

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск Самарской области

**рассмотрена**

на заседании методического  
объединения

Протокол №   1  

от «   30   »   08   2021 г.

Руководитель МО Кульпина Н.П.

**проверена**

Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе ГБОУ СОШ №9

И. Н. Аникина

«   30   »   08   2021г.

**утверждена**

Директор ГБОУ СОШ № 9

Л. Г. Белешина

Приказ № 357/11

«   30   »   08   2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По истории (углубленный уровень)**

*(учебный предмет)*

**За курс среднего общего образования**

**10 – 11 класс**

Данная программа курса по предмету «История» основана на учебно-методическом комплекте, обеспечивающем обучение курсу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях. / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др. под редакцией А.В.Торкнова — М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. О.С.Сороко-Цюпа: под редакцией А.А.Искандерова. — М.: Просвещение, 2020.
- История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. В 2-х частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский: под редакцией Карпова С. П.- М.: Просвещение, 2021.
- Программа интегрированного курса «История России и мира в XX веке» в 10 классе рассчитана на 174 часов: по 5 часов в неделю .
- Программа курса «История России. С древнейших времён до 1914 г.» в 11 классе рассчитана на 140 часов: по 4 часа в неделю.

### **1. Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Предметные результаты**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научнопопулярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

## **2.Содержание учебного предмета**

### 10 КЛАСС. История России

**Россия в Первой мировой войне** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Российская революция 1917 г.** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое

равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания** Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и её последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма** Наш край в годы революции и Гражданской войны.

**Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития

народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

**Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом».** Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Ужесточение цензуры. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Создание «нового человека». Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Повседневность 1930-х гг. Жизнь в деревне. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

**Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорт. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона

Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство войны. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Апогей и кризис советской системы.** 1945—1991 гг. Поздний сталинизм (1945—1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демобилизация армии. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности

национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 г.

**Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.** Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Советские научные и технические приоритеты. Культурное пространство и повседневная жизнь.. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

**Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачёва Изменения в советской внешней политике. Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Августовский политический кризис 1991 г. Победа Ельцина. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о



независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992—2019 гг. Становление новой России (1992—1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ,

компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000—2019 гг.

### **10 класс. «Всеобщая история. Новейшая история»**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.

**Межвоенный период (1918—1939)** Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.

**Вторая мировая война** Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

**Соревнование социальных систем** Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Международные отношения в 1950—1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия.

**Современный мир** Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX — начале XXI в

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ**

**От Древней Руси к Российскому государству.** Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.

Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Народы Сибири и Дальнего Востока. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли в середине XIII—XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в.

**Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству.** Россия в XVI в. Смута в России. Россия в XVII в.

**Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи.** Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи.

**Российская империя в XIX — начале XX в.** Российская империя в первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX в. Российская империя в начале XX в.

### 3. Тематическое планирование.

#### 10 класс. История России

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Россия в годы «великих потрясений»	21	- формирование собственного мнения по поводу участия России в Первой мировой войне, воспитание патриотизма на примерах массового героизма солдат; - воспитание отрицательного отношения к гражданской войне; понимание её губительных последствий для личности и общества; - осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя
2	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	21	- формирование собственной оценки положения страны в данный период, альтернативных путей развития общества и государства и выбора пути развития советским руководством; - формирование представления о социально-классовой структуре советского общества, особенностях общественной жизни периода 20 - 30-х гг., идеологическом давлении власти на культуру данного периода; - формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых подвигов советских людей
3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	14	- воспитание патриотизма, уважения к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны
4	СССР в 1945—1991 гг.	37	- формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых достижений советских людей в послевоенный период;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование собственного мнения о возможных путях развития страны в послевоенный период, о деятельности советского руководства, попытках реформирования при сохранении существующего строя;</li> <li>- осознание влияния международного положения на развитие страны</li> </ul>
5	Российская Федерация	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование собственного мнения о путях развития России, способах реформирования страны и последствиях реформ;</li> <li>- оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского общества;</li> <li>- воспитание патриотизма и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной на примерах достижений современного российского общества;</li> <li>- осознание влияния международного положения на развитие страны, роль России в мировом сообществе</li> </ul>

#### **10 класс. Всеобщая история. Новейшая история.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
2	Межвоенный период (1918-1939)	13	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
3	Вторая мировая война	5	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
4	Соревнование социальных систем	25	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
5	Современный мир	11	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире

### 11 класс. История России

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	От Древней Руси к Российскому государству	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности; уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;</li> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с врагами с Запада и Востока;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры Руси.</li> </ul>
2	Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства, период Смутного времени, в период правления первых Романовых;</li> <li>- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства;</li> <li>- осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;</li> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции</li> <li>- понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока;</li> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> </ul>
3	Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период XVII—XVIII вв.;</li> <li>- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</li> <li>- понимание значимости войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;</li> <li>- осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;</li> <li>- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</li> </ul>
4	Россия в первой половине XIX в.	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой половине XIX века;</li> <li>- формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;</li> <li>- формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли императоров, к деятельности декабристов, их роли в истории России;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;</li> <li>- осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;</li> <li>- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России</li> </ul>
5	Россия во второй половине XIX в.	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;</li> <li>- осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;</li> <li>- понимание необходимости участия России в Крымской, русско-турецкой войнах, влияния результатов данных войн на геополитическое положение России, формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в и русско-турецкой войнах; осознание последствий войн для общества;</li> <li>- формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы;</li> <li>- понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной;</li> <li>- формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;</li> <li>- осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;</li> </ul>

			- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
6	Российская империя в начале XX в	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;</li> <li>- формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;</li> <li>- понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру</li> </ul>