

## 2.4. Программа коррекционной работы ООО

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов,

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным

программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### 2.4.1. Направления работы

Программа коррекционной работы ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

#### Характеристика содержания

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом	-реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах	— информационная поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного

развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных	коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления	выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места	процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения
возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации	нарушений развития и трудностей обучения; — коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм	обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	утверждения самостоятельности, личностной автономии; — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; — формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
--	--	--

#### 2.4.2. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск и реализуется совместно с Центром диагностики и консультирования г. Сызрани.

В ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск осуществляется индивидуальное и интегрированное обучение детей с ОВЗ.

В школе действует ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

При отсутствии в школе специалистов, адекватных индивидуальным особенностям

ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) Центра диагностики и консультирования г. Сызрани.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **План – график проведения диагностических мероприятий**

	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Формирование банка данных учащихся с особыми образовательными потребностями	Август	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
2	Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся с ОВЗ	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
3	Совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения учащихся с ОВЗ	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
4	Разработка программ индивидуальных траекторий развития	Сентябрь	Учителя начальных классов
5	Анализ успешности реализации программ индивидуальных траекторий развития	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
6	Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов

### **2.4.3. Требования к условиям реализации программы**

#### **Организационные условия**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-медико-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции(специалисты ПМПк Центра диагностики и консультирования г. Сызрани).

3. Составление плана интегрированного обучения (на уровне школьного психолого-медико- педагогического консилиума).
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению в условиях общеобразовательной школы (на уровне школьного психолого-медико-педагогического консилиума):  
с ребенком и его родителями;  
с родителями, учащимися и педагогами школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (на уровне ПМПк школы).
6. Организация и реализация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения(педагоги школы).
7. Оценка результатов обучения (педагоги школы).
8. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.
9. Анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.

<p><b>Психолого-педагогическое обеспечение</b></p>	<p>Оптимальный режим учебных нагрузок, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностям здоровья</p>
--	---

	<p>введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях; здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: организационно – педагогические аспекты. ВЛАДОС, 2001г.</li> <li>2. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Составитель Шевченко С.Г.</li> <li>3. Рабочие тетради, являющиеся приложением к базовым учебникам ОУ (содержание и изложение учебного материала в рабочих тетрадях соответствует программам коррекционно – развивающего обучения 7 вида)</li> <li>4. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: и коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М., Школьная пресса, 2006г.</li> </ol>

	5.Иванова Т.П., Иордашова Т.В. Математика: планирование занятий, контрольные работы. 5-9 классы для детей с ЗПР. М, Школьная пресса. 2005г. 6.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (Е.А. Екжанова, Г.М. Капустина и др.) 7. Цифровые образовательные ресурсы
<b>Кадровое обеспечение</b>	Учителя - предметники, прошедшие специальную курсовую подготовку; врач, медсестра
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Учебные кабинеты, компьютерное оборудование, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, спортивный зал
<b>Информационное обеспечение</b>	-Сайт учреждения - методические пособия - мультимедийные, видеоматериалы

### **Система комплексного психолого –медико – социального сопровождения иподдержка обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий.

1. Информационно-аналитическая деятельность.

**Задачи:**

- выявить учащихся с особыми образовательными потребностями;
- создать комфортные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Технологии</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
1.	Формирование банка данных учащихся с особыми образовательными потребностями	Анализ фактической ситуации	Зам. директора по УВР	август	Административное совещание
2.	Составление списков учащихся, заполнение педагогических характеристик	Анализ результатов с целью коррекции работы	Классный руководитель, медработник	сентябрь	Административное совещание при зам. директора по УВР
3.	Формирование банка данных о семьях с особыми образовательными потребностями	Сбор информации классных руководителей	Классный руководитель	сентябрь	Административное совещание при зам. директора по УВР
4.	Организационная	Анализ планов	Зам. директора	сентябрь	Административное

	работа по вовлечению детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования	работы классных руководителей	по УВР, классный руководитель		совещание при зам. директора по УВР
5	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ планов работы классных руководителей с учителями	Зам. директора по УВР	1 триместр	Административное совещание

2. Организационно – исполнительская деятельность. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;
- Контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;
- Создание ситуации успеха в учебной деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки	Выход
1.	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках классно – урочной и дополнительной системы образования.	Посещение уроков, анализ школьной документации	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Административное совещание
2.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Собеседование Тематический контроль	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора по УВР
3.	Контроль за системой работы учителя по проверке рабочих и контрольных тетрадей	Фронтально	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора по УВР
4	Проведение малых педсоветов с целью определения перспектив работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Информация	Зам. директора по УВР	По плану зам. по УВР	Малый педсовет

