали, развивать мелкую моторику.	30 мин.
26	март	«В водной стихии...»	Конструирование из картона	Способствовать развитию навыков конструирования по образцу из готовых плоскостных частей, подбирать нужные детали, точно соединяя их. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение при оформлении корабля.	30 мин.
27		«Парусник»	Конструирование из природного материала	Способствовать умению детей собирать парусник из природного материала	30 мин.
28		«Корабль»	Конструирование из бросового материала	Закреплять умение собирать игрушки из готовых частей (бросового материала-пакета из-под молока), подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.	30.мин.
29	апрель	«Самолёт»	Конструирование из картона	Научить детей собирать самолёт, используя в качестве образца чертежи. Развивать творческое воображение при украшении модели.	30 мин.
30		«Ракета»	Аппликация	Учить детей составлять изображение ракеты из полосок. Развивать	30 мин.

				творческие способности, воображение.	
31		«Летающая модель»	Конструирование из бумаги	Научить детей конструировать из бумаги простейшую летающую модель	30 мин.
32		«Аэроплан»	Конструирование из бумаги	Научить детей конструировать из бумаги аэроплан	30 мин.
33	май	«Вагон»	Конструирование из бросового материала.	Закреплять умение детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек модель по образцу.(вагоны)	30 мин.
34		«Паровоз»	Конструирование из бросового материала	Закреплять умение собирать игрушки из готовых частей (бросового материала), подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.	30 мин.
35		«Поезд»	Конструирование из бросового материала	Закреплять умение собирать игрушку - поезд из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.	30 мин.
36		Итоговое занятие	Беседа, подготовка выставки работ	Закрепить знания о видах транспорта и способах их моделирования и конструирования.	30 мин.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Занятия проводятся в методическом кабинете, где оборудовано пространство для занятий, есть мольберт, наборы конструктора, цветная бумага, ножницы, клей, бросовый материал, модели разного вида транспорта.

Дидактический материал.

Планы-конспекты занятий.

Информационный и наглядно-иллюстрационный материал (альбомы «Транспорт», информация для родителей)

Образцы, схемы, чертежи моделей, построек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1.Алябьева Е.А. «Дошкольникам о транспорте и технике». Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО. ООО «ТЦ Сфера», -2016.

2.Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005.

3. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн-2». Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ, руководителей кружков, родителей. -2013.

4. Давыдова Г.Н. «Поделки из спичечных коробков. -М.: Издательство 2003»,2013.

5. Дыбина. О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. – М.: ИД «Сфера», 2015.

6. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. - М. Сфера , 2008.

7. Кобитин И.И. Дошкольникам о технике – М: «Просвещение»,1993.

8. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004.

9. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1986.