

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» г. о.Октябрьск Самарской области

**рассмотрена**  
на заседании методического  
объединения Протокол № 1\_  
от « 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Руководитель  
МО\_Культина Н.П.

**проверена**  
Заместитель  
директора по учебно  
– воспитательной  
работе ГБОУ СОШ №9  
\_\_\_\_\_  
И. Н. Аникина  
« 30 » 08 2021 г.

**утверждена**  
Директор ГБОУ СОШ № 9  
\_\_\_\_\_  
Л. Г. Белешина  
Приказ № 357/11\_  
от « 30 » 08 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку 5-9 класс**  
*(учебный предмет)*

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2019);
- с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение);
- с рекомендациями авторской программы / ( Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы 5-9 класс. – М.: Просвещение)
- с возможностями УМК (Английский язык: 5 - 9 классы для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение).

В соответствии с базовым учебным планом на изучение Английского языка в 5 - 9 классах отводится 3 часа в неделю, что совпадает с количеством часов, отведенных на изучение автором программы В.П. Кузовлевым. Изменений в данной рабочей программе нет, она полностью соответствует авторской.

Обязательным элементом тематики для устного и письменного общения является региональный компонент. Его использование планируется по всем темам, но отдельные уроки на изучение регионального компонента не выделяются.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 5-11» (серия УМК 5-11) для общеобразовательных учреждений - М: Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для внедрения современных методов обучения, педагогических технологий и реализации регионального компонента.

Программа рассчитана на 102 часов учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем курса, распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей. Программа реализует следующие функции:

- . информационно – методическую
- . организационно – планирующую
- . контролирующую.

## Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе

*Учащиеся совершенствуют следующие навыки:*

- правильность произношения, не нарушающую коммуникацию;
- четкое произнесение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение долготы и краткости гласных;

- соблюдение звонкости согласных в конце слов;
- отсутствие смягчения согласных (палатализации);
- слитного произношения служебных слов со знаменательными словами;
- произношения предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, адекватным целям высказывания;
- соблюдение ударения в словах;
- правильность членения предложений на смысловые группы;
- соблюдение ударения во фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

*Также учащиеся имеют возможность овладеть:*

- Интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- Интонацией предложения с перечислением однородных членов;
- Интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

*В диалогической речи учащимся представляется возможность:*

- Вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, с использованием формул речевого этикета;
- Давать совет;
- Использовать известные структурно-функциональные типы диалога и комбинировать их;
- Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя различные синонимичные средства с опорой на образец и без неё.

*В монологической речи учащимся представляется возможность:*

- Делать краткие сообщения на предложенные темы устно-речевого общения;
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- Выражать своё отношение к прочитанному;
- Описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений по схеме: кто – каков – что делает – как – зачем.

Планируемые результаты освоения предмета в 6 классе

*Говорение:*

Умение без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса. Высказывание должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и

отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи умение без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения. Объем высказывания – не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

#### *Чтение:*

Умение прочитать текст про себя с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации в зависимости от поставленных задач.

#### *Аудирование:*

Умение понимать на слух иноязычной речи, построенной на языковом материале учебника, в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

#### *Письмо:*

Умение писать личное письмо в пределах изученного лексического материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### *Говорение*

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
    - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
    - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, ит.д.;
    - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
    - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
    - соблюдать правила речевого этикета;
  - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
    - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
    - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
    - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
    - говорить в нормальном темпе;
    - говорить логично и связно;
    - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

#### *Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

### *Чтение*

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),

аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и

транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

• уметь переводить

### *Письмо*

• письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

• писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• выполнять письменные проекты;

### *Лексическая сторона речи*

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, );

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости

### *Грамматическая сторона речи*

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Планируется, что в конце учебного года учащиеся 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

#### *В области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *В области аудирования:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### *В области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

*Говорение уровень обязательной подготовки обучающегося:*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

*Уровень возможной подготовки обучающегося:*

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Чтение*

*Уровень обязательной подготовки обучающегося:*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### *Уровень возможной подготовки обучающегося:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Аудирование*

#### *Уровень обязательной подготовки обучающегося:*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Уровень возможной подготовки обучающегося:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Письмо*

#### *Уровень обязательной подготовки обучающегося:*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

*Уровень возможной подготовки обучающегося:*

уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

*Грамматическая сторона речи*

*Уровень обязательной подготовки обучающегося:*

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

*Уровень возможной подготовки обучающегося:*

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **Содержание учебного предмета**

*Содержание учебного предмета в 5 классе:*

### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине и игрушек.