3. Мотивационно- целевая деятельность

- Создание комфортных условий на уроках и в системе дополнительного образования.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки	Выход
1.	Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроках (через библиотеку, возможности учебных кабинетов)	Собеседование	Библиотекарь	В течение учебного года по необходимости	Административное совещание при зам. директора по УВР
2.	Привлечение детей с особыми	Собеседование с	Классные	В течение	Административное

	образовательными потребностями к участию в общешкольных и классных мероприятиях, а также к мероприятиям, проводимым в микрорайоне.	детьми, родителями	руководители,	учебного года	ивное совещание при зам. директора по УВР
3.	Организация досуга учащихся в рамках школы через кружки, секции	Собеседование с детьми, родителями	Классные руководители,	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора по УВР или на МО кл.рук.
4.	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий	Практическая направленность учителей	Учителя-предметники	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора по УВР

4. Совместная работа семьи и школы. Работа с родителями.

Задача:

- Осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки	Выход
1.	Заключение договоров с родителями детей с особыми образовательными потребностями		Классные руководители,	Август - сентябрь	Административное совещание при зам. директора по УВР
2.	Посещение семей	Выстраивание контактов с семьёй и ребёнком	Классные руководители,	Сентябрь и по мере необходимости	Административное совещание
4	Родительские собрания	Работа с родителями, собеседования, консультации	Классные руководители	В течение года	Административное совещание при зам. директора по УВР
5.	Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	Собеседование и консультации	Классные руководители	В течение года	Административное совещание при зам. директора по УВР

**Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Направление работы	Цель работы	Содержание работы (коррекционно - развивающая работа)	Результат проведенной работы		Ответственный
			Начало	2 полугодие	
Мышление	Установление аналогий между	Обобщение групп предметов без практической группировки Упражнения на установление			Учитель родители

	предметами и явлениями	причинно -следственных связей Упражнения на дифференциацию существенного от несущественного				
Память	Развитие зрительной памяти	Упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание Упражнения «вставить пропущенную букву», «вставить пропущенное число» «исправь ошибку» Заучивание стихов, речевых разминок				Учитель родители
Устная речь	Обогащение словарного запаса, уточнение значения слов	Подбор действий к предмету Подбор признаков к предмету Подбор синонимов к существительному Подбор антонимов				Учитель
		Составление словосочетания с нужным словом. Составление Предложения с заданным словом. Составление рассказов по Сюжетным картинкам. Словесное рисование Звукобуквенный анализ слов				Учитель
Фонематический слух	Развитие фонематического слуха	Дифференциация гласных и согласных Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных				Учитель
Связная речь	Развитие связной речи через составление рассказов	Составление рассказа по опорным Словам. Составление рассказа по сюжетной Картинкам. Составление рассказа по серии картинок				Учитель
Самоконтроль,	Формирование	Выполнение упражнений				Учитель

самооценка.	действовать по правилу, алгоритму; Воспитание самоконтроля,	на правило. Контроль процессе написания и после написания. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций				родители
-------------	---	---	--	--	--	----------

Восполнение пробелов предшествующего обучения	Совершенствование навыка чтения и понимания прочитанного.	Соблюдение норм литературного произношения  Составление плана пересказа текста Пересказ по плану				Учитель
---	---	---	--	--	--	---------

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### Планируемые результаты коррекционной работы

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Результаты освоения основной образовательной программы предлагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у

ребенка с ОВЗ может быть свой – индивидуальный - темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна

Планируемые результаты коррекционной работы на основной ступени школьного образования:

#### **Язык и речевая практика**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

- развивать грамотность, основные речевые формы и правила их применения;
- развить устные и письменные коммуникации, способность к осмысленному чтению и письму, овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; -развить вкус и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию.

#### **Математика и применение математических знаний**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность

- овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
- развить вкус и способности использовать математические знания для творчества.

#### **Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

-развить способности использовать знания по природоведению, биологии и сформировать представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимать преимущества, выгоды и трудности собственного места проживания.

-развить вкус к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

#### **Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

-развить знания о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

-развить представления о себе и круге близких людей, осознавать общности и различия с другими, способность решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, обогатить практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

-развить вкус и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

#### **Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

-развить знания о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение

личного опыта художественного творчества. Освоить культурную среду, дающую ребенку впечатления от искусства, формировать стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

-развить опыт восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формировать эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использовать в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни; -развить вкус и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла.

#### **Обществознание – практика жизни в социуме**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

-овладеть первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

-развить понимание непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных **ритуалов и навыков**, соответствующих возрасту и полу ребенка.

-развить вкус к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту.

#### **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

-развить адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;

- дифференцировать и осмыслить картину мира и ее временно-пространственной организации;

- осмыслить свое социальное окружение и освоить соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей.