

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 имени кавалера ордена Мужества
Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

«Согласовано»

Руководитель СП «ЦВР»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
_____ Мельдер А.А.
«1» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина
«1» августа 2024г.
приказ № 323 от 1.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от «1» августа 2024 г.
Протокол № 1 от «1» августа 2024 г.

Образовательная программа СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск

г. Октябрьск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы.

1. Информационный раздел Образовательной программы

1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

1.2. Организация образовательной деятельности

1.3. Цели и задачи Образовательной программы

1.4. Планируемые результаты Образовательной программы учреждения.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы

2. Содержательный раздел Образовательной программы

3. Организационный раздел Образовательной программы

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

4. Система условий реализации Образовательной программы.

4.1. Кадровые условия реализации программы.

4.2. Организационно-методические условия реализации Образовательной программы.

4.3. Механизм достижения целевых ориентиров в соответствии с условиями.

4.4. Дорожная карта формирования необходимой системы условий и выполнения поставленных задач

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план на 2024-2025 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год.

Информационная карта программы.

1.	Наименование учреждения (полное)	Структурное подразделение «Центр внешкольной работы» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 имени кавалера ордена Мужества Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области
2.	Наименование учреждения (сокращенное)	СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
3.	Авторы программы	Мельдер Анна Александровна – руководитель СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск Фатеева Марина Сергеевна – зам.руководителя СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск Розметова Татьяна Владимировна – методист СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск
4.	Дата создания	август 2024 года
5.	Область применения	дополнительное образование
6.	Сроки реализации	2024-2025 учебный год.
7.	Возраст обучающихся	5-18 лет
8.	Вид деятельности	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направлениям: художественное, техническое, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественно-научное.
9.	Место нахождения учреждения	Самарская обл., г.Октябрьск, ул.Ленина, д.57
10.	Сайт учреждения	https://school-9.minobr63.ru/ http://zentrivr.minobr63.ru/
11.	Электронный адрес	zu_cvr_9okt@63edu.ru

1. Информационный раздел Образовательной программы

1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск (далее Центр), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2024-2025 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

1.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих объединений, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей.

СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск осуществляет образовательную деятельность в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Центр предоставляет возможность каждому ребенку свободного выбора образовательной программы, включение в разнообразные виды деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами и особенностями. Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

Согласно Уставу, учреждение предоставляет образовательные услуги всем категориям граждан преимущественно от 5 до 18 лет, независимо от их социального статуса и положения.

Согласно лицензии, ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск с детьми и подростками» осуществляет образовательную деятельность, используя не только собственные ресурсы, но и базу общеобразовательных учреждений района, в рамках интеграции общего и дополнительного образования на основании заключенных договоров.

Образовательная деятельность осуществляется в творческих объединениях по очной форме обучения.

1.3. Цели и задачи Образовательной программы

Целью образовательной программы является: обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

1. Создание условий осуществления образовательного процесса:
 - совершенствование материально-технической и учебной базы, обеспечение ее соответствия государственным требованиям;
 - повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.
2. Создание условий для повышения качества образования:
 - углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования (за счет обеспечения вариативности и адресности образовательных программ);
 - продолжение практики мониторинговых исследований сформированности умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
 - актуализация инновационного потенциала образовательной системы учреждения (включая интеграцию общего и дополнительного образования);
 - разработка образовательных программ нового поколения.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды:
 - создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
 - совершенствование организации образовательного процесса;
 - оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
 - повышение эффективности просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Информатизация образовательной системы:
 - компьютеризация образовательной системы учреждения;
 - создание системы мультимедиа-технологий, информационно-аналитических, информационно-ресурсных центров учреждения.

