

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» г. о. Октябрьск Самарской области

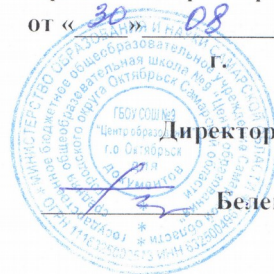
РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения педагогов  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2019 г.

Руководитель  
МО Мед

ПРОВЕРЕНА  
заместителем директора  
по учебно – воспитательной  
работе ГБОУ СОШ №9

И. Н. Аникина  
« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора № 483/3  
от « 30 » 08 2019



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Этикет»  
1 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена в соответствии с:

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от ред. от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015г.));
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 9 г.о. Октябрьск;
- Программой «Школа вежливости» 1 класс Климанова Л.Ф., Макаева С.Г.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

##### У учащихся будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Учащиеся получают возможность для формирования:

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

*·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Учащиеся научатся:

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

*·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Учащиеся научатся:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·строить сообщения в устной и письменной форме

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

Учащиеся получают возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащиеся узнают : правила жизни в обществе; правила поведения в семейном кругу; культуру поведения в общественных местах; особенности поведения в школе; правила гостеприимства; правила дарения и получения подарков; правила оформления писем, поздравлений; правила ведения переписки в сети Интернет

Учащиеся научатся:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми, разговаривать по телефону

общаться с одноклассниками и учителями, решать конфликтные ситуации

общаться с представителями противоположного пола

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

|

## Содержание программы

Программа внеурочной деятельности "Этикет" предназначена для учащихся 1 классов и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

Программа включает в себя разделы:

### **Правила жизни в обществе**

Введение понятия «этикет», история этикета, виды этикета

Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй»

Правила знакомства. Слова прощания.

Значение слова «спасибо», способы выражения благодарности

Начало разговора: Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать...? Где находится...? и др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон.

Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты рашение по имени и отчеству. Возможный выбор обращения по имени

Культура поведения во время беседы

### **Ты сам**

Умение владеть собой: жесты, мимика, походка, осанка.

Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.;

Принципы здорового питания, понятие о полезной пище

Как поднять себе настроение, способы самонастроя, отношение к окружающим.

Умение одеваться со вкусом, аккуратно, по фигуре, по погоде, в соответствии с ситуацией.

### **Ты – ученик**

Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю, отметке, умение доказать свое мнение. Изучение «Устава школы»



Взаимоотношения между одноклассниками, отношение мальчиков и девочек, мини-тест «Примерный ученик»

Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь).

Правила поведения в общественных местах, на природе, бережное отношение к природе

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Правила жизни в обществе	11
2	Ты сам	12
3	Ты – ученик	10