

Технологическая карта урока русского языка в 8 классе

Тема урока	Словосочетание. Типы словосочетаний	
Тип урока	Систематизация и общение знаний и умений	
Формы, приемы, методы:	Формы: фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа. Методы: словесный, наглядный, практический (по источнику изложения учебного материала), репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный (по характеру учебно-познавательной деятельности)	
Педагогические технологии	технология развития критического мышления; системно-деятельностный подход; ИКТ; технология применения интерактивной системы оценки качества знаний VOTUM; здоровьесберегающие; игровые	
Оборудование/ресурсы	технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, информационные ресурсы: электронная презентация по теме урока раздаточный материал: шестиугольные карточки–шаблоны сот на соотнесение понятия с определением; на распределение словосочетаний по типам; на замену словосочетания одного типа словосочетанием другого типа.	
Цель урока	<i>Образовательная:</i> создать условия для систематизации и обобщения изученного материала по теме «Словосочетание» и выявления уровня овладения системой знаний и умений по данной теме. <i>Деятельностная:</i> способствовать совершенствованию навыков практического применения знаний по теме «Словосочетание».	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
Предметный	Метапредметный	Личностный
Знать понятие о словосочетании; особенности построения словосочетаний, виды словосочетаний; типы подчинительной связи в словосочетаниях Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; определять виды словосочетаний; выделять словосочетание из предложения; формулировать синонимичные	Познавательные УУД: - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; -самостоятельно формулировать тему и цель урока; - применять освоенные способы в новых ситуациях; - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; - располагать части в определенной последовательности; - находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий; Регулятивные УУД:	- уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников; - уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий; - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока; - оценивать результат своей работы; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - содействовать развитию критического мышления; - самооценка/взаимооценка на основе критерия

<p>словосочетания; определять типы подчинительной связи; перестраивать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление и наоборот; перестраивать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление и наоборот; выполнять задания ОГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - уметь определять, формулировать и принимать цель; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения; - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат; - соотносить выполненное задание с образцом/эталонном; - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников; - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и понимать речь других; - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; - взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - взаимодействовать в группе согласно условиям; - взаимодействовать с партнером для получения общего результата; - публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности; - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - формулировать свои затруднения, возникшие при 	<p>успешности выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правила работы в группах; - понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности; - формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки; - формировать интерес к изучению предмета; - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории.
--	--	---

	выполнении задания.	
--	---------------------	--

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
І. (Организационный этап урока) – 2 мин.			
<p>Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>-Поэт Роман Семенович Сеф в шуточной форме писал: <u>(слайд 1)</u></p> <p><i>«Кто ничего не замечает, Тот ничего не изучает, Кто ничего не изучает, Тот вечно хнычет и скучает»</i></p> <p>-А мы сегодня не будем скучать, а займемся приведением в единую систему ранее полученные знания, которые помогут сделать нашу речь грамотной и красивой.</p>	<p>Цель: включиться в учебную деятельность, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Приветствуют учителя. Слушают стихотворение.</p>	<p>Познавательные: осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Личностные: уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий.</p>	<p>оценка готовности к предстоящей учебной деятельности;</p> <p>самооценка готовности к уроку;</p> <p>оценка эмоционального состояния;</p> <p>оценка умений определять результаты и критерии их оценивания.</p>

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся – 3 мин.			
<p><i>Цель:</i> создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи занятия.</p> <p>-Мне хочется начать урок со слов выдающегося классика русской литературы А.С. Пушкина</p> <p><i>«Язык неистощим в соединении слов» (А.С.Пушкин)(Сл.2)</i></p> <p>- Определите тему урока.</p> <p>-Тема нашего урока: Словосочетание. Типы подчинительной связи. (Сл.4)</p> <p><u>Прикрепляет карточку «Тема».</u></p> <p>- Прочитайте записи и выполните действия</p> <p><i>Улыбнись соседу, крепкое рукопожатие, держать крепко (Сл.5)</i></p> <p>- Что образует данное соединение слов?</p> <p>-Совершенно верно, молодцы!!!</p> <p>-Определим цели урока по ключевым словам.</p>	<p><i>Цель:</i> сформулировать тему, цель занятия.</p> <p>Формулируют тему и цель занятия.</p>	<p>Познавательные: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: уметь определять, формулировать и принимать цель. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.</p> <p>Личностные: - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - формировать интерес к изучению предмета;</p>	<p>оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности; оценочное суждение</p>

