

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования» городского округа Октябрьск

Рассмотрена

на заседании методического объединения учителей
Протокол № 1
от 29.08.2022

Проверена

Заместитель директора по УВР

И. Н. Аникина
29.08.2022

Утверждена

Приказом 424/1
от 01.09.2022
Директор ГБОУ СОШ № 9

Л. Г. Белешина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ»
10-11 КЛАСС

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» для 10-11 классов составлена с учетом требований

- Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577);
- ООП СОО ГБОУ СОШ №9 «Центр образования».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» образовательных потребностей и запросов обучающихся 10-11 классов. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа реализует социальное направление внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Жизнь ученических сообществ» разработана для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 2 года.

Объем программы - 68 часов, из них:

- в 10 классе - 34 часа в год, - в 11 классе - 34 часа в год,

Общее количество часов – 34 часов в год. Количество часов в неделю – 1 час.

1. Планируемые результаты обучения:

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); эффекта - последствия результата, то, к чему

Привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социально компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах. Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника уровня основного общего образования:

- Демонстрирует понимание общей картины быстро меняющегося мира; стремится ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития, рыночной экономики и демократии.
- Стремится к постоянному развитию и самосовершенствованию.
- Обладает прочными знаниями о природе, человеке и обществе в рамках стандарта III-ей ступени обучения.
- Осознает важность и необходимость непрерывного обучения, демонстрирует стремление и способность к дальнейшему получению образования.
- Несет полную личную ответственность за результаты учебной деятельности.
- Демонстрирует самостоятельность в планировании и организации учебной деятельности, обладает способностью к самооценке ее результатов.
- Обладает информационной культурой, устойчивыми навыками получения, систематизации и анализа информации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.

- Осознает практическую значимость системы знаний, полученных в средней школе.
- Испытывает устойчивую потребность в труде как жизненной необходимости и главному способу достижения жизненного успеха.
- Готов к конструктивному участию в общественных делах.
- Обладает развитой системой коммуникативных компетенций, полностью осознает необходимость конструктивного сотрудничества для решения поставленных задач.
- Демонстрирует сформированное чувство долга и ответственность, адекватно оценивает результаты работы коллектива и свой собственный вклад в общее дело.
- Обладает устойчивой способностью к мыслительной деятельности; свободно апеллирует полученными навыками.
- Демонстрирует умение вырабатывать свои собственные представления на основе анализа информации.
- Строит мировоззрение на основе научных знаний и общечеловеческих ценностей.
- Умеет и способен прогнозировать, выстраивать и анализировать свою образовательную деятельность, ее результаты и последствия.
- Обладает сформированной познавательной активностью, устойчивым стремлением к восприятию всего нового и прогрессивного.
- Демонстрирует способность к созиданию, оригинальному мышлению и принятию нестандартных решений.
- Обладает развитой системой компетенций в области решения творческих задач.
- Обладает развитой системой эстетических ценностей, а также выраженной потребностью в общении с миром прекрасного.
- Уважает и сознательно следует традициям, общественным идеалам и моральным принципам
- Имеет твердые убеждения в отношении добра и зла, обладает чувством справедливости, проявляет гуманность к окружающим.
- С уважением относится к культурному наследию и традициям других народов, представителям других рас и вероисповеданий.
- Демонстрирует активную гражданскую позицию и готовность к конструктивному участию в общественных дела
- Осознает значимость духовного и физического здоровья в жизни человека
- Ведет здоровый образ жизни, поддерживает оптимальный уровень работоспособности.
- Систематически занимается физкультурой и спортом
- Демонстрирует активное неприятие негативных явлений и факторов, влияющих на здоровье человека, обладает развитой физической и гигиенической культурой.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Освоение программы основного среднего образования обеспечивает:
- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся
- ; • общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

2. Содержание программы «Жизнь ученических сообществ»

1 Модуль «Патриотизм и гражданственность»(6 часов)

Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению). Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими).

Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни). Отношения обучающихся к закону, государству.

Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов). Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения). Трудовые и социально-экономических отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

2 Модуль «Здоровье и безопасность»(4 часа)

Физкультурно-спортивные мероприятия и оздоровительная работа. Профилактическая работа. Просветительская работа.

3 Модуль «Культура и творчество» (8 часов)

Культура общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

4 Модуль «Социализация» (10 часов)

Участие в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей. Развитие ученического самоуправления. Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Значение семьи для жизни человека, отрицательное отношение к аморальным поступкам. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

Поддержание чистоты и порядка в классе и школе, содействие в благоустройстве школы. Различные виды общественно полезной и лично значимой деятельности.

5 Модуль «Профориентация» (6 часов)

Профессии. Профконсультирование. Исследования профессионально-трудовой области и себя. «Ярмарка профессий». Профориентационная экскурсия. Публичная демонстрация своих профессиональных планов. Профессиональные пробы.

3. Тематическое планирование 10 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Патриотизм и гражданственность | 6 |
| 2 | Здоровье и безопасность | 4 |
| 3 | Культура и творчество | 8 |
| 4 | Социализация | 10 |
| 5 | Профориентация | 6 |
| | | 34 |

4. Тематическое планирование 11 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Сущность и механизмы самоуправления | 6 |
| 2 | Устав "Школьной республики" | 6 |
| 3 | Система муниципального самоуправления | 5 |
| 4 | Выборы в органы самоуправления | 5 |
| 5 | Самообразование актива органов местного самоуправления | 4 |
| 6 | Социальные партнёры | 6 |
| 7 | Результаты деятельности органов самоуправления | 2 |
| | | 34 |