### **Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие.**

Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

### **Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе.**

Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при использовании Интернетом.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

*Содержание учебного предмета в 6 классе:*

**Внешность.** Внешний вид. Одежда. Встречаем друга. Обучение диалогу.

**Характер.** Характер мальчиков и девочек. Настоящее простое и настоящее длительное время. Контроль навыков аудирования, чтения.

**Разновидности домов.** Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Настоящее совершенное и настоящее простое время. Хороший дом. Какой он? Работа над групповым проектом «Путешествие во времени».

**Магазины и покупки.** Магазины. Новая лексика. Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей». Построение монологического высказывания. Проект «Мой любимый магазин».

**Здоровье.** Болезни. Новая лексика. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи. Настольная игра “You should go to the doctor”.

**Погода.** Новая лексика. Придаточное предложение реального условия.

Актуализация грамматических навыков. Любимое время года.

**Мир профессий.** Профессии. Новая лексика. Модальные глаголы. Профессиональные обязанности. Проект "Мой город" Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма.

*Содержание учебного предмета в 7 классе:*

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. . Работа по дому:помощь родителям.

**Хобби. Летние каникулы.** Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.

Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

*Содержание учебного предмета в 8 классе:*

**Моя страна на первый взгляд.** Британия и Лондон. Мои впечатления от Британии. Какая твоя страна? Моя страна.

**Что ты знаешь о Британских традициях?** Праздники Британии. Поздравительные открытки. Подарки. В России.

**Ты любишь путешествовать?** Подготовка к путешествию. Тебе нравится путешествовать? Путешествия: за и против.

**Ты хороший спортсмен?** Я люблю бегать. История Олимпийских Игр. Уроки физкультуры в школе.

**Здоровый образ жизни.** Хорошие и плохие привычки. Здоровое питание. Забота о здоровье.

**Меняются времена, меняются стили.** Что было в моде в прошлом. Я бы хотел носить джинсы в школу. Ты прекрасно выглядишь!

*Содержание учебного предмета в 9 классе:*

**Что читают подростки?** Повторение временной группы Present. Кто твои любимые авторы? Можешь ли ты написать рецензию на книгу? Работа над проектом.

**Музыкальный тур по Британии.** Аrtикль с личными именами в качестве определения. Какая музыка тебе нравится.

**Средства массовой информации.** Согласование времен косвенной речи. Придаточные определительные с предлогом и без предлогов.

**Какие школы существуют в твоей стране.** Одинаковые ли британская и американская системы образования? Сочинительные и подчинительные союзы.

**Школа, а что дальше?** Каковы твои идеи насчет работы. Есть ли традиционно мужская и женская работа.

**Моя страна в мире.** Какие люди делают твою страну знаменитой. Зачем учить иностранный язык. Твоя страна стоит того, чтобы ее посетить?

**Наш альбом выпускника школы.** Что делает твою школу особенной. Возвратные местоимения. Кто самые выдающиеся ученики в твоём классе?

**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование 5 класс:**

| Раздел                   | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)  |
|--------------------------|--------------|--|
| 1. Давайте познакомимся! | 10           | <ul style="list-style-type: none"><li>● воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li><li>● развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li><li>● осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li><li>● развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li><li>● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li><li>● умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li><li>● развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути</li></ul> |

|                          |    |   |
|--------------------------|----|---|
|                          |    | <p>решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p>проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>   |
| 2. Правила вокруг нас    | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> </ul>  |
| 3. Помогать людям весело | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>• развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>• воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>• корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>• принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>• осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах</li> </ul> |

|                              |    |  |
|------------------------------|----|--|
|                              |    | <p>соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</p>  |
| 4. Каждый день и по выходным | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> </ul>   |
| 5. Мои любимые праздники     | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>• ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> </ul> <p>формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul> |

|   |    |  |
|---|----|--|
| 6. У нас была прекрасная поездка в Англию | 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;</li> </ul>   |
| 7. Мои будущие каникулы                   | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>● приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>● ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>● развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</li> <li>● соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступить в диалог с представителями других культур;</li> <li>● формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>● отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> </ul> |
| 8. Мои лучшие впечатления                 | 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>● уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>● освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>   |