<p>Вспомним - <i>виды словосочетаний</i></p> <p>Повторим – <i>типы подчинительной связи.</i></p> <p>Обобщим – <i>знания по теме</i></p> <p>«Словосочетание» (Сл.б)</p> <p><u>Прикрепляет карточку «Цель» к «Теме».</u></p>			
III. Актуализация знаний – 3 мин.			
<p>Цель: актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала.</p> <p>- Народная мудрость гласит: «Повторение-мать учения». Давайте вспомним, какие виды словосочетаний мы знаем?</p> <p>(<i>именное, глагольное, наречное</i>)</p> <p><u>Прикрепляет на доску карточки «Именное», «Глагольное», «Наречное».</u></p> <p>- Сейчас я буду называть словосочетания, а вы определите их вид.</p> <p>(<i>летний дождик, смеяться громко, по-осеннему ярко</i>)</p>	<p>Цель: повторение пройденного материала.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Рассматривают схему</p> <p>Определяют вид словосочетаний.</p> <p><u>Дети прикрепляют карточки с примерами на доску, дополняя схему.</u></p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения; - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат; 	<p>фронтальный опрос; ответы на вопросы; оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач</p>

<p>- Какие типы подчинительной связи вам известны?</p> <p>-Опираясь на багаж имеющихся знаний по теме, установим связь между определениями и понятиями. Возьмите карточки синего цвета. Соотнесите понятие с определением. Время на выполнение 30 секунд, по истечении которого вы услышите звуковой сигнал. (ТАЙМЕР)</p> <p>- Проверьте себя по эталону. (Сл.7)</p> <p>-Успешность выполнения задания показываем таким образом. (Сл.8)</p> <p>-Те, кто справились – молодцы. Остальным следует снова повторить правило по теме и впредь быть внимательнее.</p> <p>-Обратите внимание на схему. (Сл.9) Аналогичные схемы лежат у вас на столах. Пользуйтесь ими при выполнении следующих заданий.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. <i>(согласование, управление, примыкание)</i></p> <p>Выполняют задание на соотношение определений с понятиями.</p> <p>Самопроверка по эталону.</p> <p>Показывают жестом успешность выполненного задания.</p> <p>Рассматривают схему.</p>	<p>- соотносить выполненное задание с образцом/эталонном;</p> <p>- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером;</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные:</p> <p>- оценивать результат своей работы;</p> <p>- формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки;</p>	
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к изучению предмета; - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. 	
IV. Обобщение и систематизация знаний – 10 мин.			
<p>Цель: обобщение и систематизация знаний, умений, закрепление ранее изученного материала.</p> <p>- Для дальнейшей работы необходимо распределиться на три группы. До начала урока вы произвольно выбрали жетоны разного цвета. Образуйте группы.</p> <p>- Ребята, у кого жетоны красного цвета? Вы группа №1. Займите свое место.</p> <p>- У кого жетоны зеленого цвета? Ваша группа №2. Займите место здесь.</p> <p>- Ребята с жетонами серебристого цвета присаживаются сюда. У вас группа № 3</p> <p>Задание № 1 (Работа в группах)</p> <p>- У вас на столах лежит комплект карточек желтого цвета. Одна карточка с заданием, а</p>	<p>Цель: повторить ранее изученный материал.</p> <p>Слушают пояснение. Делятся на три группы.</p> <p>Выписывают словосочетания, которые относятся к указанному типу</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - располагать части в определенной последовательности; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения; - контролировать и оценивать свою работу / полученный 	<p>взаимопроверка, взаимоконтроль; оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при выполнении упражнений</p>