Эти задачи могут быть успешно решены при опоре на принципы непрерывного педагогического образования:

- принцип формирования и поддержания менталитета, ориентированного на знания – предполагает реализацию развивающейся системы мер, направленных на утверждение и поддержание приоритета знаний, формирование в сознании ребёнка отношения к образованию как к высшей ценности;

- принцип опережающего характера образовательных программ инновационных методик – ориентирование образовательных программ не только на текущие, но и на перспективные потребности рынка труда, учитывают прогнозы рынка образовательных услуг;
- принцип целостности и системности - единство процессов обучения и воспитания, развития воспитанников.
- принцип преемственности образовательных программ – его реализация должна привести к созданию сквозной многоуровневой системы образования;
- принцип индивидуализации образования – предполагает возможность выбора ребёнком профиля дополнительного образования в зависимости от своих личных интересов и планов;
- принцип разнообразия форм обучения – предполагает развитие и сочетание различных форм обучения;
- принцип социального партнёрства – активное участие всех возможных социальных партнёров в развитии системы непрерывного образования;
- принцип успешности и социальной значимости - право на организацию деятельности дополнительного образования, формирующей у детей потребность в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для членов объединения, его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения Центра.

Коллектив Центра - союз детей и взрослых, объединённый общими целями, общей деятельностью, партнёрскими взаимоотношениями и общей ответственностью.

Педагогическое кредо - воспитание, обучение и развитие индивидуальности осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, позволяющей приобрести воспитаннику устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично, быть готовым к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

1.4. Планируемые результаты Образовательной программы учреждения.

Планируемые результаты Образовательной программы учреждения подразделяются на качественные и количественные. Количественные показатели эффективности реализации Программы определяются за счет реализации поставленных задач в соответствии с целевыми показателями и индикаторами.

По окончании реализации образовательной программы можно спрогнозировать следующие качественные результаты: выпускник СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 - это человек культуры, адаптированный в условия современной жизни, свободно применяющий знания, умения, способности и компетенции в области творчества, приобретенные в образовательной организации, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для

решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника:

- имеет потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

- мотивирует учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливает в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формирует суждения, умозаключения, делает выводы и конкретизирует материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизирует, классифицирует, обобщает;
- занимается самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей. Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения: успешно участвует в различных формах коллективной деятельности, умеет слушать и слышать собеседника, вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода, может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов, стремится к объективной самооценке;
- владеет необходимыми для общения личностными качествами: открытость, тактичность, доброжелательность, гибкость, динамичность, мобильность, толерантность, стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы

Оценочная система планируемых результатов обучения учащихся представлена двумя уровнями:

- первый уровень: внутренняя оценка и контроль;
- второй уровень: внешний контроль и независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения.

Внутренняя оценка и контроль имеет две ступени:

- первая ступень - отслеживание качества образовательного процесса и освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- вторая ступень- выполнение целевых показателей и качество образования в учреждении.

В случае выявления отклонений фактических значений показателей в отчетном году от запланированных на этот год производится анализ и аргументированное обоснование причин, корректирование показателей и мероприятий с учетом полученных промежуточных результатов.

Внешний контроль и независимая оценка качества образовательной деятельности осуществляться и через оценку на сайте СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск.

2. Содержательный раздел Образовательной программы

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Провозглашенный в федеральной Концепции развития дополнительного образования детей принцип программно-ориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, и индивидуальными образовательными маршрутами учащихся. Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг.

Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 9 соответствует уровням освоения:

– «Стартовый уровень» (ознакомительный), который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

– «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение

специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

– «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы соотносятся с целями и содержанием и формулируются по каждому году обучения и подразделяются на метапредметные и личностные образовательные результаты. При проектировании программ учитываются особенности направленности:

- **Художественная направленность:** программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.
- **Социально-педагогическая направленность программы:** социально-педагогической направленности способствуют воспитанию интеллектуально инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетном концерте, конкурсах разного уровня и др.
- **Техническая направленность:** программы технической направленности способствуют развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формированию стремления к познанию, учению, обогащению личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.
- **Туристско - краеведческая направленность:** программы туристско-краеведческой направленности позволяют решать задачи развития личности, обеспечивать социально- ценностную направленность поведения человека, решая задачи воспитания патриотизма, любви к малой родине, гражданского сам осознания. В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения учащихся, они приобретают навыки

социального взаимодействия, опыт положительного поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности ребенка: трудолюбия, чувства товарищества, ответственности, которые воспитываются у членов туристской группы.

