

Методическая разработка урока математики

1 класс

УМК «Школа России»

Учитель: Салтыкова Е.Ю.

Математика. 1 класс

УМК «Школа России», «Математика» М.И. Моро

Тема: Закрепление по теме: «Нумерация чисел второго десятка»

Тип учебного занятия: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков

Цели :

Обучающие:

- закрепить знание нумерации чисел в пределах второго десятка; развивать умения решать простые задачи.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, математическую терминологию, логическое мышление.

Воспитывающие:

- формировать положительное отношение к учебе;

- воспитывать коммуникативную культуру у учащихся при работе в парах, организованность.

Прогнозируемые результаты:

В результате учебного занятия учащиеся научатся:

- выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации;

- читать и записывать числа второго десятка;

- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;

- наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

В ходе учебного занятия формируются учебные универсальные действия:

Личностные: формирование положительного отношения к учёбе, готовности преодолевать школьные трудности, формировать интерес к математике, стремление к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои поступки.

Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формировать самостоятельность, умение выражать свои мысли, анализировать, классифицировать, сотрудничать, контролировать и оценивать свои действия;

Предметные: закрепить знания нумерации и способа образования чисел второго десятка, называть последовательно чисел от 10 до 20, от 20 до 10, сравнивать числа с опорой на десятичный состав чисел, закрепить умение решать задачи и примеры в два действия, развивать информационную компетентность

Информационно – технологические ресурсы: УМК «Школа России», мультимедийная установка, обучающая программа тренажер «Отличник», компьютер, презентация, карточки с заданиями, сигнальные карточки, смайлики.

Содержание урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты	Диагностический и оценочный инструментарий
1.Организационное начало урока	Мотивационный компонент урока. Эмоциональный настрой на урок	<u>Показ слайдов</u> -Стоит в поле теремок-теремок, Он не низок не высок, не высок. Кто в теремочке живет? Кто в невысоком живёт?	Наблюдение Ответы на вопросы: - Мышка-норушка. -Хотим.	Слайд 2	Личностные- Создание эмоционального настроения. Метапредметные - Готовность слушать собеседника.	Наблюдение за эмоциями детей, фронтальный опрос.

	Создание ситуации успеха, доверия.	-Да не простая, а учёная и в свой домик примет только того, кто умеет считать, примеры и задачи решать, да информацию добывать, а ещё дружно работать. Хотите попасть в гости к Мышке?				
II. Сообщение темы и целей урока.	Сформулировать учебные задачи урока	<u>Подводит к формулированию темы урока детьми.</u> Сегодня мы постараемся показать Мышке всё, что узнали. - Что же мы с вами умеем и знаем? -Чем будем заниматься на уроке?	<u>Отвечают на вопросы</u> -Мы умеем считать до 20, умеем решать задачи. Сравнивать числа от 0 до 20, умеем дружно работать. -повторим всё, что узнали на предыдущих уроках.	Слайд 3 (герои сказки)	Личн.- Сравнение своих достижений вчера и сегодня . Метапр. – Планировать реализацию учебной задачи. Предм.- Дети должны четко представить планируемый результат урока.	Фронтальный опрос.

<p>III. Все стороны проверки знаний, умений и навыков</p> <p>Устный счет</p> <p>1. Вставьте пропущенные числа</p> <p>Проверка</p>	<p>Закрепить умение считать от 1 до 20 и знать обратный счёт, уметь сравнивать числа второго десятка, устанавливать последовательность числового</p>	<p>- Кто первым прибежал к теремку?</p> <p>Мышка даёт задание.</p> <p>- Если справишься, пусти к себе жить.</p> <p>- Вставь пропущенные числа.</p> <p>- Каких шаров больше: красных или зелёных? На сколько?</p> <p>Сравните ваши ответы и ответы Лягушки. Кто</p>	<p>- Я, Лягушка-Квакушка. Пусти меня жить.</p> <p>Анализируют последовательность, вставляют пропущенные числа на карточках. Один ученик работает на компьютере в закрытом режиме, сравнивают, поясняют ответ.</p> <p>Ответы ученика выводятся на экран.</p> <p>Сравнивают, поясняют ответ.</p>	<p>Слайд 4 (последовательность чисел)</p> <p>Индивидуальные карточки у каждого ученика.</p> <p>Слайд 5 20, __ , 18, 17, __, __, __, __, 1 3, __, 11, __, 9, __, __, 6, __, __, __, __, 1</p>	<p>Личн. Активная жизненная позиция, проявление интереса к содержанию урока.</p> <p>Метап. Оценивание своего результата по предложенным критериям.</p> <p>Предм. Определена последовательность чисел от 1 до 20.</p>	<p>Самопроверка (дети сравнивают ответы на экране и на карточках)</p> <p>Оценивают свои работы с помощью смайлика.</p>
---	--	--	--	--	---	--

				- Отец с двумя сыновьями катались на велосипедах, трёхколёсных и двухколёсных, а всего у них было 7 колёс. Сколько было трёхколёсных велосипедов?		руки и поднимите их вверх.
IV. Закрепление знаний, умений и навыков. 1. Упражнение на взаимосвязи	Закрепить умение решать задачи изученных видов, умение находить значение выражений десятичного десятка.	За Лисичкой пришёл в теремок ...? Помогите Волчонку справиться с заданием. <u>Формулирует задание</u> -Разбейте на две группы.	-Волчок. Кто в теремочке живет? Пустите меня жить. Анализируют, сравнивают, классифицируют, записывают в тетрадь в два столбика.	Слайд 8, 9, 10 10+ =12 10-2= 12- =10 8+2= 12-10= 10-8=	Личн. - Положительное отношение к учению Метапр. - Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы, анализировать, сравнивать. Предм. - Закрепить взаимосвязь слагаемых и суммы	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.

