

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования» г. о. Октябрьск

рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от 129 08. 2022 г.

Руководитель МО Культина Н.П.

согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе ГБОУ СОШ № 9 «Центр образо-
вания» г.о. Октябрьск

И.Н. Аникина «29» 08 2022г.

утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 9 «Центр
образования» г.о. Октябрьск
Л. Г. Белешина
Приказ № 424/1

от « 01 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

(учебный предмет)

«Школьная республика»

6-8 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа «Школьная республика» составлена на основе программы:

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование
В.А. Горский, Ф.Ф. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского
-М.: Просвещение. Автор В.В. Гаврина.

Согласно плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск программа рассчитана на обучающихся 6-8 классов, предполагает работу в разновозрастных группах обучающихся, проявляющих лидерские способности, и повышение интереса к участию в общественной работе, в работе школьных выборных органов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, что составляет 68 часов за учебный год. Данная программа модифицирована по темам, часам.

Актуальность программы: научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не её, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным.

Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и разновозрастном коллективах – основная задача программы внеурочной деятельности «Школьная республика».

Цель курса: выявление и развитие задатков и способностей лидера и других способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности в работе органов ученического самоуправления.

Задачи курса: обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов; познакомить с опытом работы общественных деятелей; научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования; воспитать интерес к интеллектуальной деятельности. В основе программы лежит идея А.С. Прутченкова о механизмах развития общественнополезной деятельности школьников. Результаты занятий могут быть подведены в период выборов в органы ученического самоуправления.

Принципы (ценностные ориентиры):

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Результатом проведения данной программы должно стать:

- развитие лидерских качеств и самостоятельности;
- умение работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- применение полученных знаний и умений в классе, в школе и т.д.;
- развитие детского самоуправления на уровне класса, школы, района.

Личностные универсальные учебные действия

Научатся:

- понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- основным моральным нормам и ориентации на их поведение, дифференциации моральных и конвенциональных норм;
- различать этические чувства – стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения.

Школьник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся: -осуществлять поиск необходимой информации;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью средств ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять синтез как составление целого из части;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию с помощью средств ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнеров высказывания;

- задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера.
- Школьник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

ИКТ-компетентность:

- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- продолжат знакомство с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности использования различных средств ИКТ для обучения, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- определять возможные источники получения информации.

. Предметные результаты

- повышение уровня общей культуры у детей: поведения, общения, внешнего облика, общения с природой;
- воспитание уважения к окружающим людям;
- приобретение навыков вежливости, хороших манер в любых жизненных ситуациях;
- осмысление элементарных норм нравственности; - расширение словарного запаса.

II. Содержание курса

1. Вводное занятие

Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ

2. Сущность и механизмы самоуправления

Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США. Практическая работа: работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса.

3. Устав «Школьной республики»

Понятие о содержании устава «Школьной республики». Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели.

Практическая работа: деловая игра по теме «Наш устав».

4. Система муниципального самоуправления

Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.

Практическая работа: подготовка презентации муниципального самоуправления.

5. Выборы в органы самоуправления

Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социального опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления. Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики».

Практическая работа: мастер-классы «Моя предвыборная программа».

6. Самообразование актива органов местного самоуправления

Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики»

Практическая работа: подготовка фестиваля «Наша школьная республика»

7. Социальные партнёры

Понятие об основных социальных партнёрах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Школьной республики».

Практическая работа: подготовка и защита социальных проектов.

8. Результаты деятельности органов самоуправления

III. Тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Что такое самоуправление. Сущность и механизм его деятельности	12
3.	Устав «Школьной республики»	10
4.	Система муниципального самоуправления	10
5.	Выборы в органы самоуправления	10
6.	Самообразование актива органов самоуправления	10
7.	Социальные партнеры	10
8.	Результаты деятельности органов самоуправления	4

68 часов