- **Естественнонаучная направленность:** - программы помогают формированию естественнонаучного мировоззрения, приобщают воспитанников к основам учебной, изобретательской деятельности, апробации коммуникативных технологий. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок. Программы предполагают коллективные и индивидуальные формы работы. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей. Программы естественнонаучного направления рассчитаны на формирование экологического мировоззрения обучающихся, представления о необходимости гармонизации отношений человека и природы через развитие интереса к проблемам окружающей среды, к изучению истории и экологии родного края. Программы направлены на создание условий для формирования знаний о взаимоотношениях человека и природы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Занятия в объединениях учат видеть и понимать красоту природы родного края, место в ней человека, понимать целесообразность взаимоотношений между живыми существами в природе и обществе, создают условия для развития способностей детей, формирования мотивации к выбранному виду деятельности, углублению знаний, умений и навыков. Реализация программ данного направления развивает экологическую грамотность учащихся и творческое мышление, формирует высокий уровень их экологической культуры.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям: художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 9 внесены в региональный сегмент Программного навигатора системы дополнительного образования детей в реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

3. Организационный раздел Образовательной программы

3.1. Учебный план.

Учебный план учреждения определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы

проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой.

Реализацию учебного плана обеспечивают рабочие программы педагогов дополнительного образования.

Учебный план формируется ежегодно, согласно укомплектованности, кадрами и результатам комплектования творческих объединений на определенный год обучения. (Приложение 1).

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Утверждается ежегодно. (Приложение 2).

4. Система условий реализации Образовательной программы.

4.1. Кадровые условия реализации программы.

Эффективность и качество работы учреждения – это результат коллективного мастерства и постоянно развивающийся потенциал каждого работника. Это определяет стратегическую установку на необходимость совершенствования всех имеющихся возможностей в подборе и расстановке кадров.

В процессе внедрения в практику профессионального стандарта педагога дополнительного образования, изменения процедуры аттестации педагогических работников, возникла необходимость в обучении кадров и повышении их профессионального мастерства, отвечающего современным тенденциям развития образования.

Ожидаемыми результатами повышения квалификации является:

- профессиональная готовность работников образования к реализации поставленных задач;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре дополнительной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного

дополнительного образования.

В соответствии со штатным расписанием в Центре 3 ставки методиста, 14,4 ставок – основных педагогов дополнительного образования, 4,6– педагогов дополнительного образования (по совместительству). Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

4.2. Организационно-методические условия реализации Образовательной программы.

Методическая деятельность учреждения - система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

На педагогическом и методическом советах, методических объединения по направлениям рассматриваются единые подходы к актуальным задачам образования.

Система методического обеспечения образовательной деятельности учреждения направлена на:

- обеспечение развития учреждения;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта лучших сотрудников;
- решение задачи по разработке и внедрению новых технологий образования; обеспечение высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
- разработку образовательных программ нового поколения;
- организацию и проведение инновационной работы.

Для обеспечения образовательной деятельности используются: методические пособия, Интернет-ресурсы и мультимедийный ресурсы.

Официальный сайт СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 9 не только является информационным, но и образовательным ресурсом организации, который обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается:

из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, на базе которых проводятся занятия;

привлеченных ресурсов образовательных организаций района, на базе которых Центр проводит занятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

Учебные занятия в творческих объединениях, студиях, театрах,

ансамблях, коллективах проводятся согласно расписанию и наполняемости групп, составленному в соответствии с требованием СанПин.

4.3. Механизм достижения целевых ориентиров в соответствии с условиями.

Система условий реализации Образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям, целям и задачам образовательной программы;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие;
- разработку с привлечением всех финансово экономические условия участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе кадровых, организационно-методических, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий;
- разработку дорожной карты создания необходимой системы условий: разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов дорожной карты.

