

**рассмотрена**

на заседании методического  
объединения

Протокол № 1

от « 30 » 08 2021 г.

Руководитель МО Культина Н.П.

**проверена**

Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе ГБОУ СОШ №9

И. Н. Аникина

« 30 » 08 2021г.

**утверждена**

Директор ГБОУ СОШ № 9

Л. Г. Белешина

Приказ № 357/11

« 30 » 08 2021г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Русский язык(углубленный уровень)**

*(учебный предмет)*

*Среднее общее образование*

**10 – 11 класс**

Данная программа углублённого курса по предмету «Русский язык» основана на учебно-методическом комплекте, обеспечивающем обучение курсу русского языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- «Русский язык. 10 класс. Углубленный уровень»
- «Русский язык. 11 класс. Углубленный уровень»

завершенной предметной линии для 10–11 классов.

Рабочая программа составлена на основе программы - Львовой С.И., Львова В.В., М.: ООО ИОЦ "Мнемозина", Базовый и углубленный уровни: методическое пособие Львова С.И., Львов В.В., М.: ООО ИОЦ "Мнемозина", Программа предназначена для изучения курса русского языка в 10-11 классах средней школы на углубленном уровне. Это означает, что её целевая аудитория – школьники старших классов, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с гуманитарными науками.

## **1. Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарных наук;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику русского языка;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

Объяснение (письменное или устное) смысла лингвистических понятий (диалектизмы, жаргонизмы, языковая норма и т.п.).

Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных).

Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка.

Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.

Овладение приемами, обеспечивающими успешность общения в различных ситуациях и сферах общения.

Анализ причин коммуникативных неудач.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Анализ ситуации речевого общения и ее основных компонентов.

Создание собственного речевого высказывания с учетом ситуации и условий общения.

Анализ фрагментов текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.

Моделирование ситуаций речевого общения в рамках основных жанров научного публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

Чтение и информационно-смысловая переработка письменных текстов различных функциональных стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: сканирование, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Создание собственного высказывания на основе прочитанного текста, высказывание своей позиции по затронутому в исходном тексте вопросу, оценка художественных достоинств прочитанного текста, уместное употребление цитирования.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков

**Анализ текста и языковых единиц.** Проводить разные виды языкового разбора (фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический); опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

**Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения.** Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы; использовать правила эффективного использования языковых единиц в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказать, отстаивать свое

мнение, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента, соблюдая этику речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

## 2. Содержание учебного предмета

В содержании предмета «Русский язык» в учебниках для 10–11 классов может быть выделено три крупных раздела:

1. Язык как средство общения;
2. Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста.
3. Повторение курса

Анализ устных высказываний

Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.

Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия.

Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей

Чтение и информационно-смысловая переработка письменных текстов различных функциональных стилей и жанров.

Применение орфографических и пунктуационных правил при создании собственных текстов.

Осмысление взаимосвязи культуры речи с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т.п.).

Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

## 3. Тематическое планирование 10 класс

### 10 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания ( Модуля «Школьный урок»)
1	Вводные уроки. Слово о русском языке	2	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	10	Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.

4	Морфемика. Словообразование	4	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.
5	Морфология. Орфография	51	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.
		68	

## 11 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания ( Модуля «Школьный урок»)
1	Синтаксис и пунктуация	3	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
2	Предложение	2	
3	Простое неосложненное предложение	7	
4	4 Развитие речи 4	4	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,  национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
5	Простое осложненное предложение	20	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
6	Сложное предложение	22	
7	Предложения с чужой речью	5	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
8	Культура речи	2	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

9	Стилистика	3	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
		68	