

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» г. о. Октябрьск Самарской области

**рассмотрена**

на заседании методического объединения

Протокол № 5

от « 15 » 06 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

**проверена**

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе ГБОУ СОШ №9

И. Н. Аникина

« 22 » 06 2022г.

**утверждена**

Директор ГБОУ СОШ № 9

Л. Г. Белешина

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
курса внеурочной деятельности**

**«Жить в мире с собой и другими»**

Октябрьск, 2022

## Пояснительная записка.

Актуальность программы «Жить в мире с собой и другими» обусловлена тем, что подростковый и юношеский возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания – важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека. В психологии искреннее сопереживание эмоциональному состоянию другого, способность разделить его ощущения и настроения, обозначается термином «эмпатия». Развитие эмпатических свойств личности напрямую связано с умением поставить себя на место другого. Этой проблеме в программе уделено особое внимание. Данная программа включает систему занятий, где в форме игры и различных упражнений учащиеся попробуют способы толерантного взаимодействия в различных плоскостях. Выработка такого стиля поведения способствует дальнейшему позитивному развитию его как субъекта социального взаимодействия, повышает уверенность в своих возможностях и перспективах.

**Цель:** воспитание терпимого отношения к себе и окружающим независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие **задачи:**

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре всех народов; — воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
2. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка, способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
3. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
4. Содействовать накоплению школьником опыта самостоятельного позитивного социального действия;

В основе программы курса внеурочной деятельности «Жить в мире с собой и другими» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

## Результаты освоения курса

### I. Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям общества;

## **II. Метапредметные:**

**Метапредметные результаты** выражаются в сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

### **Регулятивные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умения понимать причины успеха/неуспеха в своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

### **Познавательные:**

- понимание устройства общества и его основных социальных и нравственных проблемах, об общественных нормах и ценностях;
- познакомиться с культурой народов России;
- получение информации о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения;

### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

### **III. Предметные (на конец освоения курса):**

#### **Обучающиеся научатся:**

- уважать культурное наследие своей страны;
- гордиться национальными героями своей страны;
- любить и беречь окружающую природу, национальные памятники и святыни;
- уважительно относиться к правам и свободам человека;
- правилам толерантного общения;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- правилам бесконфликтного общения;
- способам выхода из конфликтных ситуаций;

### **IV. Воспитательные результаты:**

#### **Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

познакомить обучающихся с понятиями и критериями, социальными проявлениями толерантности и нетерпимости

#### **Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

научить видеть и понимать проявления толерантности и нетерпимости в обществе

#### **Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):**

закрепить толерантные ценности на личностном уровне в практической деятельности

### **Содержание программы**

№	Блоки	Количество часов
1	Понятие и критерии толерантности	3 ч.
2	Толерантность к себе («Я и Я»)	5 ч.
3	Толерантность к другим («Я и другие»)	4 ч.
4	Проблема толерантности в современном мире «Я и мир»	18 ч.
5	Границы толерантности (тренинги)	3 ч.
6	Игра «Счастливы вместе»	1 ч.
	<b>Всего</b>	<b>34 ч</b>

### **Учебно-тематический план программы**

**«Жить в мире с собой и другими» (толерантность)**

№	Блоки	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Понятие и критерии толерантности 3 часа			
1.1	Понятие толерантность. Критерии толерантности	0,5	0,5	1
1.2	Толерантная личность. Черты толерантной личности	0,5	1,5	2
2.	Толерантность к себе «Я и Я» 5 часов			
2.1	Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства.	1	1	2
2.2	Самопознание (Каков я на самом деле?)	0,5	0,5	1
2.3	Самопознание (Моя индивидуальность)	0,5	0,5	1
2.4	Уверенное и неуверенное поведение	0,5	0,5	1
3.	Толерантность к другим («Я и другие») 4 часа			
3.1	Толерантное общение	0,5	0,5	1
3.2	Учимся сочувствию	0,5	1,5	2
4.	Проблема толерантности в современном мире «Я и мир» 18 часов			
4.1	Большинство и меньшинство	0,5	0,5	1
4.2	Богатые и бедные	0,5	0,5	1
4.3	Инвалиды и здоровые люди	0,5	0,5	1
4.4	Кто такой инакомыслящий. Свобода мысли, совести, религии.	0,5	0,5	1
4.5	Слова, их границы и значение для создания толерантного общества	0,5	0,5	1
4.6	Бомжи – социальная проблема или личная проблема отдельных людей?	0,5	0,5	1
4.7	Мировой опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойную жизнь.	0,5	0,5	1
4.8	Проблемы межнациональных отношений	0,5	1,5	2
4.9	Патриотизм	0,5	1,5	2
4.10	Национализм и нацизм	1	1	2
4.11	Отцы и дети	0,5	1,5	2
4.12	Мужчины и женщины	0,5	0,5	1
4.13	Защита творческих проектов		2	2
5.	Границы толерантности (тренинги) 4 часа			
5.1	Упражнение «Превращение»		1	1
5.2	Упражнение «Суд присяжных»		1	1
5.3	Упражнение «Письмо другу»		1	1
6.	Подготовка и проведение интерактивной игры «Счастливы вместе» 1 час	0,5	0,5	1
	Всего:			34

### **Список литературы:**

Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности подростков. М.: Генезис, 2001