

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования» г. о. Октябрьск

рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от 129 08. 2022 г.

Руководитель МО Культина Н.П.

согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе ГБОУ СОШ № 9 «Центр образо-
вания» г.о. Октябрьск

И.Н. Аникина «29» 08 2022г.

утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 9 «Центр
образования» г.о. Октябрьск
Л. Г. Белешина
Приказ № 424/1

от « 01 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
(8 КЛАСС)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Твоя профессиональная карьера" в 8 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в действующей редакции), на основе программы Чистяковой С.Н «Твоя профессиональная карьера», напечатанной в учебном пособии «Твоя профессиональная карьера», М.: «Просвещение».

Направление программы- социальное

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель реализации рабочей программы: - актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения кружка: «Твоя профессиональная карьера» 8 класса учащиеся должны:

Знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Вводное занятие.
Самооценка и уровень притязаний. Определение темперамента. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонность и профессиональная направленность. Внимание и память. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Уровень внутренней свободы.
2. Что я знаю о своих возможностях.
Классификация профессий. Выбор и моделирование. Профессиональный тип личности. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Профессионально важные качества. Формула выбора профессии.
3. Что я знаю о профессиях.
Классификация профессий. Выбор и моделирование. Профессиональный тип личности. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Профессионально важные качества. Формула выбора профессии.
4. Способности и профпригодность.
Что такое способности? Способности к запоминанию. Способности быть внимательным. Человек среди людей. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Человеческие ресурсы. Способности к различным видам деятельности. Уровни профпригодности.
5. Планирование профессиональной карьеры.
Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.

| Раздел | Формы организации | Виды деятельности |
|---------------------------------------|--|--|
| Вводное занятие | Диспут, круглый стол, поисковые исследования, рефлексивная анкета, упражнение «Оригинальное знакомство» | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение |
| Что я знаю о своих возможностях. | Беседа, круглый стол, поисковые исследования Упражнение «Оригинальное знакомство» | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, игровая деятельность |
| Что я знаю о профессиях | Лекция с применением беседы, игра «Аукцион профессий», профессиональный гороскоп | Познавательная деятельность, игровая деятельность |
| Способности и профпригодность | Круглый стол, тест «Темперамент и профессия», методика «Самооценка личности» | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение |
| Планирование профессиональной карьеры | Работа с таблицей для ориентировочного определения типа будущей специальности на основе самооценки, составление профессиограммы, работа с образовательной картой области, упражнение | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, игровая деятельность, социальное творчество |

| | | |
|--|---|--|
| | «Цепочка профессий», составление резюме | |
|--|---|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| Что я знаю о своих возможностях | | |
| 2 | Самооценка и уровень притязаний | 1 |
| 3 | Определение темперамента | 1 |
| 4 | Темперамент и выбор профессии | 1 |
| 5 | Интересы и выбор профессии | 1 |
| 6 | Склонность и профессиональная направленность | 1 |
| 7 | Внимание и память | 1 |
| 8 | Стресс и тревожность | 1 |
| 9 | Определение типа мышления | 1 |
| 10 | Уровень внутренней свободы | 1 |
| 11 | Обобщающее занятие | 1 |
| Что я знаю о профессиях | | |
| 12 | Классификация профессий | 1 |
| 13 | Выбор и моделирование | 1 |
| 14 | Профессиональный тип личности | 1 |
| 15 | Определение типа будущей профессии | 1 |
| 16 | Профессия, специальность, должность | 1 |
| 17 | Профессионально важные качества | 1 |
| 18 | Формула выбора профессии | 1 |
| 19 | Формула выбора профессии | 1 |
| 20 | Обобщающее занятие | 1 |
| Способности и профпригодность | | |
| 21 | Что такое способности? | 1 |
| 22 | Способности к запоминанию | 1 |
| 23 | Способности быть внимательным | 1 |
| 24 | Человек среди людей | 1 |
| 25 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | 1 |
| 26 | Человеческие ресурсы | 1 |
| 27 | Способности к различным видам деятельности | 1 |
| 28 | Уровни профпригодности | 1 |
| 29 | Обобщающее занятие | 1 |
| Планирование профессиональной карьеры | | |
| 30 | Ошибки в выборе профессии | 1 |
| 31 | Современный рынок труда | 1 |
| 32 | Навыки самопрезентации | 1 |
| 33 | Стратегия выбора профессии | 1 |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 34 | Обобщающее занятие | 1 |
|----|--------------------|---|