

## Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Программа М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. Учебник «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2015. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба

Тема урока: Причастие как часть речи

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели урока:

### Образовательные:

- определить совместно с учащимися, что такое причастие;
- обратить внимание на роль причастий в предложении;
- формировать умение отыскивать причастия среди других частей речи и в тексте.

### Развивающие:

- развивать умение правильно употреблять причастия в устной и письменной речи;
- способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления.

### Воспитательные:

- формировать потребности к новым знаниям;
- воспитывать интерес к изучению русского языка.

Планируемые образовательные результаты:

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку, раздаточный материал, словари

Тема	Причастие как часть речи
Цели	<p>Образовательные: обеспечить формирование системы знаний о причастии как части речи. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;</li><li>- регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;</li><li>- коммуникативные УУД: слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, задавать вопросы</li></ul>

	необходимые для организации своей деятельности; - познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.
Планируемый результат	Предметные: Знать морфологические и синтаксические признаки причастий. Уметь находить причастия, определять вид, образовывать причастия от глаголов. Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  Метапредметные: Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД) Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД) Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД)
Основные понятия	Причастие как часть речи
Межпредметные связи	Русский язык. Литература
Ресурсы: - основные	Русский язык. 7класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2015. – 223с.
- дополнительные	Распечатанные разноуровневые задания (карточки), таблицы «Образование причастий», «Признаки глагола и прилагательного у причастия», таблички для каждого учащегося
Организация пространства	Фронтальная работа, самостоятельная индивидуальная работа

### Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Самоопределение к деятельности. Орг. момент. <b>Цель:</b> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Включение в деловой ритм	Подготовка класса к уроку. Ученики выбирают смайлик и демонстрируют свое настроение.	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)
II. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Проблемная ситуация.	- Прочитайте слова, записанные на доске. <b>Интересный, читающий, бежать, метель, молодая, рисующий, прочитанная,</b>	Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	Ищут и выделяют необходимую информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают их; ставят и формулируют

<p><b>Цель:</b> создать проблемную ситуацию, зафиксировать причину затруднения, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>	<p><b>звонок, закрытый, купил.</b> -Как можно сгруппировать эти слова? (есть слова, которые дети еще не знают) - Кто знает, к какой части речи относятся слова <b>ЧИТАЮЩИЙ, РИСУЮЩИЙ, ПРОЧИТАННАЯ, ЗАКРЫТЫЙ.</b></p>		<p>проблемы (П) Аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения при формулировании своей мысли в устной форме (К)</p>
<p>III. Постановка учебной задачи. <b>Цель:</b> обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>- Отгадайте ребус. Какой части речи будет посвящен наш урок? Сформулируйте тему нашего урока. («Причастие как часть речи») - С причастием вы отчасти уже знакомы, но как самостоятельную речь вы изучаете ее впервые. А теперь давайте вместе с вами поставим цели нашего урока. - Причастие – это новое теоретическое понятие. Мы должны выяснить, как оно выглядит (определение); чем отличается от других частей речи (морфологические признаки), как использовать в речи. - Какие цели можем поставить?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уметь...</li> <li>2) находить в ...</li> <li>3 научиться правильно ...</li> <li>4) выяснить</li> </ol>	<p>Ставят цели, формулируют тему урока. Цели урока: - уметь давать определение; - находить в тексте; - научиться правильно употреблять в речи; - выяснить, какую синтаксическую роль играют в предложении.</p>	<p>Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р) Выражают свои мысли; аргументируют своё мнение; учитывают разные мнения (К)</p>
<p>IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения <b>Цель:</b> обеспечение восприятия, осмысление новой</p>	<p>Контролирует работу, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Говорит, что в русском языке существует часть речи – причастие, что это такая часть речи,</p>	<p><b>Работа с текстом (в парах)</b> 1. Исследование текста. На столе у каждого распечатанный текст. Учащиеся работают с текстом, ищут</p>	<p>Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют высказывать свои суждения, формируют умение слушать и понимать других (К)</p>

	<p>которая совмещает в себе признаки глагола и имени прилагательного. Демонстрирует слайд из презентации по теме «Причастие как часть речи», высвечивается таблица. -Давайте объединим все полученные знания в таблице. - Расскажите, опираясь на таблицу, что такое причастие. Демонстрирует признаки глагола и имени прилагательного у причастия. Предлагает обратиться к учебнику и прочитать определение «причастия».</p> <p><b>-1-я группа:</b> найти толкование «причастия» по толковому словарю С.И. Ожегова.</p> <p><b>-2-я группа:</b> узнать этимологию слова «причастие» по школьному этимологическому словарю.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>3. Предоставляет слово подготовленному ученику дополнить сведения о причастии, которые не были отмечены на уроке. Корректирует, вносит дополнения.</p>	<p>слова, которые являются для них неизвестной частью речи. Выписывают их, задают к этим словам вопросы, находят слова, к которым они относятся, определяют синтаксическую роль в предложении. Формулируют определение причастия, проговаривают это определение.</p> <p><b>Работа в группах:</b>  <b>1.Причастие</b> - форма глагола, обладающая наряду с категориями глагола (время, залог, вид) категориями прилагательного (род, падеж)  <b>2.ПРИЧАСТИЕ.</b>  Займств. из ст.-сл. яз., где является словообразоват. калькой греч. metochē "причастие" &lt; "причастность". В греч. яз. причастие было так названо потому, что оно по своим грамматическим свойствам "сопричастно" (как имени, так и глаголу)  3. Далее подготовленный заранее ученик сообщает все, что не было отмечено о причастии.</p>	<p>Определяют степень успешности своей работы и работы других (Р) Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя (П)</p>
--	---	---	---



	доказательства дает такие предложения: 1. Мы шли по тропинке, которая вела нас к избушке лесника, которая находилась поблизости. 2. В библиотеке сидят читатели и работают с книгами и журналами.	читатели и работают с книгами и журналами. - В библиотеке сидят читатели, работающие с книгами и журналами.	
<p>VII. Включение в систему знаний и повторение</p> <p><b>Цель:</b> обобщить, сделать выводы.</p>	Контролирует выполнение работы. Вместе с учащимися делает вывод.	<p>Закрепляя полученные знания, учащиеся пишут «Цифровой диктант»: согласен-1, не согласен-0)</p> <p>- причастие – самостоятельная часть речи; - причастие образовано от глагола; - причастие бывает сов. в. и несов. в.; - причастие изменяется по лицам; - в предложении является обстоятельством; - обозначает признак предмета по действию.</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л)
<p>VIII. Рефлексия</p> <p><b>Цель:</b> осознание учащимися своей УД ( учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>	Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Оценивает работу учащихся.	Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	<p>Умеют выражать свои мысли (К)</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы (П)</p> <p>Смыслообразование (Л)</p>
<p>IX. Домашнее задание</p>	Предлагает для домашней работы: упр.77 из учебника или из учебника литературы для 7 класса, автор: В. Я. Коровина. Надо выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» пять предложений, где есть причастия, и определить их вид и время.	Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала	

## Причастие

## Приложение

<b>Общее грамматическое значение</b>	Самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета по действию во времени, отвечает на вопросы какой? ( <b>что делающий? что сделавший?</b> )
<b>Морфологические признаки: 1) признаки прилагательного у причастия</b>	<input type="checkbox"/> изменяется по родам, числам, падежам, согласуясь с определяемым словом: летящий (м.р., ед.ч., им. п.) самолёт прочитанными (мн. ч., тв. п.) книгами <input type="checkbox"/> страдательные причастия имеют полную и краткую формы: прочитанный – прочитан
<b>2) признаки глагола у причастия</b>	<input type="checkbox"/> имеют вид того глагола, от которого они образованы: прыгать (нес. в.) – прыгавший (нес. в.) прыгнуть (сов. в.) – прыгнувший (сов. в.) <input type="checkbox"/> имеют формы настоящего и прошедшего времени: толкающий (наст. вр.) – толкавший (прош. вр.) <input type="checkbox"/> возвратные и невозвратные: одевающий (невозвр.) – одевающийся (возвр.)
<b>Синтаксическая роль</b>	Определение; краткое причастие – сказуемое: Сорванный цветок увял. Цветок был сорван.

### Действительные причастия настоящего времени

Глаголы		Суффиксы действительных причастий наст. вр.	Действительные причастия настоящего времени
несовершенного вида переходные и непереходные настоящего времени	Спряжение		
несут работают улыбаются	<b>I</b>	<b>-ущ- (-ющ-)</b>	несущий работающий улыбающийся
дышат красят	<b>II</b>	<b>-ащ- (-ящ-)</b>	дышащий красящий

### Действительные причастия прошедшего времени

<b>Неопределённая форма глагола</b>	<b>Суффиксы действительных причастий прошедшего времени</b>	<b>Действительные причастия прошедшего времени</b>
строить засеять расколоться	<b>-вш-</b>	строивший засеявший расколовшийся
нести	<b>-ш-</b>	нёсший

### **Страдательные причастия настоящего времени**

<b>Глаголы</b>		<b>Суффиксы страдательных причастий наст. вр.</b>	<b>Страдательные причастия настоящего времени</b>
<b>переходные несовершенного вида наст. вр.</b>	<b>спряжение</b>		
читают ведут	<b>I</b>	<b>-ем- (-ом-)</b>	читаемый ведомый
гонят	<b>II</b>	<b>-им-</b>	гонимый

### **Страдательные причастия прошедшего времени**

<b>Глаголы переходные совершенного и несовершенного вида</b>	<b>Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени</b>	<b>Страдательные причастия прошедшего времени</b>
прочитать читать	<b>-нн-</b>	прочитанный читанный
увидеть построить решить принести	<b>-енн- (-ённ-)</b>	увиденный построенный решённый принесённый
понять сжать	<b>-т-</b>	понятый сжатый

**Таблица образования причастий**



Глаголы	Причастия			
	Настоящего времени		Прошедшего времени	
Морфологические признаки	действительные	страдательные	действительные	страдательные
Сов.вида, переходные	–	–	+	+
Сов.вида, непереходные	–	–	+	–
Несов.вида, переходные	+	+	+	+
Несов.вида, непереходные	+	–	+	–