Физминутка		<u>Показ слайда и выполнение упражнений с детьми</u>	Выполняют упражнения на снятие физического утомления.	Слайд 11 «Физминутка»	Личн. Формирование здорового образа жизни.	Наблюдение
2.Самостоятельная работа	Закрепить и проверить умение решать выражения в два действия.	<u>Оказывает индивидуальную помощь слабым ученикам.</u> - Сколько всего прибавили? -Сколько всего вычли?	Самостоятельно решают выражения . 3 ученика первыми справившиеся с самостоятельной работой выполняют задания повышенной сложности на компьютере.	Учебник стр.57 № 9 Электронный тренажёр «Отличник» Задания «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	Личн. - Развитие самостоятельности. Метапр. – Осознать познавательную задачу. Предмет. - Закрепить вычислительные навыки.	Фронтальный опрос. Задания тренажёра проверяются автоматически компьютером
3.Решение задачи	Учить ставить разные вопросы к задаче в соответствии и с предложенным	-Кто последним пришел в теремок? - Ему задала Мышка самую трудную задачу. <u>Формулирует задание.</u>	-Медведь. - Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт? Пусть меня жить. <u>Работа в группах</u> по карточкам. Составляют краткую запись, задают вопрос в соответствии с решением, поясняют свой выбор, записывают задачу в тетрадь.	Учебник стр.58 № 16	Личн.- Позитивное восприятие окружающего мира. Метапр. Умение слушать и объяснять партнёру, контролировать действия друг друга, умение вести диалог. Осознать поставленную задачу,	Коллективная работа. Комментирование, проговаривание правила (На сколько больше, на сколько

	решением	<p>Чем закончилась русская народная сказка. Давайте мы изменим конец этой сказки.</p> <p>Пусть она закончится хорошо. Как бы вы закончили?</p>	<p>Предлагают варианты концовки сказки.</p> <p>Слушание.</p>		<p>понимать её в форме схемы, краткой записи. Осуществлять общий приём решения задачи, освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Предм. Закрепить умение ставить различные вопросы к задаче согласуя с предложенным решением.</p>	<p>меньше?), взаимопроверка</p>
4.Решение выражений	Закрепить умение решать выражения	<p>- Стали они жить дружно, вместе трудиться. Каждый старался сделать что-то полезное. А чтобы их теремок был красивым, давайте подарим им цветы на стр.30 тетради по математике.</p>	<p>Вычисляют и закрашивают фрагменты цветка в соответствующий цвет.</p>	Рабочая тетрадь стр. 30 № 4	<p>Личн. Желание внести свой вклад в общее дело. Метапр. Понимать, сохранять и выполнять учебную задачу. Предм. -Закрепить вычислительные навыки</p>	<p>Взаимопроверка, фронтальная проверка учителем.</p>
V. Подведение итогов работы	Подвести к самооценке работы на уроке.	<p><u>Задаёт вопросы:</u> -Каким по продолжительности вам показался наш урок?</p>	<p><u>Самоанализ и самооценка, оценивание работы одноклассников.</u></p>	Слайд 12	<p>Личн. Самоуважение, самооценка умений и поступков, оценивание успехов</p>	<p>Рефлексия. Если урок понравился, то</p>

		<p>-Почему?</p> <p>- Хотите ли вы провести такой урок ещё?</p> <p>-Кто из ребят вам понравился на уроке?</p> <p>Почему?</p> <p>-Чему научились на уроке?</p>	<p>- Урок прошёл очень быстро.</p> <p>-Было очень интересно.</p> <p>- Мы учились решать задачи, примеры, сравнивали числа и помогали героям сказки жить дружно в одном теремке.</p>		<p>товарищей.</p> <p>Метапр. Формирование регулятивных умений. (контроль и коррекция)</p> <p>Предм. Закреплено знание последовательности и образования чисел второго десятка.</p>	<p>поднимите две руки и похлопайте себе и своим товарищам.</p> <p>Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока и прикрепите его на доске.</p>
--	--	--	---	--	--	--

Карточка для индивидуальной работы (к слайду № 5)

- 1.Прочитай задание. Подумай.
- 2.Рассмотри рисунок.
- 3.Вставь пропущенные числа.
- 4.Сравни. Каких шаров больше: красных или зеленых?
- 5.На сколько зеленых шаров меньше, чем красных?

Карточка для решения задачи №16

- 1.Прочитай задачу.
- 2.Что известно? Можно ли эту задачу решить?
- 3.Рассмотри числовые выражения.
- 4.Придумай вопрос к каждому выражению.
- 5.Составь другое числовое выражение. Поставь вопрос к своей задаче.