4.4. Дорожная карта формирования необходимой системы условий и выполнения поставленных задач

№ п/п	Задача /проблема	Способы решения	Пути решения через реализацию комплекса мер
	Обеспечение доступности дополнительного образования вне зависимости от территориального проживания, материального благосостояния и состояния здоровья	- сохранение в учреждении бюджетных гарантий для организации дополнительного образования детей; - создание условий для обеспечения доступности образовательной организации для маломобильных групп населения; - создание в учреждении необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного	- внесение изменений в локальные акты; - реализация программы развития; - организованная система мониторинга.

		образования для группы социального риска; - внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования.	
2.	Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий.	- разработка инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включением профориентационной составляющей; - увеличение количества образовательных программ для детей среднего и старшего возраста; - внедрение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий; - внедрение в широкую практику дополнительных образовательных программ с сетевой формой реализации.	- обновление локальных актов; - реализация программы развития; - организованная система мониторинга.
3.	Совершенствование информационного сопровождения образовательной деятельности через эффективную работу сайта для обеспечения доступности и открытости.	- активное использование официального сайта образовательной организации в качестве эффективного инструмента для обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности	- реализация плана работы учреждения; - организация системы мониторинга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск

_____ Л.Г. Белешина

«1» августа 2024г.

приказ № 323 от 1.08.2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 учебный год
СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск Самарской области

Учебный план СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск разработан на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» •

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по

подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 13.12.2018 №8, (в редакции запросов на изменение (в редакции запроса на изменение от 25.02.2021 № Е2-47-2021/002, утвержденного Советом по стратегическому развитию и проектам (программам));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20 августа 2019 года N 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск Самарской области.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных

общеобразовательных программ»);

3. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

Цель деятельности: формирование гармонично развитой и социально-ответственной личности через развитие интеллектуального, технического и творческого потенциала с учетом образовательных запросов и интересов семьи и общества.

Основные задачи учебно-воспитательной деятельности:

- обеспечить необходимые условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профориентацию;
- способствовать воспитанию обучающихся в процессе дополнительного образования с учетом культурных, национальных и исторических традиций;
- способствовать обновлению содержания и совершенствованию методов обучения;
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, техническом, естественнонаучном, социальном и нравственном развитии;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- организовать качественную подготовку обучающихся к конкурсам различного уровня, обеспечивающую результативное участие.

Приоритетные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных модульных программ;
- организация и проведение мероприятий в соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год.

Основные направленности образовательной деятельности:

- Художественная.
- Техническая;
- Естественнонаучная;
- Социально-гуманитарная;
- Туристско – краеведческая

<i>Направленность</i>	<i>Всего групп</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Художественная	39	497
Техническая	38	514
Естественнонаучная	18	231
Социально-гуманитарная	13	164
Туристско-краеведческая	5	66
ИТОГО:	113 групп	1472 обучающихся

Режим функционирования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. №28 и Уставом учреждения.

Учебный план предусматривает работу в режиме 7-дневной учебной недели.

Продолжительность занятий.

Продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим модульным программам по всем направленностям - 40 минут, а для детей 5-6 лет – 30 минут с перерывом не менее 10 минут.

Количественный состав групп: 10-15 человек, что обусловлено спецификой направленности программ и площадью учебных кабинетов.

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01.09.2024 г.

Окончание учебных занятий – 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

В отдельных случаях (открытие новых объединений после 15 сентября) учебный год может начинаться с даты открытия объединения.

Сроки проведения аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск проводится по окончании прохождения модулей в общеобразовательной программе. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ.

Сроки проведения итоговой аттестации: II полугодие (май).

Режим занятий.

Режим занятий в объединениях регламентируется расписанием, которое утверждает директор ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск, с учетом пожеланий педагога, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нормами Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020г. №28 с обязательным перерывам между занятиями (академический час) не менее 10 минут для отдыха обучающихся, сан. обработки и проветривания помещения.

Начало и окончание учебных занятий: с 8.00 до 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 лет и старше допускается окончание занятий в 21.00 час.

Занятия в период школьных каникул могут проходить в форме экскурсий, соревнований, игровых программ, воспитательных мероприятий.

В период летних каникул с 01.06.2024 СП «ЦВР» переходит на летний режим работы. В праздничные дни занятия в объединениях не проводятся.

При необходимости переносы занятий оформляются в письменном виде заявлением, и издается приказ по Учреждению.

