

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» г. о. Октябрьск

рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
от 129 08. 2022 г.

Руководитель МО Культина Н.П.

согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе ГБОУ СОШ № 9 «Центр образо-
вания» г.о. Октябрьск

И.Н. Аникина «29» 08 2022г.

утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 9 «Центр
образования» г.о. Октябрьск

Л. Г. Белешина
Приказ № 424/1

от « 01 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной
деятельности
«Шахматная школа»
5-8 классы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» составлена на основе программы «Шахматы - в школе» под редакцией И. Г.Сухина. Программа Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Программа предназначена для детей в возрасте 11-15 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю, что составляет 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы курса:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть фигуры;

Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

Содержание программы:

Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

Шахматная доска (3ч) – знакомство с шахматной доской; белые и черные поля; расположение доски между партнерами; вертикали, горизонтали, диагонали

Шахматные фигуры (20 ч.)

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций -отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

Шах , Мат , Шахматная партия (9 ч.)

Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию

Итоговое занятие (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезом знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Тематическое планирование

5-8 классы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата		Аргументация изменений
			План	Факт	
1	Водное занятие	1			
2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1			
3	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	1			
4	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1			
5	Белые и черные фигуры.	1			
6	Виды шахматных фигур.	1			
7	Начальное положение.	1			
8	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	1			
9	Ход ладьи.	1			
10	Слон. Место слона в начальном положении.	1			
11	Ход слона.	1			
12	Ладья против слона.	1			
13	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	1			
14	Ход ферзя.	1			
15	Конь. Место коня в начальном положении.	1			
16	Конь. Место коня в начальном положении.				
17	Ход коня.	1			
18	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1			
19	Пешка. Место пешки в начальном положении.	1			
20	Ход пешки.	1			
21	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	1			
22	Король. Место короля в начальном положении.	1			
23	Ход короля.	1			
24	Король против других фигур.	1			
25	Шах ферзем, ладьей, Слоном.	1			
26	Открытый шах. Двойной шах.	1			
27	Мат. Цель игры. Мат ферзем.				
28	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, конем, пешкой (простые примеры).	1			
29	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1			
30	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1			
31	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1			
32	Игра всеми фигурами из начального положения.	1			

33	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1			
34	Итоговое занятие.	1			