<p>на другой вы будете работать. Выпишите словосочетания указанного типа, расположив ответ в верхней части карточки. Дополните своими примерами. Время на выполнение 2 минуты. (ТАЙМЕР)</p> <p>- Обменяйтесь карточками. Выполним взаимопроверку.</p> <p>- Верните карточки. Проверьте себя по эталону. (Сл.10)</p> <p>- Жестом покажите правильность выполненного задания.</p> <p>-Мы работали со словосочетаниями, распределили их по типам подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.</p> <p>-Выполненное задание связано с темой нашего урока?</p> <p>-Давайте это покажем. Представители</p>	<p>подчинительной связи. Пользуются схемой. Приводят свои примеры.</p> <p>Обмениваются карточками. При необходимости комментируют спорные вопросы.</p> <p>Возвращают карточки.</p> <p>Оценивают свою работу жестом.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p><u>Прикрепляют карточки к схеме.</u></p>	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выполненное задание с образцом/эталонном; - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников; - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников; - формировать интерес к изучению предмета; - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. 	
--	---	---	--

<p>каждой группы, дополните схему.</p> <p>-Вновь вернемся к цветным жетонам. На них вы видите слова. Составим из них словосочетания, которые являются названиями известных телепередач. Таким образом, образуем пары. Определим тип полученных словосочетаний.</p> <p><i>Утренняя почта(согл.)</i></p> <p><i>Битва экстрасенсов (управ.)</i></p> <p><i>Синяя птица (согл.)</i></p> <p><i>Модный приговор (согл.)</i></p> <p><i>Жить здорово (прим.)</i></p> <p><i>Вечерний Ургант (согл.)</i></p> <p>-Займите свои места.</p> <p>Задание № 2 (работа в парах, ТРЕНИНГ)</p> <p>- Возьмите набор карточек красного цвета. Прочитайте текст и выполните задания,</p>	<p>Слушают задание. Составляют словосочетания. Определяют их тип связи.</p> <p>Образуют пару и занимают указанное место</p> <p>Анализируют текст. Составляют и выписывают из него словосочетания. Определяют тип подчинительной связи</p>		
--	---	--	--

<p>заполнив сторону карточки со словом ТРЕНИНГ. Время на выполнение 5 минут. (ТАЙМЕР)</p> <p>-Проверим по эталону. (Сл. 11)</p> <p>-Покажите, как вы справились с заданием.</p> <p>-Чем вы руководствовались при выполнении данного задания?</p> <p>-Каким?</p> <p>-Давайте вновь покажем связь выполненного задания с темой нашего урока.</p> <p>Представители из пар, дополните схему.</p>	<p>предложенных словосочетаний.</p> <p>Проверяют работу.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Проговаривают правило.</p> <p><u>Прикрепляют карточки «Тренинг» к общей схеме.</u></p>		
V. Применение знаний и умений в новой ситуации – 5 мин.			
<p>Цель: создание условий для применения знаний учащимися в новой ситуации.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, полученные знания пригодятся вам в дальнейшем? Когда?</p> <p>- Сейчас выполним задание, которое</p>	<p>Цель: применение нового способа действия в системе знаний, повторение и закрепление изученного.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - применять освоенные способы в новых ситуациях; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной 	<p>взаимопроверка, взаимоконтроль; оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при выполнении упражнений</p>

<p>встречается на экзамене в 9 классе.</p> <p>Задание № 3 (индивидуальная работа) (ОГЭ)</p> <p>- Возьмите комплект карточек зеленого цвета и выполните задание. Замените словосочетание, построенное на основе одного типа, синонимичным словосочетанием другого типа. Заполните таблицу на карточке «ОГЭ». Время на выполнение 3 минуты. (ТАЙМЕР)</p> <p>-Проверим по эталону. (Сл.12)</p> <p>-Решая подобные упражнения, мы готовимся к сдаче Основного государственного экзамена.</p> <p>-Как вы справились с данным заданием?</p> <p>-Дополните схему.</p>	<p>Индивидуально выполняют задание. Заполняют таблицу, образуя из словосочетаний одного типа связи синонимичные словосочетания другого типа подчинительной связи.</p> <p>Оценивают жестом свою работу.</p> <p>Дополняют схему.</p> <p><u>Прикрепляют карточки «ОГЭ» к общей схеме.</u></p>	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения; - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат; - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить самооценку и 	
---	---	---	--

