

Методическая разработка урока

Математика, 2 класс

Тема: Минута. Час.

Разработала:

учитель начальных классов 1 категории

Зуйкова Людмила Анатольевна

2011 год

УМК «Школа России»

Тема урока: Час. Минута.

Продолжительность учебного занятия:40 мин

Тип урока: урок объяснения нового материала

Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) и задачи учебного занятия:

Обучающая:

- познакомить с единицами измерения времени - часом , минутой;
- научить узнавать время по часам;
- развивать логическое мышление, память, внимание, познавательные и математические способности, речь;
- прививать любовь к предмету.

Воспитывающие:

- Воспитывать информационную культуру, дисциплинированность, аккуратность, настойчивость в учебе.
- Воспитывать ответственность за выполняемую работу, аккуратность при работе с компьютером;
- Воспитывать бережное отношение ко времени.

Развивающая:

- показать важность ориентирования во времени как одно из средств самоконтроля.

Способствовать развитию грамотной речи, взаимодействия между учащимися.

- Развивать умение работать в паре и умение выстраивать самостоятельную работу.
- Способствовать развитию умения планировать свою деятельность;
- Формировать интерес к предмету математики.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, познавательные и математические способности.
- Развитие универсальных учебных действий:

- -Предметные результаты:

Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр,

- -Метапредметные результаты:

Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр, навыки работы на ПК, навыки чтения

-Регулятивные: Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Определить план выполнения задания на уроке, следовать плану и алгоритму при выполнении задания.

-Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке, воспринимать объяснения и инструкции учителя, планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, управлять поведением партнёра, контролировать себя и партнера при работе в паре, в группе

-Личностные: Оценивать результаты выполненной работы. Развивать внимание, вариативность мышления. Развивать креативность и творческие качества личности. Воспитывать бережливость, аккуратность, привычки ухаживать за своими вещами, экономить своё и чужое время.

Оборудование:

- Персональный компьютер, проектор, экран.
- Презентация.
- Электронное приложение к учебнику Моро. Математика 2 кл. ФГОСМ., Просвещение.,20012г
- Палитра математическая с карточками «Час, минута», «Сложение и вычитание в пределах 100 вида 45+4, 45-5.
- Часы настенные, будильники, электронные
- Карточки с пословицами о времени
- Ключи с ответами
- Раздаточный материал для работы в парах «Составление режима дня»
- Смайлики
- Электронная физминутка
- Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь ученика.

Ход учебного занятия:

Этап учебного занятия	Врем.	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
1. Организационный момент.	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> подвести к теме урока 	Знают и выполняют правила вежливости	Коммуникативные, личностные	Диалог	Фронтальная	Презентация проектор, экран
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Слайд1.Ребята, поприветствуйте гостей улыбкой, улыбнитесь друг другу и отгадайте загадку: Без ног, а ходят, без рук, а показывают»				Отгадывают загадку.		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты
2. Мотивационный этап. (Сообщение целей урока)	1 мин	Подвести к теме урока. Мотивировать на работу	Знают, что такое время, для чего нужны часы	Регулятивные: целеполагание, определение задач урока	Словесный, наглядный	Беседа фронтальная	Слайд презентации

	<i>Деятельность учителя</i>			<i>Деятельность ученика</i>			
	<p>Оглянитесь вокруг. Кто из вас догадался, какова тема урока? Слад 2 Что вы уже знаете о времени? Какова цель нашего урока?</p> <p>Вы правильно сказали – время надо беречь. Его нельзя потрогать, но можно легко потерять. Вот и мы, не теряя ни минуты, приступим к мыслительной разминке.</p>			Определяют тему урока, определяют цель			
Этап учебного занятия	Время	Цель	<i>Компетенции</i>		Методы	Формы	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
3. Мыслительная разминка. Актуализация знаний.	3мин	<ul style="list-style-type: none"> подвести к теме урока 	<p>Действия сложения и вычитания, компоненты действий.</p> <p>Знают, как читать числовые выражения разными способами</p>	<p>Личностные: бережливость, аккуратность, пунктуальность</p>	Сравнения, анализ	Фронтальный опрос	С л а й д ы 3 - 8
	<i>Деятельность учителя</i>			<i>Деятельность ученика</i>			
	<p>1. (Слайд 3).Какой фигуры не хватает в ряду? Убедитесь в правильности вашего ответа.(Слайд4)</p> <p>2.Посчитаем устно. Слайд 5 Вот видите: посчитать такие примеры – минутное дело! И все</p>			<p>Отвечают на вопрос. Проверяют свой ответ. Считают устно</p>			