Праздничные и нерабочие дни в 2024-2025 учебном году:

- 03.11- 04.11.2024 г.,
- 30.12.2024 г. - 08.01.2025 г.,
- 22.02.2025 г.- 23.02.2025 г.,
- 08.03 - 09.03.2025 г.,
- 01.05 – 04.05.2025 г.,
- 08.05 – 11.05.2025 г.,
- 12.06 - 15.06.2025 г.

Организация работы с родителями

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год. Родителям предоставляется право познакомиться с результатами работы детей за учебный год.

Приемный день для родителей:

Вторник:

- руководитель 11.00-12.00;
- заместитель руководителя 15.00-16.00.

Регламент административных совещаний

Совещание проходит по мере необходимости по инициативе руководителя СП «ЦВР», но не реже двух раз в год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название программы, направление ФИО педагога	Вид программы	Год обучения	Возраст детей	Ко-во часов в неделю на одну группу
<i>Художественная направленность - 7 программ</i>				
1. «Вокальный ансамбль «Жемчужинка». Семенова Ю.А. <i>Музыка и пение</i>	разноуровневая модифицированная модульная	4	6-14	3
2. «Ансамбль Серпантин» Зуйкова М.В. <i>Хореография</i>	разноуровневая модифицированная модульная	4	7-13	3
3. «Лоскутная мозаика» Ганина Н.Ф. <i>ДПИ</i>	модифицированная модульная	1	14-17	3
4. «Азбука шитья» Ганина Н.Ф. <i>ДПИ</i>	модифицированная	1	10-14	3
5. «Время рисовать» Русина А.О. Грязнова В.Д. <i>ИЗО</i>	модифицированная модульная	1	8-12	3
6. Детский театр «Аист – я артист» Трейзе А.В. (культурологическое) <i>Театральное искусство</i>	разноуровневая модифицированная модульная	2	14-16	3
7. Детский театр «Аист – театральная азбука» Трейзе А.В. (культурологическое) <i>Театральное искусство</i>	разноуровневая модифицированная модульная	4	6-14	3
<i>Техническая направленность - 6 программ</i>				
1. <u>«IT – квантум. Основы программирования на языке C#»</u> Лебединский Л.Л.,	модифицированная модульная	1	12-17	3

Лычев Д.А <i>Технопарк</i>				
2. «IT-квантум. <u>Программирование на визуальном языке</u> <u>«Kodu game lab»</u> Лычев Д.А. Голенкова Т.В. <i>Технопарк</i>	модифици- рованная модульная	1	10-14	3
3. «VR – квантум. Виртуальная и дополненная реальность»» Лебединский Л.Л. <i>Технопарк</i>	модифици- рованная модульная	1	12-17	3
4. «РобоКвантум» Колесников А.А. <i>Технопарк</i>	модифици- рованная модульная	1	10-14	3
5. «ФотоГрафика» Русина А.О. <i>Технопарк</i>	модифици- рованная модульная	1	11-15	3
6. «Начальное конструирование» Уткина А.А.	модифици- рованная модульная	1	7-10	3
<i>Социально-гуманитарная направленность - 6 программ</i>				
1. «Патриот» Дормидонтов В.А.	модифици- рованная модульная	1	14-17	3
2. «Я волонтер» Гобузова Т.И.	модифици- рованная модульная	1	14-16	3
3. «Юный патриот» Гобузова Т.И.	модифици- рованная модульная	1	14-16	3
4. «Гармония» Анисимова Н.В. Трейзе А.В. Зуйкова М.В. <i>комплексное раннее развитие дошкольников</i>	модифици- рованная модульная	1	6-7	3
5. «Калейдоскоп» Анисимова Н.В. Трейзе А.В.	модифици- рованная модульная	1	5-6	3

