

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования» г. о. Октябрьск

рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от 129 08. 2022 г.

Руководитель МО Культина Н.П.

согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе ГБОУ СОШ № 9 «Центр образо-
вания» г.о. Октябрьск

И.Н. Аникина «29» 08 2022г.

утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 9 «Центр
образования» г.о. Октябрьск
Л. Г. Белешина
Приказ № 424/1

от «01» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Проектируем виртуальные экскурсии» __
учебный предмет

5-9 класс

(основное общее образование)

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Проектируем виртуальные экскурсии»**

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания

диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Раздел I

Ярмарка проектов (5 часов)

Я с тобой навсегда мое село. Что я хочу узнать о родном селе? Жители села. Наш край.
Команды проектировщиков и руководители

Раздел II. В гостях у членов литературного объединения (7 часов)

Поэты и писатели родного края. Литературные места родного края. Экскурсия в библиотеку. Книга, которую я советую прочитать. Конкурс «Книжная полка». Это имя нам известно. Конкурс чтецов «Мой край – мое богатство».

Раздел III. История моего края (4 часа).

Историческая память моего села. Живая связь времен.

Раздел IV. История моей семьи (3 часа).

История моей семьи. Листая семейный альбом. Эссе «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи»

Раздел V. Строки, опаленные войной (2 часа)

Эхо прошедшей войны. Строки, опаленные войной.

Раздел VI. Виртуальный музей (8 часов)

Улица, на которой я живу. День села. Школьный музей. «История школьного музея». Экспонат, который мне особенно дорог. Игра «Что? Где? Когда?».

Раздел VII. История моей семьи в истории моего народа (5 часов)

История моего народа. История моей семьи в истории моего народа. Игра «Семья-это семья». Защита проектов «Моя семья».

6 класс

Раздел I. Ярмарка проектов (5 часов)

Историческая реконструкция, что это? Что я хочу узнать о культуре человечества.

С чем желаю познакомить своих друзей. Команды проектировщиков и руководители.

Раздел II. Письменность и материалы Древнего мира (10 часов)

Письменность, материалы Древнего мира. Периодизация Древнего мира. Круглый стол «Древний мир». Страны и народы Древнего мира. Средиземноморье и Ближний Восток. Письменность. Экскурсия в музей истории. Войны Древнего мира. Экскурсия по школам Древнего мира. Защита проектов.

Раздел III. История костюма (5 часов)

История костюма. Костюмы разных народов. Костюмы родного края. Встречают по одежке. Защита проектов.

Раздел IV. Архитектура Древнего мира и Средних веков (6 часов)

Архитектура Древнего мира и Средних веков. Архитектура Древнего мира. Архитектура Средневековья. Памятники архитектуры. «Архитектура – зеркало времени...» Защита проектов.

Раздел V. Интерактивный школьный музей (5 часов)

Интерактивный школьный музей. «А вы знаете как это было?» Экспонат, который мне особенно дорог. Защита проектов.

Раздел VI. Виртуальный музей (3 часа)

Виртуальный музей. Прогулка по залам музея. Защита проектов.

7 класс

Раздел I. Ярмарка проектов (3 часа.)

Я с тобой навсегда, мое село. Что я хочу узнать о родном селе и с чем желаю познакомить своих друзей. Точка отсчета.

Раздел II. В гостях у членов литературного объединения (4 часа.)

Литературные места моего селения. Экскурсия в библиотеку. Строки, рожденные нашими земляками. Читаем книги наших земляков. Презентация литературных работ наших земляков. Посещение музея села. Посещение исторических мест села. Проект путеводителя по теме «Разрешите Вас познакомить...»

Раздел III. Историческая память моего селения (6 часов.)

Историческая память моего селения. Встреча с ветеранами. Посещение краеведческого музея. Круглый стол по теме «Живая связь времен.» Составление путеводителя по теме «Историческая память моего села.» Презентация «Приглашаем в виртуальный музей моего села.»

Раздел IV. История моей семьи (4 часа.)

