

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск
Самарской области

рассмотрена

на заседании методического
объединения

Протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

Руководитель МО Мас

проверена

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе ГБОУ СОШ №9

И. Н. Аникина

«30» 08 2019г.

утверждена

Директор ГБОУ СОШ № 9

Л. Г. Белешина

Приказ № 483/3

от «30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

(учебный предмет)

«Шахматная школа»

4- класс

Настоящая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» разработана на основе авторской программы А.А.Тимофеева «Шахматная школа»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы в «Шахматная школа»

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

³⁵₁₇ Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

³⁵₁₇ Проговаривать последовательность действий на занятии.

³⁵₁₇ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

³⁵₁₇ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

³⁵₁₇ Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

³⁵₁₇ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

³⁵₁₇ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

³⁵₁₇ Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

³⁵₁₇ Слушать и понимать речь других.

³⁵₁₇ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.

³⁵₁₇ Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс

Повторение изученного материала (5ч)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Основы миттельшпиля (33ч)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур.

Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали.

Форпост. Форпост на e5. Форпост на c15. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки.

Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Основы эндшпиля(25ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих

сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Повторение программного материала (5ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
	Повторение изученного материала	5
	Основы миттельшпиля	33
	Основы эндшпиля	25
	Повторение программного материала	5
	Итого	68