Зуйкова М.В. <i>комплексное раннее развитие дошкольников</i>				
6. «Юные инспекторы движения» Гобузова Т.И.	модифици- рованная модульная	1	7-14	3
<i>Естественнонаучная направленность - 6 программ</i>				
1. «Занимательная математика» Анисимова Н.В.	модифици- рованная модульная	1	5-7	3
2. «Планета Земля» Анисимова Н.В. <i>экологическая</i>	модифици- рованная модульная	1	7-10	3
3. «Экология и творчество» Анисимова Н.В. <i>экологическая</i>	модифици- рованная модульная	1	7-10	3
4. «Юный биолог- исследователь» Моисеева Ю.О.	модифици- рованная модульная	1	7-10	3
5. «Малышок» Уткина А.А. Адолина Н.А. Ануфриева Н.А. <i>комплексное раннее развитие дошкольников</i>	модифици- рованная модульная	1	5-6	3
6. «Дошколенок» Журавлева А.Д. Адолина Н.А. Ануфриева Н.А. <i>комплексное раннее развитие дошкольников</i>	модифици- рованная модульная	1	6-7	3
<i>Туристско-краеведческая направленность – 2 программы-0</i>				
1. «Юные экскурсоводы» Адолина Н.А.	модифици- рованная модульная	1	10-16	3
2. «Этнография и фольклор народов Повожья»	модифици- рованная модульная	2	6-9	3
ИТОГО: 27 программ				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о. Октябрьск

_____ Л.Г. Белешина

«1» августа 2024г.

приказ № 323 от 1.08.2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск на 2024-2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск обсуждается и принимается Педагогическим советом центра и утверждается приказом директора Учреждения. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения. Календарный учебный график СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск
- Решение Педагогического совета ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск (протокол № 1 от 01.01.2024г.)

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Комплектование учебных групп – с 02.09.2024 по 15.09.2025 г.

Начало учебных занятий – 02.09.2024 г.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Этапы образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более год обучения
Начало учебных занятий	02 сентября	02 сентября	02 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	5-6 лет- 30 минут 7-18 лет-40 минут	5-6 лет- 30 минут 7-18 лет-40 минут	5-6 лет- 30 минут 7-18 лет-40 минут
Итоговая аттестация	22-31 мая	22-31 мая	22-31 мая
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы летние	С 1 июня по 31 августа Летние развлекательно-оздоровительные мероприятия.	С 1 июня по 31 августа Летние развлекательно-оздоровительные мероприятия.	С 1 июня по 31 августа Летние развлекательно-оздоровительные мероприятия.

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Младшая возрастная категория - от 36 учебных часов в год до 108 учебных часов в год

Средняя возрастная категория - от 36 учебных часов в год до 108 учебных часов в год.

Старшая возрастная категория - от 36 учебных часов в год до 108 учебных часов в год.

По каждому курсу разработаны календарно-тематические планы и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами:

- 36 часов - при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;
- 108 часов- при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю; по 1 часу 3 раза в неделю.

Между каждым занятием устанавливается перерыв для отдыха детей – 10 минут.

Режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утверждённым директором учреждения

Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной образовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание составляется с учётом санитарно-эпидемиологических требований к УДОД и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

Начало занятий с 11.00., окончание не позднее 19.00.

Расписание утверждается директором не позднее 01 октября 2024 года (до этой даты действует установочное (временное) расписание).

Продолжительность занятий в группах детей 5-6 летнего возраста составляет 30 мин., для детей от 7 до 18 лет - 40 мин.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 мин.

Количество учебных смен – 1

Родительские собрания проводятся в объединениях по усмотрению педагогов, но не реже двух раз в год.

Режим работы учреждений в период школьных каникул.

Согласно Приказу Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме педагогической работы за ставку работы) педагогических работников» от 24.12.2010 г. № 2075 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную),

методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы. Образовательный процесс осуществляется 7 дней в неделю согласно расписанию.

Регламент административных совещаний.

Педагогический совет- 4 раза в год

Совещание при директоре - по мере необходимости.

Методические объединения – 4 раза в год.

Административное совещание – 1 раз в неделю (понедельник).

Родительский совет - собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Режим работы административного и педагогического персонала:

Администрация- с 09.00. до 18.00, обеденный перерыв с 13.00-14.00.

Выходной день суббота, воскресенье.

Педагоги дополнительного образования – согласно учебному расписанию.