Тематическое планирование 6 класс:

| Раздел  | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)   |
|---|--------------|---|
| Внешность   | 13           |   |
| Характер  | 14           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>● осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li> </ul> |
| Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому | 20           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>● представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>● воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li><li>● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li><li>● осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li><li>● воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li><li>● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li><li>● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li><li>● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li><li>● расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li><li>● развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</li><li>● адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными</li></ul> |
|--|---|

|                    |    |  |
|--------------------|----|--|
|                    |    | <p>праздниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>● развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>  |
| Магазины и покупки | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>● развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>  |
| Здоровье           | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>● уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>● освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни,</li> <li>● осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;</li> <li>● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>● критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»;</li> <li>● формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>● развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>● формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес</li> </ul> |

|                      |    |  |
|----------------------|----|--|
| <i>Погода</i>        | 12 | <p>инструкторы как пример для подражания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>● осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>● формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>● обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>● учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</li> <li>● показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</li> <li>● познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>● развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>● показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul> |
| <i>Мир профессий</i> | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</li> <li>● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии,</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | общего развития, другими словами, возможности самореализации. |
|--|--|---|

*Тематическое планирование 7 класс:*

| <b>Раздел</b>                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>   |
|------------------------------|---------------------|--|
| Ты счастлив в школе?         | 11                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> <li>● знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</li> <li>● осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы;</li> <li>● развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</li> </ul> |
| Что ты умеешь делать хорошо? | 14                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание ценности настоящей дружбы, овладение</li> </ul>   |
| Могут ли люди обойтись без   | 9                   |  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| тебя? |  | <p>понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>● развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>● развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>● организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>● воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>● осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>● корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>● принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>● осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</li> <li>● при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> |
|-------|--|--|

|                                    |    |   |
|------------------------------------|----|---|
|                                    |    | положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.  |
| Как ты относишься к Земле?         | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>● осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>● формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>● обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>● учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</li> <li>● показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</li> <li>● познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>● развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>● показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul> |
| У тебя есть проблемы с друзьями?   | 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> <li>● развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>   |
| Тебе нравится жить в твоей стране? | 6  |   |
| У тебя есть пример для подражания? | 8  |   |
| Как ты проводишь свободное время?  | 9  |   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>● развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>● организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>● воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>● осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>● корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>● принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>● осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</li> <li>● при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>● положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul> |
| <p>Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?</p> | <p>10</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>● представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской</li> </ul>  |

|                       |    |  |
|-----------------------|----|--|
|                       |    | <p>идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>● воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>● осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>● воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> </ul> |
| Мы разные или похожи? | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>представителями и достижениями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li><li>● осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li><li>● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li></ul> |
|--|--|---|

*Тематическое планирование 8 класс:*

| Раздел                             | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)  |
|------------------------------------|--------------|--|
| Моя страна на первый взгляд        | 13           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>● представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>● воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>● осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>● воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,</li> </ul> |
| В твоей стране соблюдают традиции? | 14           |  |
| Ты любишь путешествовать?          | 21           |  |

|                       |    |  |
|-----------------------|----|--|
|                       |    | <p>языку, вере, гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>● расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>● развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</li> <li>● адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</li> </ul> |
| Ты хороший спортсмен? | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;</li> <li>● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>● критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»;</li> <li>● формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>● развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с</li> </ul>  |

|                                  |    |  |
|----------------------------------|----|--|
|                                  |    | <p>ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания</li> </ul>   |
| Здоровый образ жизни             | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>● уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>● освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul> |
| Меняются времена, меняются стили | 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>● осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>● формирование таких понятий как «красота»,</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; |
|--|--|--|

*Тематическое планирование 9 класс:*

| <b>Раздел</b>       | <b>Кол-во часов</b> | <b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>   |
|---------------------|---------------------|--|
| Чтение, книги       | 16                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>● представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>● воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>● осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>● воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> </ul> |
| Пусть звучит музыка | 17                  |  |

|                              |    |   |
|------------------------------|----|---|
|                              |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>● расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>● развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</li> <li>● адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</li> </ul> |
| Средства массовой информации | 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;</li> <li>● умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> <li>● умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</li> <li>● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</li> <li>● развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</li> </ul>   |

|                           |    |   |
|---------------------------|----|---|
| В какой школе ты учишься? | 17 |   |
| Школа, а что дальше?      | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> <li>● знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</li> <li>● осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</li> </ul> |
| Моя страна в мире         | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>● осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>● формирование активной жизненной позиции и</li> </ul>   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             |   | <p>готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>● учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</li> <li>● показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</li> <li>● познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>● развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>● показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul> |
| Наш альбом выпускника школы | 3 | <p>развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p>  |