Очерк «Фотография, на которой меня нет...» Репортаж «Семейных историй». Эссе «Листья семейного альбома...». Презентация по теме «Родословное древо моей семьи».

Раздел V. Строки, опаленные войной (4 часа.)

Выполнение проектной работы по теме «Все, что было не со мной, помню...». Эссе «Помните!» Круглый стол по теме «Что значит уметь помнить...» Защита проекта.

Раздел VI. Виртуальный музей (4 часа.)

Выбор проектной темы, подбор материалов. Рецензирование, редактирование работ. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Раздел VII. Интерактивный школьный музей (4 часа.)

Выбор проектной темы, подбор материалов. Рецензирование, редактирование работ. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Раздел VIII. История моей семьи в истории моего народа (2 часа.)

Выбор проектной темы, подбор материалов. Защита проекта «Семья – это семь Я».

8 класс

Раздел I. Ярмарка проектов (5 часов)

Проектирование виртуальных экскурсий по малой родине (11 часов)

Экскурсия. (Краеведческий музей ДК села Оёк.) Работа над точками маршрута экскурсии. Церковь Успения Пресвятой Богородицы. Работа над точками маршрута экскурсии. (Краеведческий музей МОУ ИРМО "Оёкская СОШ".) Работа над точками маршрута экскурсии. (Улица Декабристов.) Работа над точками маршрута экскурсии. (Мемориалы участникам гражданской войны, участникам Великой Отечественной войны.) Культурная жизнь провинции. По песенному маршруту народного хора села Оёк. Встреча с участниками народного хора. Проектирование фотовыставки. Составление плана презентации "Истоки исторической и культурной жизни малой родины".

Раздел II. Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий по литературной Сибири. (10 часов)

Выбор темы для проектирования виртуальной экскурсии. Работа по сбору и анализу информации. (По страницам русского фольклора Восточной Сибири.) Работа по сбору и анализу информации. (По страницам бурятского фольклора Сибири.)

Работа по сбору и анализу информации. (По страницам эвенкийского фольклора Сибири.)

Сбор материалов для подготовки экскурсии. (По биографии В.Г.Распутина.) . Сбор материалов для подготовки экскурсии. (По произведениям А.В.Вампилова.) Работа над презентацией проектов экскурсий.

Защита проектов.

Раздел III. Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий по Иркутску. (7 часов)

Выбор темы для проектирования виртуальной экскурсии по Иркутску. Работа по сбору и анализу информации. Работа над точками маршрута экскурсии. Защита проектов.

Раздел IV. Проектирование виртуальных экскурсий "Эхо прошедшей войны". (6 часов)

Подготовка проекта по проведению военно-спортивной игре "Зарница" (Для обучающихся 5-6 классов.)

Сбор материалов для проведения экскурсии "О героях былых времён". Сбор материалов для проведения экскурсии "История моей семьи в истории моего народа" Сбор материала "Писатели и поэты Иркутской области-участники Великой Отечественной войны". Защита проектов.

9 класс

Раздел I Я с тобой навсегда, мой город (6 часов)

Наш адрес Иркутская область Иркутский район. Административная символика. Выставка рисунков «Символика родного села». Работа над проектом – исследованием «На берегу реки Ангары».

Раздел II.

Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей (6 часов) Природа Иркутской области. Экскурсия в Национальный парк. Проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел III

История моего края (7 часов)

Историческая гостиная «Точка на карте». Экскурсия в музей истории города Иркутска. Будущее Иркутской области – это мы!» Работа над индивидуальным проектом «Мой щедрый край».

Формы деятельности

Беседы, викторины, наблюдения, исследовательские работы.

Виды организации деятельности Экскурсии, интеллектуальные игры, урок-лекция, походы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Классы				
		5	6	7	8	9
1	Введение	7	7	7	7	7
2	Природа вокруг нас	10	10	10	10	10
3	С чего начинается Родина	9	9	9	9	9
4	Моя школа	5	5	5	5	5
5	Обобщение. Источники комплексного	3	3	3	3	3
	изучения родного края					
Итого:		34	34	34	34	34