		<p>оценку работы одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к изучению предмета; - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. 	
VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция – 7 мин.			
<p>Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка.</p> <p>-А сейчас посмотрим, как компьютер оценит ваши знания. Время на выполнение 10 минут. Проведём электронную регистрацию. Возьмите пульт. Введите регистрационный номер, соответствующий номеру пульта, и нажмите кнопку SEND.</p> <p>-Молодцы! Вы успешно прошли регистрацию. Приступаем к выполнению теста. Время ограничено. Определитесь с ответом, нажмите номер ответа и кнопку SEND.</p>	<p>Цель: самоконтроль и самооценка.</p> <p>Проходят электронную регистрацию.</p> <p>Слушают инструкцию. Выполняют задание.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения; - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат; - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха; <p>- Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p> <p>Личностные:</p>	<p>система оценки качества знаний</p> <p style="text-align: center;">VOTUM</p>

<p>-Будьте внимательны при ответе на вопросы. Результат теста будет являться отметкой за урок. Сосредоточиться вам поможет спокойная музыка. Желаю удачи!</p> <p>Посмотрите на результат пройденного теста.</p>	<p>Знакомятся с результатами теста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий; - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока; - содействовать развитию критического мышления; - самооценка/взаимооценка на основе критерия успешности выполнения задания; - понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности; - формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки. 	
VI. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2 мин.			
<p>Цель: соотнесение поставленных целей и задач с достигнутым результатом, подведение итога урока, оценки результатов деятельности учащихся.</p> <p>- Сегодня поработали на «отлично»</p>	<p>Цель: осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Слушают комментарий учителя.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат); - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать 	<p>оценка эмоционального состояния; оценка/ самооценка действий по достижению планируемых результатов; оценка и рефлексия</p>

<p>- Немного от них отстали</p> <p>- Остальным нужно повторить тему «Словосочетание».</p> <p>- У кого отметка за урок соответствует собственной оценке?</p> <p>-Я очень рада за тех, кто умеет оценивать свои знания правильно!</p> <p>- Откройте дневник, выставьте отметки.</p> <p>- Ребята, над какой темой мы работали?</p> <p>-Достигли мы поставленных целей?</p> <p>- Каким образом?</p> <p>- Назовите виды словосочетаний.</p> <p>- Назовите типы подчинительной связи.</p> <p>- Молодцы, вы хорошо потрудились.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Выставляют отметки в дневник.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод по занятию.</p>	<p>причины неуспеха</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.</p> <p>Личностные:</p> <p>- оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;</p> <p>- оценивать результат своей работы.</p>	<p>собственной и коллективной деятельности.</p>
--	---	--	---

<p>- На что похожа образовавшаяся схема?</p> <p>- Действительно, на пчелиные соты. Пчёлы трудятся целый день, по крупицам заполняя нектаром соты, которые неразрывно связаны. Так и мы, показали яркую взаимосвязь всех элементов нашего урока, которые подчинены общей теме.</p> <p>- Мы собрали схему из сот, которая станет помощником при подготовке к основному государственному экзамену. А хорошее знание темы, сделает нашу речь грамотной и красивой.</p> <p>Схему из сот я оставляю вам. Обратитесь к ней тогда, когда начнёте подготовку к экзамену.</p>			
VII. Информация о домашнем задании – 3 мин.			
<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>- У вас на столах лежат соты белого цвета. На них записано домашнее задание. Оно разноуровневое. Выполните задания по</p>	<p>Цель: получение информации о домашнем задании.</p> <p>Получают карточку с дифференцированным домашним заданием.</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Оценка/самооценка умения применять полученные знания при выполнении домашнего задания.</p>

выбору.

- Мне было приятно с вами поработать. На этом наш урок окончен.

-Всем спасибо!