	<p>же иногда минута очень ценна! Ведь время нельзя остановить, вернуть назад, оно всегда движется, и только вперед – от прошлого к будущему. Древние греки считали, что рядом с ними всегда течет невидимая река времени – Лета. Она уносит мгновения, минуты, часы, годы, века. Так и появилась поговорка «Кануло в Лету!» – то есть «Ушло безвозвратно» Вы слышали выражение: «Цена минуты – человеческая жизнь»? Когда так говорят? Слайд 6 Поэтому часы с нами всегда! Слайд 7 И мы должны научиться ими пользоваться. Слайд 8</p> <p>Чему научила вас полученная информация?</p>			Отвечают на вопрос			
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Формы	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты	
			Знания	УУД			
4. Операционно-познавательный этап.	7 мин	<p>Дать понятие час, минута. Соотношение часа и минуты. Научить определять время по часам</p>	<p>Цифры и буквы, имеющиеся знания о времени, о назначении часов</p>	<p>Умение слушать, читать, писать и принимать информацию. Коммуникативные умения, регулятивные умения. Умение работать по плану, самоконтроль</p>	<p>Словесно-иллюстративный, ИКТ</p>	<p>Рассказ, беседа</p>	<p>Электронное приложение</p>
	<i>Деятельность учителя</i>						
	<p>Поиграйте с часами. Кто умеет поставить правильно стрелки? Наш урок начался ровно в 11 часов. Когда он закончится? Сколько минут продлится? Что мы успеем сделать за это время? Электронное приложение. О часах. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Запишите и запомните: 1 час=60 минут</p>					<p>Дети ставят стрелки часов на 11.00.</p> <p>Слушают Электронное приложение – сведения о времени, часах. Сведения о часе, минуте, часовой и минутной стрелке..</p>	

	<p>Тренировка №1 Работаем в парах. Расставьте фишки на палитре. Молодцы! Презентация 2. Определите время на часах, прочитайте текст по очереди. Молодцы! Вы правильно определяли время и выразительно прочитали текст. А сами вы соблюдаете режим дня? Обязательно его соблюдайте – это очень полезно для вашего здоровья! (Звенит звонок будильника)</p>				<p>Дети работают в тетрадах</p> <p>Называют по одному время, указанное на часах, тренировочное упражнение Работа с палитрой (карточка1 - Определяют время, читают текст</p>		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции			Формы	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
5. Физминутка Слайд	2 мин	Снять напряжение с мышц шеи, лица, рук, ног, спины.		Умение принимать и выполнять зрительную задачу, действовать по образцу		Двигательная активность	Слайд-физминутка
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
					Выполняют упражнения вместе с героями слайда, читая при этом текст слайда		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
6. Постановка домашнего задания.	1 мин	Проверить усвоение знаний учащихся по теме урока, закрепить их дома	Дни недели, расписание уроков, работа с дневниками	Личностные: творческий характер домашней работы	Наглядный (картинки по режиму дня)	Индивидуальная работа дома	

	<i>Деятельность учителя</i>				<i>Деятельность ученика</i>		
	Составьте режим дня для дошкольника. Склейте. Определите время на часиках. Дома у вас есть режим для школьника. Просмотрите его, обратите внимание на время и обязательно соблюдайте!				Записывают домашнее задание в дневник		
Этап учебного занятия	Время	Цель	<i>Компетенции</i>		Методы	Формы	<i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i>
			Знания	УУД			
7.Проверка усвоения изученного материала.	2 мин	<i>Проверить усвоение знаний учащихся по теме урока, закрепить их</i>	<i>Знать основные понятия по теме,</i>	<i>уметь определить время по часам, складывать минуты, коммуникативные умения;</i> <i>Личностные: умение оценить уровень своих знаний по теме;</i> <i>Регулятивные: умения сравнивать и делать выводы</i>	<i>дифференцированные задания;</i> <i>наблюдение</i>	<i>индивидуальный выбор и решение карточки с вопросами по теме урока</i>	
	2 мин						
	2 мин						
	<i>Деятельность учителя</i>				<i>Деятельность ученика</i>		
	1.Сейчас мы проверим, как вы усвоили новый материал. Для этого я предлагаю вам выбрать те вопросы, на которые вы можете ответить. Оцените свои знания и знания своих товарищей. 2.Сколько же длиться минута? Давайте понаблюдаем. До какого числа Саша может посчитать за 1 минуту? А Ася? Кто считает быстрее? А кто из них меньше времени потратит на счет до 100? Почему? 3.Откройте учебник на стр.31. Выполним устно №2 (1,2) Молодцы!				Выбирают вопросы и отвечают на них Считают в течение минуты Читают и выполняют задания 2, 3 устно		

Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
8. Практическая работа.	4 мин	Закрепить навыки работы с текстовой задачей.	Действие сложение, компоненты действия	Поиск условия задачи в тексте, поиск путей решения задачи; регулятивные: сравнивать, анализировать. Навыки работы с УК	Индивидуальная работа	Работа по алгоритму (практическая работа)	Ноутбуки с текстом задачи. Электронное приложение к учебнику
	6 мин						
	<i>Деятельность учителя</i>					<i>Деятельность ученика</i>	
<p>1. Читаем все вместе: После школы ребята решили погулять. На часах было 13ч.15м. Дети решили погулять. На передевание они потратили 15минут. Когда дети вернулись с прогулки на часах было 14ч. 30м. Сколько времени дети потратили на прогулку.</p> <p>2. Выполните тренировочные упражнения: вкладка 2</p>					<p>Решают задачу устно</p> <p>. Выполняют практическое задание 2 в электронном приложении с использованием ноутбуков.</p>		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
9. Повторение	4мин	Повторить и	Сложение и	Складывать и		Работа	

изученного ранее материала	3 мин	закрепить навыки сложения и вычитания вида $45+4$, $45-5$	вычитание Обратные задачи	вычитать из двузначного числа однозначное, Составлять обратные задачи. Коммуникативные умения	Самостоятельная работа с само- и взаимопроверкой	индивидуально, фронтально	
	4 мин						
	<i>Деятельность учителя</i>						
	<p>1.Закрепим навыки счета с помощью палитры (карточки2).</p> <p>2.Работаем с учебником. №5 – работаем самостоятельно. Кто хочет проверить с помощью ключа? Кто уверен в правильности выполненных вычислений – можете приступить к следующему заданию.</p> <p>3.Задача 4 – решить самостоятельно. Составить устно обратные задачи.</p>				<p><i>Работа с вычислительной палитрой. Самопроверка.</i></p> <p>Работают с учебником. №5 – самостоятельная работа в тетради, самопроверка с помощью ключа по желанию</p> <p><i>Задача 4.Сравнивают ответ, проговаривают обратные задачи и их решение</i></p>		
10. Подведение итогов урока, рефлексия (3 мин)	<p><i>Попробуем определить свое настроение, оценить свою деятельность на уроке.</i></p> <p>Как вы думаете, мы достигли той цели, которую ставили в начале урока? Чему мы хотели научиться? Чему научились? Какое время показывают часы? Сколько минут длился наш урок? Вы устали? Выберите смайлик своего настроения и прикрепите его к доске. Спасибо за то, что приходили учиться!</p>				<p><i>Прикрепляют смайлики к доске</i></p> <p>Слайд (звонит звонок будильника) Спасибо за урок!</p>		

Литература:

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В.Степанова. Математика 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2012г.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/565559>

http://www.razumniki.ru/uchimcay_opredelyat_vremya.html

http://www.razumniki.ru/stihi_vremya_chasy.html

festival.1september.ru/articles/565559

Приложения: (для распечатки):

Приложение 1. Задача про репку.

Посадил дед репку. Росла репка 1 месяц, двое суток и 4 часа. Пошел дед рвать репку. Тянул-тянул её с 10 час 00 минут до 10 час 20 минут, не вытянет репку. Позвал бабушку. Тянула она репку с 10 часов 30 минут до 10 часов 40 минут. И вытянула репку! Сколько всего времени понадобилось деду и бабушке, чтобы вытянуть репку?

Приложение 2. Картинка «Будильник»

