

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества Д.И.Герасименко
«Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении классных
руководителей
Протокол № 1
от «29».08. 2023 г.

Проверена
Зам.директора по
УВР _____
Кузьмина Е.А.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск
Приказ № 460/2от «31»08.2023 г.
_____Белешина Л.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1.и 7.2)
учителя- логопеда Малаховской Л.В.
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность. В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дисграфией.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 – му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;

недостаточная сформированность умственных операций;
отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Выделяют основные четыре вида дисграфии:

- Акустическая дисграфия
- Артикулярно-акустическая дисграфия
- Оптическая дисграфия
- Нарушения языкового анализа и синтеза

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление общего недоразвития речи, а так же на профилактику дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Таким образом, будет актуально создание специальной программы по коррекции дисграфии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дисграфии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дисграфией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда

позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего: положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

графомоторного навыка и мелкой моторики;

саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением); поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю; воспитывать интерес к родному языку.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Условия набора: по рекомендации ПМПК

Условия формирования групп: одновозрастные. Количество детей в группе: 3-6 человек.

Срок реализации: 5 лет.

1-2 год обучения – 34 часов.

3-5 год обучения – 34 часов.

Формы и режим занятий:

1-2 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут)

3-5 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут)

Форма организации деятельности детей на занятии:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Продолжительность занятий: подгрупповых – 45 минут; индивидуальных – 30 минут

Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы
Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества,

народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты

- В результате реализации логопедической программы у обучающихся имеющих речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:
- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- -учиться работать по предложенному учителем плану
- Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи; □ синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план; □ устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках

занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
4. повторение предыдущего материала,
5. подготовка к восприятию нового материала,
6. изучение нового материала,
7. закрепление изученного материала
8. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

1. Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).
2. В процессе реализации программы осуществляется взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.
3. Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьный ПМПк

Учебно-тематический план 1 года обучения (5 класс)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Развитие и уточнение пространственных представлений.	3
3	Развитие и уточнение временных представлений.	3
4	Алфавит.	2
5	Звуки и буквы.	6
6	Однокоренные слова.	3
7	Ударение.	2
8	Безударные гласные в корне слова.	2
9	Звонкие и глухие согласные.	3
10	Непроизносимые согласные.	2
11	Правило переноса	2
12	Словарные слова	1
13	Двойные согласные	3
14	Проверочные работы.	1
15	Обследование. Тестирование	1
	ВСЕГО	34 часа

Учебно-тематический план 2 года обучения(6класс)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика. Тестирование	4
2	Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (на уровне предложения и текста)	2
3	Употребление гласных после шипящих	4
4	Мягкий знак	13
5	Слово.	11
6	Фразеологизмы	5
7	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	2
8	Имя существительное	5
9	Глагол	5
10	Имя прилагательное	4
11	Местоимение	4
12	Служебные части речи	4
13	Закрепление. Проверочные работы	1
14	Обследование. Тестирование.	1
	ВСЕГО	65 часов

Учебно-тематический план 2 года обучения(7класс)

№ зан яти я	Наименование разделов и тем программы	Колич ество зан ятий
1 2.	<i>ОБСЛЕДОВАНИЕ</i> Обследование устной речи. Обследование письменной речи.	
1 2 3 4	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА Звуковой анализ и синтез слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Звукослоговой анализ и синтез слова.	1 1 1 1
5	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО–АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости– глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных на	1
6 7 8 9	конце слова. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости– мягкости. Смягчение согласных с помощью гласных <i>Пряда</i> . Смягчение согласных с помощью <i>Ъ</i> .	1

10	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	1
11	Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.	
12	Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности–безударности.	1
13	Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	1
	Чередование гласных в корнях в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).	1
	Чередование гласных в корнях в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).	1
	Чередование гласных в корнях в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	
	Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.	1
	Правописание слов с удвоенными согласными.	
14	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Состав слова. Ориентирование в составе слова.	1
15	Восстановление деформированных слов.	1
16	Однокоренные и родственные слова.	1
17	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	

18	Суффиксыпреувеличительно–пренебрежительным значением. Суффиксыпрофессийиприлагательных. Приставочноесловообразование.Приставка,еерольв слове. Приставкивременногоипространственногозначения. Многозначные приставки. Предлог,каксамостоятельнаячастьречи. Дифференциацияприставкиипредлога.	1 1
19	ПОВТОРЕНИЕПРАВОПИСАНИЯМЯГКОГО ЗНАКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ НаписаниеЬвокончаниях имени	1
20	существительногоженскогогорода3-го	
21	склонения.	
22	НаписаниеЬвнеопределеннойформеглагола. Правописание–ТСЯи–ТЬСЯв глаголах. Дифференциацияименсуществительных, оканчивающихсяна –ЦАиглаголовна–ТСЯ,- ТЬСЯ. НаписаниеЬвглаголах2-голицаединственногочисла	1 1 1
23	СИНТАКСИС	1
24	Словосочетаниеипредложение.Ихдифференциация.	1
25	Согласование.Согласованиеименприлагательныхс существительными в числе и в роде.	1
26	Согласованиеглаголовсименамисуществительными в	
27	числе и в роде.	1
28	Управление.	1
	Окончаниеименсуществительныхединственногои множественного числа в прямом и косвенных падежах.	
	Закреплениепадежныхформ.	1

	Связь слов в предложении и словосочетании.	
29	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	
30	Текст. Основная мысль текста.	1
	Работа с деформированным текстом.	1
31	Деформация в конце текста.	
	Деформация в середине текста.	1
32	Деформация в начале текста.	
33	Работа с планом. Планирование в практической	1
34	деятельности.	
	План текста, сообщения, доклада. Обследование	1
		1

Учебно-тематический план 4 года обучения (8 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование.	2
2	Построение вопросов.	5
3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения.	4
4	Построение плана действия.	2
5	Синтаксис и пунктуация.	14
6	Имя существительное.	3

7	Имяприлагательное	2
8	Глагол	5
9	Обследование	1
	ВСЕГО	38 часов

Методическое обеспечение реализации программы.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с учителем-логопедом.

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному

развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским

психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Методы педагогического воздействия.

Практические методы:

упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий),

которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования

требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

моделирование – составление звуковых и графических схем слова;

«зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д. Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому

общению, обмену впечатлениями.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.

Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.

Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.

Работа с учителями.

Индивидуальные беседы.

Знакомства учителей с результатами обследования.

Работа с родителями.

Индивидуальные беседы, консультации.

Знакомство родителей с результатами обследования.

Контакт с врачом.

Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.

Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.

Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

Организационная работа.

Оформление документации.

Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).

Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи. 1.3 Заполнение речевых карт.

Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.

Утверждение расписания занятий.

Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Методическое обеспечение:

Карточки с заданиями по различным темам.

Тексты для чтения с заданиями.

Опорные таблицы.

Орфографические словари. Материальное обеспечение:

Для обучающихся: канцелярские принадлежности

Для учителя: компьютер, интернет-ресурсы